咸宁市教育局

XIANNING BUREAU OF EDUCATION

质量年度报告

咸宁市中等职业教育

2024

年报公开形式及网址

附件6

湖北省职业教育质量年报编制发布情况表

填表单位（公章）：咸宁市教育局　　填表时间：2025年2月17日

序号	单位名称（全称）	是否编制	是否报送	是否发布	是否报送企业年报（高职填写）	发布网址（不得为网站首页）	发布时间
1	咸宁市教育局	是	是	是		http://jyj.xianning.gov.cn/ztzl/70/	2025.2.17
2							
3							
4							
5							
6							
7							
……							

注：1.填表单位指市（州）教育行政部门、省属中等职业学校、高等职业院校，不得为校内二级机构（职能部门）。
2.发布网址请填写查阅年报的具体链接，不得为网站首页。

前言

咸宁市2024年中等职业教育质量年度报告编制，旨在全面总结与展示过去一年（2023年9月1日至2024年8月31日）咸宁市中等职业教育在推动高质量发展方面的实践与成效。为此，专门成立了由专家组成的年报编制小组，负责市、县两级年报的编制工作，确保报告的权威性和专业性。

本报告基于咸宁市9所中等职业学校的年度教育质量报告，结合教育事业统计数据、全国中等职业学校学生管理信息系统数据及相关政府部门评价数据，从发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新及挑战与展望等九个维度，对咸宁市中等职业教育的发展情况进行了全面而深入的剖析。本报告的发布，将为行政决策、成果展示、社会监督及氛围营造提供专业参考，进一步推动咸宁市中职教育的持续健康发展。

在报告编制过程中，咸宁市各中职学校高度重视，积极参与，广泛收集材料，进行深入分析。同时，加强与企业、行业及社会各界的沟通与交流，充分吸纳各方意见和建议，确保报告内容的全面性和准确性。经过多次修改和完善，本报告得以成稿，既展现了咸宁市中职教育在教育教学、学生发展、校企合作等方面的亮点和特色，也正视了存在的问题和不足，并提出了针对性的改进措施和建议。

回顾过去一年，咸宁市中职学校在推动现代职业教育高质量发展方面取得了显著成绩，为咸宁市乃至湖北省的职业教育发展贡献了重要力量。

布新局，产教融合更深入。通过高位布局，实施了包括“一主六轴一高地”产教融合园区建设在内的多个计划，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的紧密结合。同时，成立了咸宁市域产教联合体，组建了多个产业学院并推进实体化运行，凝聚了政、行、企、校、社各方力量，形成了多元协同的产教融合发展生态。校企联动也取得了显著成效，多家企业与职业院校签订了校企合作协议书，并共同揭牌了多个产教融合实训基地。

强能力，办学实力得提升。依托央馆研修平台，推进了信息化建设，并探索构建了职业教育专业课堂教学数字化评价体系。同时，以人才培养为中心，推进了教育教学改革，并重点提升了中职学校的内涵发展水准。通过质量年报和办学质量年

度考评等载体，加强了质量监测评估，规范了学校管理。夯实师资队伍建设，扎实推进了“双师型”教师认定工作，并引进了一批企业工程师和优秀人才从事职业教育工作。同时，实施了多个人才项目，为本土企业解决技术难题，促成了科技成果转化。此外，卓越工程师校企联合培养也取得了实质进展，为职业教育人才培养注入了新的活力。

扬亮点，职教宣传掀高潮。通过职教周活动、自制中职MV、组织全市首届中职教育典型案例和优质课程征集遴选活动以及技能大赛等多种形式，广泛宣传了职业教育的创新实践和经验做法，提升了职业教育的社会影响力和认可度。特别是在技能大赛方面，咸宁市的学生和教师取得了优异的成绩，展示了职业教育人才培养的丰硕成果。

目　录

一、发展概述 1
（一）基本情况 1
1. 学校布局 1
2. 师生规模 2
3. 专业设置 4
（二）办学条件 5
1. 重要指标 5
2. 数字化校园 7
3. 办学经费 9
（三）办学成果 9
1. 国家级标志性成果 9
2. 省级标志性成果 10
二、人才培养 12
（一）立德树人 12
1. 思政育人 12
2. 劳动育人 18
3. 五育并举 19
（二）队伍建设 23
1. 培训与培养 23
2. 教研科研 28
3. 教师比赛 29
（三）在校体验 30
1. 奖励资助 30
2. 社团活动 31
3. “一站式”学生社区 31
4. 三全育人 32
（四）就业质量 35
1. 就业情况 35
2. 升学情况 35
3. 先进典型 36

（五）创新创业 37
1. 创新创业教育 37
2. 创新创业成果 38
3. 先进典型 39
（六）技能成长 40
1. 岗课赛证 40
2. 技能大赛 42
三、服务贡献 46
（一）服务行业企业 46
1. 人才支撑 46
2. 技术研发 48
（二）服务地方发展 49
1. 产业对接 49
2. 育训并举 50
3. 服务乡村振兴 52
（三）服务终身学习 53
1. 社区教育 53
2. 继续教育 55
（四）特色服务贡献 57
1. 服务民生 57
2. 服务美丽中国 58
四、文化传承 60
（一）传承工匠精神 60
1. 诠释工匠精神 60
2. 践行工匠精神 61
3. 传播工匠精神 62
（二）传承中华优秀传统文化 62
1. 传承民族优秀传统文化 62
2. 传承地方优秀传统文化 63
（三）传承红色基因 64
1. 开展红色教育 64

2. 追寻红色记忆 64
3. 赓续红色血脉 65
（四）传承非遗文化 66
1. 非遗文化宣传和保护 66
2. 民间技艺传承 67
五、国际合作 69
（一）留学生培养 69
（二）合作办学 69
（三）交流与服务 71
1. 国际交流 71
2. 国际服务 72
六、产教融合 74
（一）共筑合作机制 74
1. 创新产教融合制度 74
2. 市域产教联合体 75
3. 行业产教融合共同体 75
（二）共建共享资源 77
1. 产教融合基地 77
2. 校企合作平台 79
3. 双元开发教材 80
（三）校企协同育人 80
1. 专业布局动态调整 80
2. 创新人才培养模式 81
（四）共培双师队伍 82
1. 培养培训机制 82
2. 校企人员双向流通 83
七、 发展保障 84
（一）党建引领 84
1. 坚持党的全面领导 84
2. 党建品牌建设 84
3. 党建育人活动 86

（二）经费保障 87
1. 持续投入 87
2. 绩效管理 88
（三）条件保障 91
1. 达标工程 91
2. 条件改善 92
（四）质量保障 94
1. 关键办学能力提升 94
2. 学校治理 95
3. 年报编制 96
（五）政策保障 97
1. 落实政策 97
2. 项目驱动 98
八、特色创新 99
（一）深化产教融合形成新格局 99
（二）提升关键办学能力取得新进展 100
（三）夯实师资队伍建设进入新阶段 103
（四）特色项目建设掀起新高潮 105
九、挑战与展望 112
（一）面临挑战 112
（二）发展展望 113
十、附表 114
附表 1：人才培养质量计分卡 114
附表 2： 满意度调查表 114
附表 3：教学资源表 115
附表 4：服务贡献表 117
附表 5： 国际影响表 118
附表 6： 落实政策表 118

图目录

【图 1-1】 2023-2024 年咸宁市中等职业学校学生规模对比.....3
【图 1-2】 2024 年咸宁市中等职业学校专任教师比例饼图.....3
【图 1-3】 2022-2024 年咸宁市中等职业学校教师结构比例变化图..... 3
【图 1-4】 2023-2024 年咸宁市中等职业学校各专业大类专业点分布情况对比..... 5
【图 1-5】 2024 年咸宁市中等职业学校专业点产业分布情况.....5
【图 1-6】 “第 46 届世界技能大赛 3D 数字游戏艺术项目中国集训基地”授牌..... 8
【图 2-1】 咸宁职业教育（集团）学校学生参观通城秋收暴动纪念馆.....12
【图 2-2】 通山县职业教育中心“一核四人”育人模式图.....13
【图 2-3】通山县职业教育中心“拥抱春天 挑战自我”励志远足活动.....14
【图 2-4】通山县职业教育中心“携手相愈 同心相连”团辅活动.....16
【图 2-5】咸宁职业教育（集团）学校举办课程思政教学能力大赛.....17
【图 2-6】 通山县职业教育中心学生会自主管理..... 17
【图 2-7】 咸宁职业教育（集团）学校学生参加采茶、植树劳动.....18
【图 2-8】通山县职业教育中心校园快修工坊学生维修操作.....19
【图 2-9】 咸宁市理工中等职业学校学生走进食堂实践体验.....19
【图 2-10】通山县职业教育中心学生练习书法、师生共打太极拳.....20
【图 2-11】通山县职业教育中心学生在阅览室读书、木雕艺术工作坊.....20
【图 2-12】 通山县职业教育中心第十九届“匠心筑梦 技能强国”冬季运动会.....21
【图 2-13】 通山县职业教育中心学生舞蹈节目、书法作品展示.....22
【图 2-14】 咸宁职业教育（集团）学校情景舞蹈《又见桂花开》 23
【图 2-15】通山县职业教育中心新老教师结对绑带拜师仪式.....24
【图 2-16】咸宁职业教育（集团）学校举办暑期干部教师能力提升培训班.....24
【图 2-17】湖北崇阳职业技术学校教师管理能力提升培训.....25
【图 2-18】通山县职教中心教师业务能力考试筹备会议及考试现场.....26
【图 2-19】教研组利用央馆智能研修平台集体备课、听评课.....26
【图 2-20】咸宁市教育教学研究院名师指导教研工作.....27
【图 2-21】 通山县职业教育中心班主任培训会及班主任能力大赛培训会.....28
【图 2-22】 赤壁职业教育（集团）学校学生在古战场训练.....31
【图 2-23】通山县职业教育中心家委会会议及颁发聘书.....33
【图 2-24】湖北崇阳职业技术学校家长推门听课活动开展照片.....33

【图 2-25】第十四届全国人大代表、赤壁职业教育（集团）学校杰出校友田淑娴宣讲两会精神.....36
【图 2-26】湖北崇阳职业技术学校毕业生王勇广告店室内照片.....37
【图 2-27】 第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛现场.....39
【图 2-28】 通山县职业教育中心学生测试产品及前往赤壁市高质量发展研究院学习.....40
【图 2-29】通山县职业教育中心社会文化艺术专业学生在幼儿园实习.....41
【图 2-30】1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试及实操考试现场.....41
【图 2-31】咸宁职业教育（集团）学校学生在“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组电子电路装调与应用赛项现场.....42
【图 2-32】咸宁职业教育（集团）学校师生在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职母婴照护赛项现场合影.....43
【图 2-33】通山县职业教育中心选手在电子商务运营赛项比赛现场风采.....44
【图 2-34】赤壁市机电信息技术学校学生余翰林（左一）参加大赛.....45
【图 3-1】王堃老师为学生讲授无人机知识.....47
【图 3-2】通山县职业教育中心学生在通山县直播基地实训.....48
【图 3-3】通山县职业教育中心 2024 年度申报发明专利 2 项.....49
【图 3-4】湖北崇阳职业技术学校养老护理培训.....50
【图 3-5】咸宁职业教育（集团）学校养老护理员培训开班仪式.....51
【图 3-6】通城县首届技能大赛.....52
【图 3-7】湖北崇阳职业技术学校“楚大厨”培训实操教学.....52
【图 3-8】咸宁职业教育（集团）学校医护系组织志愿服务队赴咸宁市残疾人综合服务中心开展志愿服务.....54
【图 3-9】湖北崇阳职业技术学校志愿者刘老师教小朋友绘画.....55
【图 3-10】湖北崇阳职业技术学校为老年大学学员进行舞蹈培训.....56
【图 3-11】老年大学学员舞蹈英姿.....56
【图 3-12】 咸宁职业教育（集团）学校为社区教育太极培训班学员授课.....57
【图 3-13】赤壁市机电信息技术学校劳动预备制培训.....58
【图 3-14】湖北崇阳职业技术学校党总支书记刘建中同志到白羊村进行帮扶调研.....59
【图 3-15】咸宁市理工中等职业学校拾荒跑活动.....59
【图 4-1】湖北崇阳职业技术学校师生聆听劳模作报告.....60
【图 4-2】咸宁职业教育（集团）学校“梦想课堂”优秀企业家进校园宣讲活动现场.....61

【图 4-3】通山县职业教育中心黄精种植与加工实训基地.....62
【图 4-4】咸宁职业教育（集团）学校校运动会开幕式“龙狮社”惊艳登场.....63
【图 4-5】赤壁职教集团学校职业教育活动周系列活动.....63
【图 4-6】咸宁财税会计学校戏曲进校园.....64
【图 4-7】通山县职业教育中心民族舞蹈《花棍舞》和木雕舞《修心•琢木》.....64
【图 4-8】通城县职业技术教育中心戏曲进校园.....64
【图 4-9】湖北崇阳职业技术学校团员青年和 23 级音乐班的学生参观崇阳县博物馆.....65
【图 4-10】赤壁市机电信息技术学校开展以缅怀革命先烈、传承红色基因为主题的清明祭扫活动.....66
【图 4-11】赤壁职业教育（集团）学校参加“一带一路”海峡两岸茶文化交流会.....67
【图 4-12】赤壁职业教育（集团）学校文创工作室参加第四届全国名师工作室创新发展成果博览会.....67
【图 4-13】通山县职业教育中心木雕课程及学生设计专利产品“小夜灯”.....68
【图 5-1】 咸宁职业教育（集团）学校与泰国格乐大学签订合作备忘录.....69
【图 5-2】咸宁职业教育（集团）学校在韩国湖西大学合作交流.....69
【图 5-3】赤壁职业教育（集团）学校参加 2024 中俄合作办学交流会.....71
【图 5-4】中国-老挝高质量推进职业教育国际合作研讨会暨.....72
【图 5-5】湖北崇阳职业技术学校参加尼日利亚国家职业标准开发项目启动会.....73
【图 5-6】通山县职业教育中心学校获评“乍得国家职业标准开发优秀建设单位”.....73
【图 6-1】湖北崇阳职业技术学校“校中厂”经典图文广告店、香橙小咸甜品饮品店揭牌74
【图 6-2】湖北崇阳职业技术学校学生在“校中厂”实践情景.....74
【图 6-3】咸宁市市域产教联合体成立大会.....75
【图 6-4】湖北崇阳职业技术学校加入行业产教融共合体.....75
【图 6-5】 通山县职业教育中心参加全国数智商业产教融合共同体成立大会.....76
【图 6-6】 通山县职业教育中心被聘为长江大保护职业教育集团常务理事单位.....76
【图 6-7】湖北数智能文旅与酒店业产教融合共同体成立大会.....76
【图 6-8】校企共建平面广告专业产教基地.....78
【图 6-9】数字游戏艺术项目中国集训基地咸宁（通山）研训中心.....78
【图 6-10】校企共建烹饪产教基地.....78
【图 6-11】湖北双创教育与产教融合研究院崇阳分院.....79
【图 6-12】湖北艾舒宝生活用品有限公司产教融合授牌仪式.....80

【图 6-13】新形态教材《汽车电器构造与维修》 80
【图 6-14】湖北崇阳职业技术学校校企共建产教融合基地..... 82
【图 6-15】教师企业实践证书..... 83
【图 7-1】咸宁市职业教育（集团）学校电子信息系党支部活动现场..... 85
【图 7-2】湖北崇阳职业技术学校邀请华中科技大学刘玉琦教授主讲红色音乐党课..... 86
【图 7-3】通城县职业技术教育中心党建文化..... 87
【图 7-4】湖北省通山县职业教育中心楚南台及文化长廊..... 94
【图 7-5】湖北崇阳职业技术学校与家委会代表召开“家校共育”座谈会..... 96
【图 8-1】赤壁市机电信息技术学校学生在 MOMO 健身公司岗位实训..... 99
【图 8-2】赤壁市机电信息技术学校学生在赤壁企业进行岗前培训..... 100
【图 8-3】湖北崇阳职业技术学校“智创先锋团” 102
【图 8-4】嘉鱼县中等职业技术学校办公软件综合应用赛项获奖..... 103
【图 8-5】咸宁市理工中等职业学校教师“五龙·能级”培养体系..... 104
【图 8-6】咸宁市理工中等职业学校教师“五龙·能级”发展示意图..... 104
【图 8-7】咸宁市理工中等职业学校教师“能、级、酬”三维评价标准..... 105
【图 8-8】咸宁市理工中等职业学校教师教师“五龙”能级发展诊改平台..... 105
【图 8-9】通山县职业教育中心《黄炎培职业教育思想融入中职“双创”教育研究》开题106
【图 8-10】通山县职业教育中心团队参加第七届中华职业教育创新创业大赛..... 107
【图 8-11】通山县职业教育中心木雕艺术工作坊..... 108
【图 8-12】县法院在通城县职业技术教育中心设立隽法•护蕾工作室..... 109
【图 8-13】嘉鱼县中等职业技术学校心理健康讲座..... 110
【图 8-14】湖北崇阳职业技术学校举办游泳竞赛..... 111

表目录

【表 1-1】咸宁市中等职业学校相关信息一览表.....1
【表 1-2】 咸宁市中等职业学校荣誉一览表.....2
【表 1-3】 2023-2024 年咸宁市教师情况对照表.....4
【表 1-4】2024 年咸宁市各中等职业学校专业调整一览表.....4
【表 1-5】 2024 年咸宁市中等职业学校重要办学条件指示达标情况.....6
【表 1-6】 2024 年咸宁市中职学校办学经费情况.....9
【表 1-7】 2023-2024 年咸宁中等职业学校国家级标志性成果一览表.....10
【表 1-8】 2023-2024 年咸宁中等职业学校省级标志性成果一览表.....11
【表 2-1】2024 年咸宁市职业教育教科研省级以上结题、立项课题一览表.....28
【表 2-2】2024 年咸宁市中等职业学校教师省级以上获奖情况一览表.....28
【表 2-3】教师参加教学能力大赛及班主任能力比赛获奖.....28
【表 2-4】学生免学费及奖助学金情况.....29
【表 2-5】学校在校生体质测评情况.....34
【表 2-6】全市中职学校满意度调查表.....34
【表 2-7】咸宁市中等职业学校毕业、就业情况对照表.....35
【表 2-8】2023 年咸宁市中等职业学校升学情况表.....35
【表 2-9】 创新创业大赛获奖情况一览表.....38
【表 2-10】2023－2024 年度世界职业院校技能大赛获奖情况.....42
【表 2-11】2023－2024 年度全国职业院校技能大赛获奖情况.....42
【表 2-12】2023－2024 年度全省职业院校技能大赛获奖情况.....42
【表 6-1】部分中职学校产教融合实训基地情况.....77
【表 6-2】 部分中职教师企业实践流动站.....77
【表 6-3】 2024 年咸宁市各中等职业学校专业调整一览表.....81
【表 6-4】全市中等职业学校开展各类培训统计表.....81
【表 6-5】全市中职学校获咸宁市“双师型” 教师认定人数统计表.....83
【表 6-6】2024 年部分教师企业岗位实践.....83
【表 7-1】通山县职业教育中心 2023 年第二批奖补资金使用项目清单.....89
【表 7-2】通山县职业教育中心 2024 年第一批奖补资金使用项目清单.....90
【表 7-3】2024 年咸宁市中职学校达标工程数据一览表.....92

案例目录

【案例 1-1】“ 护网 2024”网络攻防实战演习中获奖.....8
【案例 2-1】 探索“一核四人”模式，培养高素质技能人才.....13
【案例 2-2】学校汽车运用工程系打造“12567”德育教育模式.....13
【案例 2-3】“拥抱春天、挑战自我”励志远足.....14
【案例 2-4】精心构建 213 心育工作体系，赋能五育深入融合发展.....15
【案例 2-5】携手相“愈”，同“心”相连.....15
【案例 2-6】思政赋能课堂，大赛竞绽芳华.....16
【案例 2-7】 探索新型师徒制教学，打造维修领域新高地.....18
【案例 2-8】走进食堂，体验生活.....19
【案例 2-9】 打造“五大特色”校园 提升学生人文素养.....20
【案例 2-10】 弘扬体育精神，展现职教风采.....21
【案例 2-11】开展校地合作，实施文艺共同缔造.....22
【案例 2-12】弘扬教育家精神 做于漪式好老师.....24
【案例 2-13】管理精英锻造，职校扬帆起航.....25
【案例 2-14】加强业务考试，提升教师教学能力.....25
【案例 2-15】教研促成长,携手共进步.....27
【案例 2-16】促进学生全面发展，第二课堂进行中.....31
【案例 2-17】家校合力，共促发展.....32
【案例 2-18】“家校共育” 心连心，“五润赋能”手牵手.....33
【案例 2-19】青春筑梦田野，科技赋能乡村.....36
【案例 2-20】行而不辍， 未来可期.....37
【案例 2-21】笃行致远，惟实励新.....39
【案例 2-22】老有所“依”——老年人智能防摔马甲的创新者.....39
【案例 2-23】“岗课赛证”融通育人，创新电子专业人才培养新模式.....41
【案例 2-24】国家技能大舞台，职教学子展风采.....43
【案例 2-25】电子商务竞“技”，赋“能”职业教育.....44
【案例 2-26】师生结对帮扶，计算机办公软件教学结硕果.....44
【案例 3-1】铭记历史，砥砺前行.....47
【案例 3-2】合作打造直播基地，服务地方经济发展.....47
【案例 3-3】聚焦养老护理领域,培养养老护理人才.....49

【案例 3-4】积极开展养老护理员培训，服务咸宁大健康发展.....50
【案例 3-5】勇担全县技能培训重任.....51
【案例 3-6】楚宴天下，品味鄂南.....52
【案例 3-7】立足学校优势特色，推动共同缔造走深走实.....54
【案例 3-8】送教暖人心，聚力共成长.....54
【案例 4-1】“梦想课堂”优秀企业家进校园宣讲活动.....61
【案例 4-2】传承传统文化，打造特色社团.....62
【案例 4-3】依托地方资源，对团员青年进行爱国主义教育.....65
【案例 4-4】传赤壁青砖茶：职教创新下的文化传承新路径.....66
【案例 4-5】“非遗开课”为传承点亮希望.....68
【案例 5-1】紧跟“一带一路”倡议，开展国际合作交流.....69
【案例 5-2】分享教育资源，拓宽国际合作领域.....70
【案例 5-3】国际交流，深化合作.....72
【案例 5-4】中国标准，迈向国际.....72
【案例 6-1】校企合作签约暨产教融合授牌仪式.....79
【案例 6-2】校企联手，现代学徒制试点见成效.....82
【案例 7-1】音乐党课颂党恩，党日活动添新曲.....85
【案例 7-2】强化制度基石，筑牢学校发展根基.....96
【案例 7-3】落实政策提质量，产教融合创发展.....98
【案例 8-1】“岗课赛证”融通，促进专业建设.....102
【案例 8-2】参加创新创业全国决赛获佳绩.....107
【案例 8-3】筑梦心海，护航成长.....109

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校布局

2023-2024 年，咸宁市现有中等职业学校共计 9 所（含 1 所高职院校中职部）。按办学主体分类，其中公办学校 7 所，民办学校 2 所；建有国家级示范学校 2 所，国家级重点学校 4 所，省级重点学校 1 所，省级立项“双优”建设中等职业学校 3 所，教育部“1+X”证书制度试点院校 4 所。按办学地域分类，9 所中等职业学校分别分布在咸宁市所辖 6 个县（市、区）内。其中，咸安区 3 所、赤壁市 2 所、其它县各 1 所。咸宁市积极推动职业教育的改革与发展，通过整合各中职学校的资源，优化学校布局，已经形成了较为合理的职业教育体系。不仅提高了职业教育的质量和效益，还为当地经济社会发展提供了有力的人才支撑。

【表 1-1】咸宁市中等职业学校相关信息一览表

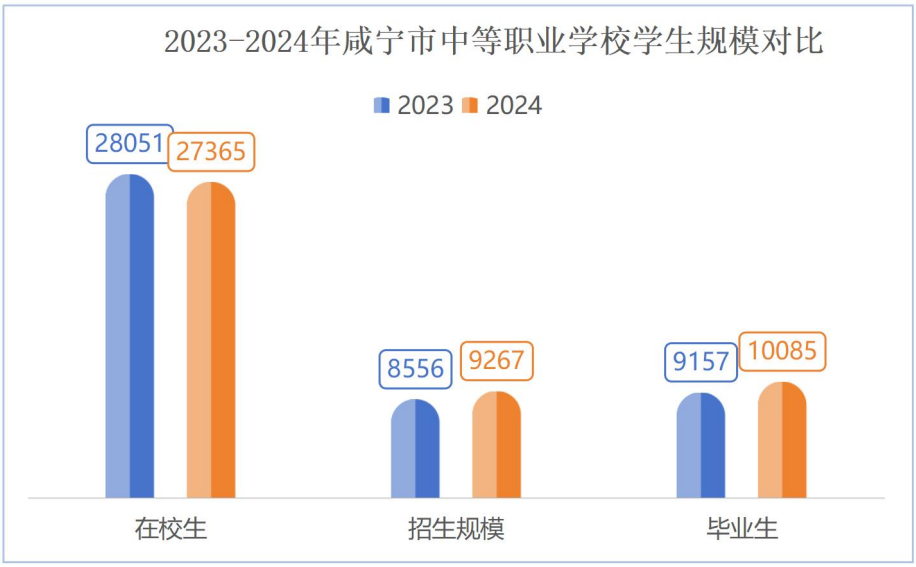
序号	学校全称	办学性质	主管单位
1	咸宁职业教育（集团）学校	公办	咸宁市教育局
2	咸宁财税会计学校	公办	咸宁市教育局
3	湖北崇阳职业技术学校	公办	崇阳县教育局
4	通城县职业技术教育中心	公办	通城县教育局
5	通山县职业教育中心	公办	通山县教育局
6	赤壁职业教育（集团）学校	公办	赤壁市教育局
7	嘉鱼县中等职业技术学校	公办	嘉鱼县教育局
8	赤壁市机电信息技术学校	民办	赤壁市教育局
9	咸宁市理工中等职业学校	民办	咸宁市教育局

【表 1-2】 咸宁市中等职业学校荣誉一览表

序号	学校全称	示范学校级别	重点学校级别	“双优”建设中等职业学校	“双优”建设优质专业	“1+X”证书制度试点学校
1	咸宁职业教育（集团）学校	国家级		省级入列	省级入列	是
2	咸宁财税会计学校		国家级		省级入列	
3	湖北崇阳职业技术学校	国家级		省级入列	省级入列	是
4	通城县职业技术教育中心		国家级			
5	通山县职业教育中心			省级入列	省级入列	是
6	赤壁职业教育（集团）学校		国家级		省级入列	是
7	嘉鱼县中等职业技术学校		省级			
8	赤壁市机电信息技术学校	省级	国家级			
9	咸宁市理工中等职业学校					

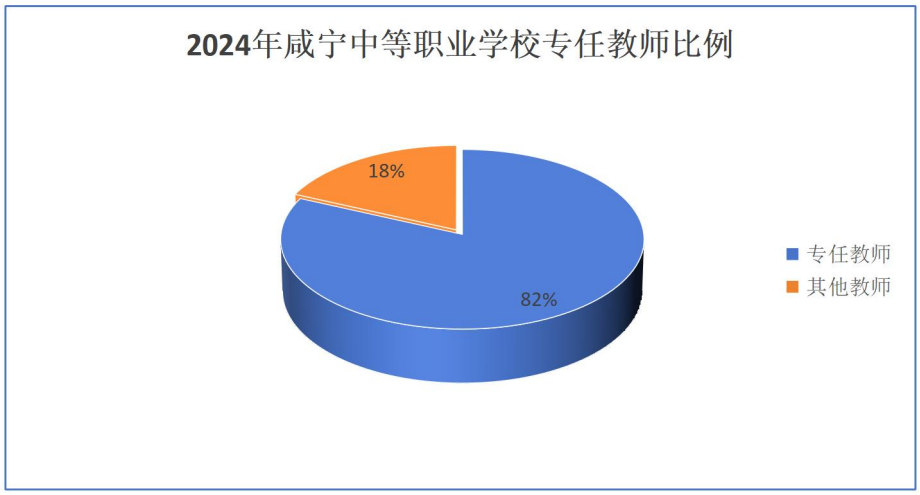
2. 师生规模

学生规模。2023-2024 年，咸宁市中等职业学校在校生规模总体保持稳定，2024 年全市中等职业学校在校生人数为 27356 人，较 2023 年减少了 695 人，减少比例为 2.5%，下降幅度不大。全市共招收 2023 级新生 9267 人，较上一年招生人数增加了 711 人，增长比例为 8.3%，招生普职比 70.9：29.1；2024 年，全市中等职业学校毕业生共 10085 人，比上年增加了 928 人，增长比例为 10.1%。

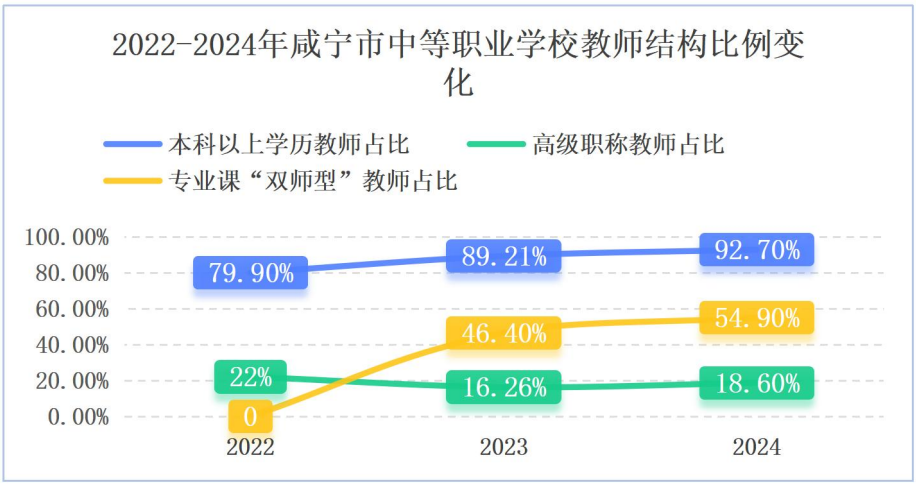


【图 1-1】 2023-2024 年咸宁市中等职业学校学生规模对比

教师结构。2023-2024 年，全市中等职业学校教职工总计 2061 人，其中含专任教师 1684 人，占教职工总数的 81.7%，生师比达到 15.57:1。在专任教师中专业课教师 892 人，其中“双师型”教师 490 人，占专业课教师人数的 43.8%。各中职学校深入校企合作，聘请企业导师 78 人，较上一年增加 4 人；专任教师中本科以上学历人数 1561 人，占比 92.7%，教师学历水平大幅提升；副高级以上职称 313 人，占比 18.6%，高级职称教师比例有所增加。



【图 1-2】 2024 年咸宁市中等职业学校专任教师比例饼图



【图 1-3】 2022-2024 年咸宁市中等职业学校教师结构比例变化图

【表 1-3】 2023-2024 年咸宁市教师情况对照表

指标名称	2023 年	2024 年	同比 2023 年
教职工数	2058	2071	↑ 0.62%
专任教师数	1771	1684	↓ 4.9%
专业课教师数	903	892	↓ 1.21%
高级职称教师数	288	313	↑ 8.7%
本科以上学历教师数	1580	1561	↓ 1.2%
生师比	15.84：1	16.17：1	↑ 2.1%

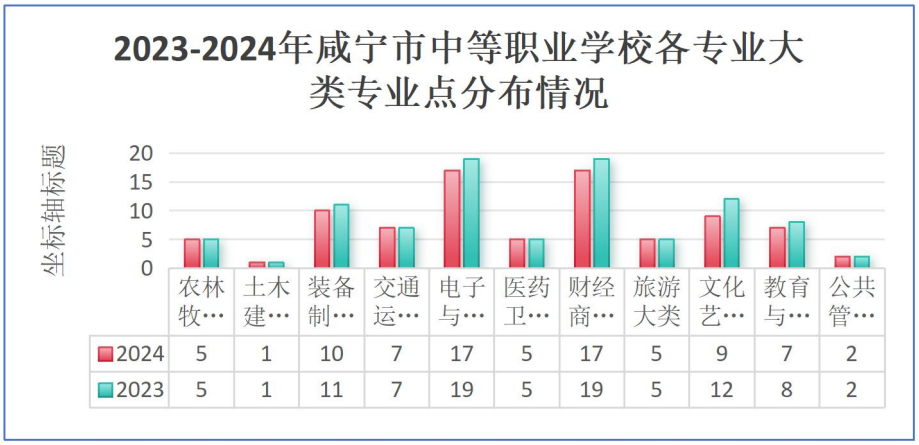
3. 专业设置

2023-2024 年，咸宁市中等职业教育紧跟市场需求，以医药卫生、电子与信息、文化旅游等为主体，对接咸宁市食品饮料、蔬菜（农特产品）、旅游民宿、养老护理 4 个特色产业供应链平台，动态调整专业布局。2024 年，全市中等职业学校共开设专业 35 个，专业点 85 个，新增专业点 6 个，停招专业点 16 个。专业涵盖了农林牧渔、电子与信息、医药卫生、财经商贸等 11 个专业大类，其中面向第一产业专业点 5 个，占总专业点 5.9%，面向第二产业专业点 11 个，占总专业点 12.9%，面向第三产业专业点 69 个，占总专业点 81.2%，为打造咸宁市大健康、装备制造、食品饮料、新型建材、文化旅游 5 个千亿产业集群构建专业结构与布局。其中，国家骨干或示范学校重点专业 11 个、省级重点专业 24 个、省级品牌或特色专业 26 个。湖北省立项在建优质专业 5 个。

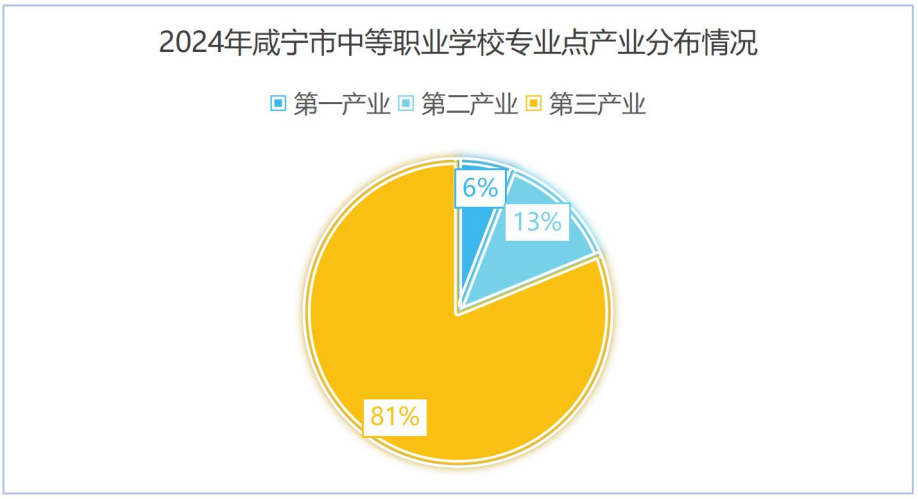
【表 1-4】2024 年咸宁市各中等职业学校专业调整一览表

学校名称	2023 年在校生专业点数	2024 年在校生专业点数	2024 年新增专业点数	2024 年停招专业点数
咸宁职业教育（集团）学校	14	14	0	1
咸宁财税会计学校	16	8	1	9
湖北崇阳职业技术学校	15	17	1	1
通城县职业技术教育中心	11	10	0	1
通山县职业教育中心	10	11	1	1
赤壁市机电信息技术学校	7	7	1	1

学校名称	2023 年在校生专业点数	2024 年在校生专业点数	2024 年新增专业点数	2024 年停招专业点数
赤壁职业教育（集团）学校	6	7	1	0
嘉鱼县中等职业技术学校	6	7	1	2
咸宁市理工中等职业学校	5	5	0	0
总计	90	85	6	16



【图 1-4】 2023-2024 年咸宁市中等职业学校各专业大类专业点分布情况对比



【图 1-5】 2024 年咸宁市中等职业学校专业点产业分布情况

（二）办学条件

1. 重要指标

咸宁市中等职业教育以“达标”“双优”为重点提升内涵发展水准，对照教育部《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）等指标，按照省教育厅等六部门印发《湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案》（鄂教职成〔2023〕1 号）工作部署，印发《关于全市中等职业学校办学条件重点监测指标达标情况的通报》，

对全市中职学校开展办学条件达标核查，推进核查问题整改。全市 9 所中职学校已有 7 所已达标，达标率为 77.8%。现正抓紧督办嘉鱼中职、通城县职教中心推动达标工程建设。

咸宁市中职学校校园占地面积 1409670.58 平方米，生均用地面积 51.53 平方米；校舍建筑面积 888760.05 平方米，生均校舍建筑面积 32.49 平方米。全市生均占地面积和生均校舍建筑面积平均水平均达到中等职业学校设置标准。

【表 1-5】 2024 年咸宁市中等职业学校重要办学条件指示达标情况

指标项	2024 年数据	达标情况
校园占地面积（平方米）	1409670.58	—
校均校园占地面积（平方米）	156630.1	达标
生均用地面积（平方米/生）	51.53	达标
校舍建筑面积（平方米）	888760.05	—
校均校舍建筑面积（平方米）	98751.1	达标
生均校舍建筑面积（平方米/生）	32.49	达标
专任教师数（人）	1684	—
校均专任教师数（人）	187.1	达标
生师比	15.57:1	达标
仪器设备值（万元）	16055.1837	—
校均仪器设备值（万元）	1783.9	达标
生均仪器设备值（元/生）	5868.9	达标
纸质图书（册）	7137226	—
数字资源（册）	946512	—
生均图书（册/生）		达标
中职学历教育在校生数（人）	27356	—

指标项	2024 年数据	达标情况
校均中职学历教育在校生数（人）	3039.6	达标
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1088.011	—
虚拟仿真实训基地数（个）	15	—
行政用房面积（平方米）	13670	—
学生宿舍面积（平方米）	195719	—
固定资产总值（万元）	32558.8955	—
教学用计算机（终端）总数（台）	4887	—
每百生计算机台数	17.9	达标

2. 数字化校园

2023-2024 年，咸宁市中等职业学校数字化校园建设，提升关键办学能力取得新进展。

一是以央馆研修平台为依托推进信息化建设。以央馆智能研修平台为抓手，遴选通山职教中心等 4 所学校为首批智能研修平台试点校，建设校内课程录播教室，开展“人工智能+教师教育”研修实践，探索构建职业教育专业课堂教学数字化评价体系，已有用户 619 人，文件资源数突破 2000 条。咸宁湖北双创教育与产教融合研究院为湖北省唯一入选教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）第三批智能研修平台应用试点工作区。

二是以人才培养为中心推进数字资源建设。2024 年，全市中职学校建设使用信息化管理平台 25 个，开发专业教学资源库 32 个，在线精品课程 20 门，建设虚拟仿真实训基地 15 个。创新发展线上线下相结合的教学模式，积极推进学校数字资源的共享与应用，共同开发优质数字教育资源，实现了资源的互补与共享。

通山县职教中心建设成央馆智能研修平台。利用央馆智能研修平台资源中心，与学科网、正一科技合作共建等方式，拓展数字化教学资源，覆盖 32 门专业课，总量达 1726G。学校建立“全国三维数字化技术教育培训基地”，2024 年 7 月，授牌

“第 46 届世界技能大赛 3D 数字游戏艺术项目中国集训基地”。学校德育创新团队研发的线上精品课《中职生传统文化与道德素养》获评“国家在线优质精品课程”。

【图 1-6】 “第 46 届世界技能大赛 3D 数字游戏艺术项目中国集训基地”授牌

湖北崇阳职业技术学校与合作企业共同建设了 4 门在线开放课程，并已上线运行，选课人数超过 1 万人，取得了良好的社会效果。通过建设校企合作平台，加强了与企业的合作与交流，为师生提供了更多的实践机会和就业渠道。

咸宁职业教育（集团）学校为保障学校网络安全平稳运行，定期开展网络安全培训和演练，提高师生的网络安全意识和应急处理能力。2024 年学校组织开展网评员培训、无线局域网安全和网络安全应急演练各 1 次，荣获咸宁市“HW2024”网络攻防实战演习第三名。

【案例 1-1】“ 护网 2024”网络攻防实战演习中获奖

2024 年，咸宁职业教育（集团）学校参与网络安全攻防演练 2 次，并在咸宁市公安局组织的“咸宁市护网 2024 网络攻防实战演习”活动中获得“优秀防守单位三等奖”。此次演练由 5 家专业技术团队组成网络攻击小组，对咸宁市 15 家单位的网络和信息系统进行了为期两天的高强度网络攻击。学校提前组织相关部门制定了详细的网络安全应急预案，组建了专业的网络安全防护团队，24 小时坚守岗位，密切监控网络动态，对学校的网络和信息系统进行了全面的安全检查和加固，以严密的防守措施成功抵御了来自专业攻击小组的一次次冲击。不仅检验了学校网络安全防护体系的有效性，进一步提升网络安全水平提供了宝贵的经验。

3. 办学经费

咸宁市持续优化教育经费的支出结构，确保职业教育经费的投入与职业教育的发展需求相匹配，并通过多种合法途径筹集职业教育发展所需资金。同时，确保地方教育附加费中用于职业教育的比例不低于 30%，对于所有就读公办中等职业学校的学生，实施学费全免政策，以彰显教育的公平性。2024 年度，咸宁市中职学校教育经费学校年度经费总收入 34592.86 万元，财政生均拨款收入 1.26 万元，学校年度经费总支出 35104.41 万元，日常教学经费支出 2398.61 万元，生均经费支出 1.28 万元。

【表 1-6】 2024 年咸宁市中职学校办学经费情况

学校名称	年度教育经费收入（万元）	年经费收入生均（万元）	年经费支出（万元）	年经费生均支出（万元）
咸宁职业教育（集团）学校	14739.2	2.28	14983.8	2.32
咸宁财税会计学校	2238	0.81	2495.6	0.9
湖北崇阳职业技术学校	3887.7	1.02	3887.69	1.02
通城县职业技术教育中心	2895.6	1.01	2895.6	1.13
通山县职业教育中心	4741.2	1.3	4741.2	1.3
赤壁市机电信息技术学校	2205	0.77	2472	0.86
赤壁职业教育（集团）学校	3422.2	1.2	3422.2	1.2
嘉鱼县中等职业技术学校	1300.2	0.62	1300.2	0.62
咸宁市理工中等职业学校	1401.8	0.89	1401.8	0.89

（三）办学成果

1. 国家级标志性成果

【表 1-7】 2023-2024 年咸宁中等职业学校国家级标志性成果一览表

成果名称	成果级别	成果等次	成果数量
“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	规划教材	1
乍得国家职业标准开发	国家级	优秀建设单位	1
第四届全国名师工作室创新发展成果博览会	国家级	作品展优秀奖	2

成果名称	成果级别	成果等次	成果数量
2024 年世界职业院校技能大赛	国家级	二等奖	1
2024 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛	国家级	二等奖	1
	国家级	三等奖	1
第七届中华职业教育创新创业大赛	国家级	银奖	1
	国家级	铜奖	1
产教融合共同体	国家级	全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位	1
	国家级	全国数字财金行业产教融合共同体“常务理事单位”	1

2. 省级标志性成果

【表 1-8】 2023-2024 年咸宁中等职业学校省级标志性成果一览表

成果名称	成果级别	成果等次	成果数量
2024 年全国职业院校技能大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	1
2024 年湖北省职业院校技能大赛	省级	一等奖	8
	省级	二等奖	10
	省级	三等奖	16
湖北省职业学校教师教学能力大赛	省级	一等奖	1
	省级	二等奖	1
	省级	三等奖	2
2024 年第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛	省级	金牌	5
	省级	银牌	3
	省级	铜牌	2
第二届全国乡村振兴技能大赛湖北省选拔赛	省级	铜牌	1
	省级	优胜奖	2
湖北省中等职业学校班主任能力大赛	省级	三等奖	3

成果名称	成果级别	成果等次	成果数量
2024 湖北省学生数字素养提升实践活动数字创作项目—微视频/微动漫	省级	二等奖	1
	省级	三等奖	6
湖北省学校文化建设	省级	先进单位	1
省级 “双优” 建设	省级	优秀典型	1
长江流域少年写作大会	省级	首批入驻学校	1
湖北省中职学校文化	省级	创新先进单位	1
湖北省教育工作	省级	先进集体	1
湖北样板食堂	省级		1
湖北省学校文化建设百强校	省级		1
承办省级赛项	省级	湖北省母婴照护职业技能大赛	
	省级	第二届湖北省管道与制暖国赛湖北选拔赛	

二、人才培养

（一）立德树人

立德树人是教育的根本任务，是全面建设社会主义现代化国家、培养担当民族复兴大任的时代新人的基础。咸宁市中等职业学校坚持党的教育方针，以培养德才兼备的社会主义建设者和接班人为目标，落实德育、智育、体育、美育和劳动教育五育并举，全面提升学生的综合素质，助力学生成长、成人、成才。

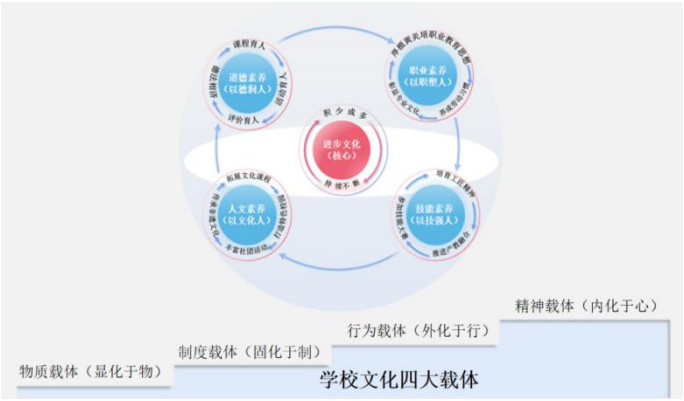
1. 思政育人

思政育人是实现立德树人根本任务的重要途径，全市中等职业学校在开足开齐开好思想政治课程的基础上，结合学生发展规律和地方特色，开展多元化的思政教育活动。例如，咸宁职业教育（集团）学校开展师生品读红色教材、红色课堂、专题演讲、主题班会、参观红色教育基地等形式主题教育活动；赤壁职业教育（集团）学校常态化开展国旗下演讲、主题黑板报、业余团校、德育讲座、社会实践、志愿者服务活动；通山县职业教育中心德育创新团队探索实践了“一核四人”人才培育模式，将德育活动体系化，取得良好成效；咸宁财税会计学校积极采取家校联动，完善学校、家庭、社会“三位一体”的德育网络；咸宁市理工中等职业学校打造“三线·三制·三位一体”的育人体系，着力构建“互联网+德育”。

【图 2-1】 咸宁职业教育（集团）学校学生参观通城秋收暴动纪念馆

【案例 2-1】 探索“一核四人”模式，培养高素质技能人才

如何落实立德树人根本任务？如何落实学校育人目标—培养德才双优、知行合一、健康阳光的专业技能人才？通山县职业教育中心德育创新团队探索实践了“一核四人”人才培育模式，取得很好成效。“一核四人”指在以“进步文化”为核心价值理念，通过课程育人、活动育人、评价育人、法治育人提升学生道德素养；通过厚植黄炎培职业教育思想、养成劳动习惯、彰显专业文化等措施提升学生职业素养；通过培育工匠精神、推进产教融合、参加技能大赛等举措提升学生技能素养；通过拓展文化课程、打造特色校园、丰富社团活动、传承非遗文化等举措提升学生人文素养。最终实现培养德才双优、知行合一、健康阳光的专业技能人才的育人目标。



【图 2-2】 通山县职业教育中心“一核四人”育人模式图

2024 年，学校成功承办第四届湖北省中职学校文化建设现场推进会，大会上向来自全省 74 所中职学校与会嘉宾作了题为《把握职教文化内涵，促进学校优质发展》的主题报告。

【案例 2-2】学校汽车运用工程系打造“12567”德育教育模式

咸宁职业教育(集团)学校汽车运用工程系围绕立德树人根本任务，打造"党建赋能'12567' 德育教育模式”，即 "1" 个目标——落实立德树人根本任务，提升人才培养质量，实施“2”个 30 分钟(每天晨读 30 分钟，每晚书法练习 30 分钟)，“5”个一百(中国特色社会主义应知应会 100 题、安全知识 100 题、礼仪知识 100 题、汽车专业知识 100 题、经典诗词 100 首），“6"个一(每月一次工作例会、每月一次安全排查、每月一次疏散演练、每月一次主题活动、每月一次升国旗仪式、每月一次突击查寝)和"7" 个十(十首歌曲、十部电影、十个励志故事、十个拓展游戏、十个讲座、十个主题班会、十部小说)等系列育人举措。

通过探索与实践，充分发挥“心中有学生，处处是课堂”的育人理念，逐步形成人人是育人的主体，事事是育人的教材，处处是育人的阵地氛围，引导学生认真学习，快乐生活，助力学生遇见最美好的自己。学生在思想观念、德行操守、行为习惯、文明举止、整体风貌上大有改观，教育教学质量明显提升。

2022-2024 年，该系学生参加省、市级中职学校技能大赛，多次获得汽车维修赛项二、三等奖，2024 年荣获湖北省中华职业教育创新创业大赛一等奖。 自 2012 年至今，该系连续 12 年被集团学校评为“先进单位”，2017 年被市直机关工委授予“红旗党支部”荣誉称号。

【案例 2-3】“拥抱春天、挑战自我”励志远足

为进一步开阔学生的视野，培养学生团队协作精神，磨练学生不怕困难、顽强向上的意志，3 月 28 日，通山县职教中心组织高一年级全体学生开展“拥抱春天 挑战自我”励志远足活动。

出征仪式上，通山职教党委书记金汉垂作了动员讲话，希望同学们铭记“读万卷书，不如行万里路”，“不积跬步，无以至千里”的格言，带着对梦想的坚定信念，走出必胜的康庄大道；“以纪律为准绳，以德行为基石”，遵规守纪，敬畏自然，在远足中充分展现通山职教学子的良好风采。

面对师长的谆谆教诲，900 余名高一同学经过庄严宣誓后，在校领导、班主任、教师志愿者、医护人员、保卫人员的陪护下有序出征。一路上，同学们高举着班旗，互相鼓励，互相帮助，徒步行走 24 里后，终于到达目的地。休整三小时后，再次经过 24 里的徒步行走后，900 余名同学成功抵达校园。

这是一段磨练意志的坚韧之旅，更是一次荡涤心灵的历练之旅！同学们在今后的人生征途中，定能以饱满的热情和坚定的信念，继续用脚步丈量生命的精彩，用意志谱写青春的辉煌，用坚持书写人生的新篇章。

【图 2-3】通山县职业教育中心“拥抱春天 挑战自我”励志远足活动

全市中等职业学校始终把学生心理健康教育作为贯彻落实习近平总书记二十大讲话精神的重点任务来抓，加强心理咨询室、心理咨询教师队伍、心理健康管理系统建设，常态化开展心理健康监测、咨询、诊治活动，建立心理健康四级监控体系，构建校家社联动式心理育人共同体，实现全程、全员、全方位服务于学生健康成长。

【案例 2-4】精心构建 213 心育工作体系，赋能五育深入融合发展

咸宁职业教育（集团）学校以“心育”为切入点，着力构建“213”心育工作体系，"通过建立校级心理健康中心和各学校学生心理中心两个点，形成学校内部心理健康网络，打造覆盖学校到学校、班级直至宿舍的一线化工作机制，强调社会、学校、家庭三者在心育工作中的共同参与与合作。学校依托学生心理健康监测平台，精准掌握学生心理状况，提升心理关怀水平。通过家校医社协同一体化模式，形成合力，有效预防和干预心理问题，确保每位学生都能在健康环境中茁壮成长。学校不断优化心理健康教育方式、方法，围绕“德、智、体、美、劳”+“心育”，提出“五育+心育”的融合教育措施，创新打造五融合心育工程，促进学生全面发展。

【案例 2-5】携手相“愈”，同“心”相连

2024 年 6 月，通山县职业教育中心心理工作室——心灵驿站经过精心策划，组织开展了以“携手相愈 同心相连”为主题的系列团辅活动，本次活动通过三个活动环节---“遇”心之旅、“愉”心之旅、“愈”心之旅。“遇”心之旅，是同学们携手前行的第一步。在“世界上另一个我”的分享环节，同学们纷纷讲述着自己的兴趣爱好，敞开心扉，倾听彼此的故事，每一次深情的对话，都是心灵深处的触动。“愉”心之旅，这是一个共同寻找快乐的旅程。同学们在“心语墙”上进行随性而愉快的展示。在游戏——“不倒森林”中，大家深刻体会到了团队合作的重要性，大家互相配合，互相支持，共同维护着这片不倒的“森林”。“愈”心之旅，是一次心灵的洗礼和升华。在“彩绘曼陀罗”活动中，同学们更加深入地体察了自我的感受与情绪，获得了内心的平静。每一次的治愈都是一次成长。

这场心灵的奇妙之旅，让同学们学会了沟通和协作，学会了如何面对困难和挑战。我们相信，在未来的日子里，同学们会带着这份珍贵的体验与感悟，学会治愈自我，悦纳自我，勇敢地面对生活、追求梦想。同时，同学们也通过本次活动学会了用群体的力量点亮心灵的灯塔，用心灵的温暖照亮前行的道路！

【图 2-4】通山县职业教育中心“携手相愈 同心相连”团辅活动

思政课作为德育的主要途径，全市中等职业学校积极推进思政课程建设。一是打造德育教师队伍，咸宁职业教育（集团）学校通过人才引进、校内转岗培训等多种方式充实思政教师队伍，不断提升教师学历层次，扩宽教师专业背景，每年组织教师参加校级、省级、国家级培训和讲座，教师队伍水平全面提升。二是打造德育校本特色课程。通山县职业教育中心学校德育创新团队按照学生成长、成人和成才的规律，把日常思想政治教育的内容以专题的形式贯穿于学生在校生活的全过程，创立了校本《德育活动课程》。三是广泛推进课程思政，挖掘各专业课程中的思政元素，实现课程思政全覆盖，将思政教育融入专业学习全过程。不断创新思政教育活动的形式和内容，拓宽学生的接受渠道和方式。四是探索思政课教研工作，赤壁职业教育（集团）学校积极创新教学方法，采用案例教学、小组讨论等形式，让思政课堂“活”起来。在《职业道德与法治》课上，引入行业典型案例，引导学生树立正确职业观，取得了很好的教学效果。2024 年，咸宁职业教育（集团）学校成功打造 10 门思政课示范课堂，覆盖各专业领域，形成可复制推广的教学模式。

【案例 2-6】思政赋能课堂，大赛竞绽芳华

为着力提升教师的课程思政教学能力，打造一支高素质、专业化的师资队伍，咸宁职业教育（集团）学校成功举办 2024 年课程思政教学能力大赛。全校共有来自各学校的 10 支代表队参赛。本次比赛由说课、现场教学、教学设计和答辩四部分组成，其中说课及现场教学 15 分钟、答辩 5 分钟，分数占比为说课 40%，现场教学

20%，教学设计 20%，答辩 20%，评委根据比赛评审评分指标，进行现场综合评分，以综合成绩进行排名。

比赛过程中，现场气氛热烈，各参赛团队的老师们各展所长，发挥专业特色，深入挖掘所授课程中的思政育人元素，创新多种教学资源，运用丰富教学方法，实现知识传授、技能培养和价值引领的有机统一，展现了学校教师教学专业水平、综合素质和创新能力。

赛后学校将推荐大赛中涌现的优秀课程思政教学团队进行全校交流分享，带动全体教师积极投身教学创新实践，助力教育教学质量提升，深入贯彻落实立德树人根本任务。

【图 2-5】咸宁职业教育（集团）学校举办课程思政教学能力大赛

为了在德育教学过程中将学生变成德育主体，充分发挥学生的主动性至关重要，全市中等职业学校积极探索学生自主管理模式，广泛组建学生会、安委会、财保会等学生自治队伍，在老师指导开展工作，让学生参与学校的文明创建与进步评比工作，如学校卫生的检查、监督与反馈，路队与就餐秩序维护，学生仪容仪表的监督，学生手机的管理，保健操检查、维持跑操纪律等。学生会组织维护学校规章制度，构建老师与学校的桥梁，无私地为老师和学生服务，成为学校管理的得力助手，实现了学生的自我管理。

【图 2-6】 通山县职业教育中心学生会自主管理

2. 劳动育人

全市中等职业学校在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的指导下，深入推进劳动教育。在开设劳动教育必修课程的基础上，将劳动教育贯穿于职业教育课程、课堂教学、管理实践、校园文化及环境建设等全过程，挖掘勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务和职业体验等环节的劳动教育内涵，发扬工匠精神，

培养学生动手能力和创新精神，实现工匠精神与专业技能的深度融合，全面提升学生综合素质。

【图 2-7】 咸宁职业教育（集团）学校学生参加采茶、植树劳动

【案例 2-7】 探索新型师徒制教学，打造维修领域新高地

通山县职业教育中心创新打造“校园快修工坊”，有效解决学校维修专业人才稀缺及电子电工专业教学内容贫乏问题。工坊采取新型“师徒制”教学模式，结合真实维修场景设计课程，融入竞赛内容，实现岗、课、赛三融通。自成立以来，微信小程序用户达 2 万，学生团队荣获 32 个市级、3 个省级奖项，79 名学员考取技工证，辅助培训考证近 1500 人。电子电工专业职业标准获国际认可，参与乍得国家职业标准开发并获优秀建设单位荣誉。工坊每年校内维修近 3000 次，开展水电安全讲座 50 次，与周边小学、小区物业合作提供维修服务，创造就业岗位 120 个，还积极为独居老人提供志愿服务。这些成就彰显了工坊在提升学生技能、服务社会方面的显著成效。

【图 2-8】通山县职业教育中心校园快修工坊学生维修操作

【案例 2-8】走进食堂，体验生活

2024 年咸宁市理工中等职业学校开展“走进食堂、走进节约”系列活动，校团委、学生会组织各班生活委员、学生代表、班主任、导师参加活动。

一是参观学校食堂食品供应点，了解食材的进货、选材、包装、质量、监管和价格议定等全过程，增强在校进餐的安全感；二是体验食堂员工工作流程和卫生操作，从早上 5:00 起床参与食堂物资采购、食品加工、销售、餐具清洗消毒的全过程，感受食堂工作人员的辛苦，学会尊重别人的劳动成果，增强节约意识；三是召开座谈会，对食堂饭菜质量、服务水平等进行评价，食堂管理人员现场答复。在全校营造了厉行勤俭节约、反对铺张浪费的浓厚氛围。

【图 2-9】 咸宁市理工中等职业学校学生走进食堂实践体验

3. 五育并举

咸宁市各中职学校注重校园文化设施的完善，为师生员工开展丰富多彩的寓教于文、寓教于乐的文体美教育活动提供阵地，使师生员工教有其所、学有其所、乐有其所，在求知、求美、求乐中受到潜移默化的启迪和教育。咸宁市理工中等职业学校以“合文化”为指引，凝炼“衷心育美”特色文化品牌。中国教育报《衷心育美 匠心筑梦——“合文化”引领三全育人的实践》对学校“合文化”进行了深度推

介，《“合文化”引领三全育人研究与实践》申报省级课题。通山县职业教育中心以进步为核心，形成“进步文化”，打造“五大特色校园”使“进步文化”落地生根。丰富校园文化的建设，充分体现了学校的育人特色，促进学生全面发展，使学生思想品德在潜移默化的文化中影响，形成健全人格。

【案例 2-9】 打造“五大特色”校园 提升学生人文素养

通山县职业教育中心积极响应党的二十大号召，坚持中国特色社会主义文化发展道路，立足地方文化资源，精心打造“四大特色”校园。学校通过潜心打造书法校园，鼓励学生修身养性；匠心营造太极校园，促进师生身心健康；倾心建设书香校园，培养中职生阅读习惯；精心构建法治校园，提升学生法律意识。此外，学校还创新打造非遗校园，充分发掘地方非遗文化资源，聘请国家级非遗传承人担任兼职教师，开设木雕、山歌等课程，培育热爱并传承非遗技艺的学生。这些举措不仅提升了师生的文化素养和道德品质，还增强了师生的文化自觉和文化自信。2024 年 11 月，学校《通山木雕技艺》学生实践工作坊在省级美育节上展示，获得广泛好评，为学校和区域高质量发展贡献力量。通山县职业教育中心以“文化兴职、传承活职”为理念，不断探索和实践，为培养具有文化素养和专业技能的人才奠定了坚实基础。

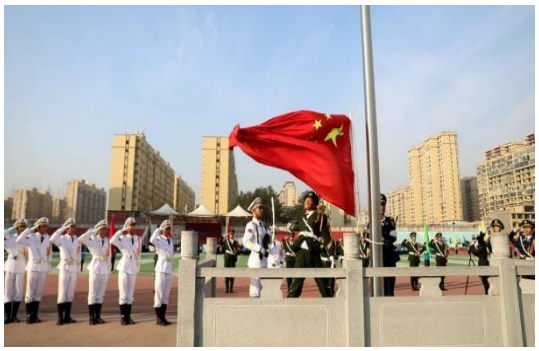
【图 2-10】通山县职业教育中心学生练习书法、师生共打太极拳

【图 2-11】通山县职业教育中心学生在阅览室读书、木雕艺术工作坊

各学校高度重视体育建设，现有体育课专任教师 86 名，积极组织各类体育活动增强学生体质，养成健康体魄，2024 年参加国家学生体质健康标准测试人数 25551 人，其中学生体质测评合格率 86.63%。咸宁职业教育（集团）学校召开了校园体育艺术活动月暨第十一届田径运动会，通山县职教中心召开了第十九届“匠心筑梦 技能强国”冬季运动会，湖北崇阳职业技术学校以“第二课堂助成长，青春筑梦绽芳华”为主题的技能大比武和球类比赛，赤壁职业教育（集团）学校召开了秋季田径运动会和咸宁市第 17 届中学生运动会开幕式，咸宁财税会计学校组织了“青春杯”篮球赛，等等。丰富的体育活动激发学生的青春活力，同时涌现出一批善于竞技的优秀学生，学生在活动中锻炼了身体、磨练了意志、学习了知识、树立了信心、学会了协作、增强了荣誉感。

【案例 2-10】 弘扬体育精神，展现职教风采

12 月 7 日，通山县职业教育中心举办了为期四天的第十九届“匠心筑梦 技能强国”冬季运动会。开幕式上，师生齐聚，彩旗飘扬，伴随着雄壮的《运动员进行曲》，各方阵依次走过主席台。赛场上，百米短跑、一千五百米长跑、铅球、跳远等项目精彩纷呈，运动员们奋力拼搏，展现出拼搏进取的精神。教师拔河、接力团体比赛中，教师们团结协作，用实际行动诠释了团队精神。赛场外，师生们为运动健儿加油助威，呐喊声此起彼伏。经过四天激烈比拼，各赛项角逐出优胜团队和个人。此次运动会激发了学生的活力，培养了拼搏精神，让大家深刻感受到团队协作的魅力，为学校和区域高质量发展注入了新的活力。通山县职业教育中心将继续秉承“匠心筑梦 技能强国”的理念，为培养更多具有专业技能和团队精神的优秀人才而努力。



【图 2-12】 通山县职业教育中心第十九届“匠心筑梦 技能强国”冬季运动会

2024 年度全市中等职业学校美育专任教师 174 人，较 2023 年增加 64 人，各学校立足地方特色，发掘地方传统非遗文化和红色革命题材，创设艺术类社团、开设艺术类课程、组织艺术类主题活动，在培养学生审美能力的基础上，学会传承和创新，服务地方文旅发展。咸宁职业教育（集团）学校创新形式，与文旅局合作，实施文艺共同缔造，创作情景舞蹈《又见桂花开》荣获湖北省“黄鹤美育节”一等奖，入选第五届湖北艺术节优秀群众文艺作品展演。通山县职业教育中心传承地方国家级木雕非遗，打造“通山木雕技艺学生实践工作坊”参加湖北省第十三届黄鹤美育节展示活动，荣获一等奖。

【图 2-13】 通山县职业教育中心学生舞蹈节目、书法作品展示

【案例 2-11】开展校地合作，实施文艺共同缔造

咸宁职业教育（集团）学校以本土红色文化为基石，以丰富多彩的文体活动为载体，与咸安区文化和旅游局“开展校地合作，实施文艺共同缔造”，创作了情景舞蹈《又见桂花开》。该作品由唐琦、吴静老师编排，22 名学生参演，获“咸宁群星奖”一等奖、湖北省“黄鹤美育节”一等奖，入选第五届湖北艺术节优秀群众文艺作品展演、“大地情深”第五届湖北艺术节优秀群众文艺作品惠民展演。

该作品以咸宁市咸安籍革命烈士何功伟的革命事迹为题材，讴歌了烈士坚贞不屈的革命意志与桂花坚贞芳直的品质，传递了共产党人为革命事业前赴后继，如桂花一样生生不息的时代精神。

【图 2-14】 咸宁职业教育（集团）学校情景舞蹈《又见桂花开》

（二）队伍建设

1. 培训与培养

（1）教师培养

教师发展作为学校内涵发展的生命线，在提高教学质量上起着至关重要的作用。全市中等职业学校坚持以教师队伍师德师风建设为引领，规范教师行为和作风建设；以校、县、市、省、国“五级”培训为主途径，开展各类素质能力提升活动；以“青蓝工程”“结对帮带”为重要形式，打造新教师快速转型成长快车道；以技能竞赛、教学能力竞赛为主抓手，培养一批模范教师，带动教师能力的整体提升。逐步形成独具特色的教师培养体系，其中通山县职业教育中心创新打造“一核引领二轮驱动三轨并进四方赋能”的高水平教师队伍建设新模式，为专业建设和人才培养提供了有力保障；咸宁市理工中等职业学校构建教师“五龙·能级”培养体系和“潜·见”培育工程，实现教师的梯队培养，让青年教师在过三关（1 年入门关，3 年打通关，5 年能把关）、参三战（学科及专业整体战，班级整体战，家校整体战）和入三队（教学团队、教研团队、教练团队）中迅速提升自身能力。

【图 2-15】通山县职业教育中心新老教师结对绑带拜师仪式

【案例 2-12】弘扬教育家精神，做于漪式好老师

为全面深化师德师风建设，铸就教师队伍的高尚品格与专业精进，咸宁职业教育（集团）学校精心策划并成功举办了“2024 年暑期干部教师能力提升师德师风专题培训”。此次培训围绕多个关键领域组织了一系列内容丰富、针对性强的培训活动，为学校寒暑假期间旨在深化师德师风建设，推动思想政治课与思政课一体化高质量发展，强化党风廉政建设，规范财务管理与财经纪律，深入宣讲二十届三中全会精神，加强意识形态工作，提升教师信息技术应用能力，普及民法典知识于校园，以及确保校园安全无虞。

此次培训特邀市教科院院长汪永富莅临，以“虽不能至 心向往之”为题，为全校教职员工带来了一场思想深邃、情感共鸣的师德盛宴。讲座中，汪院长围绕教育家精神的科学本质、人民教育家于漪的精神风貌，以及在新时代背景下如何成为“于漪式”好教师的实践路径，进行了系统而深刻的剖析。他运用丰富的理论知识与鲜活的实践案例，将师德师风的核心价值与实践要求娓娓道来，激发了教师们内心深处的共鸣与思考，为师德建设提供了宝贵的智慧启迪。

【图 2-16】咸宁职业教育（集团）学校举办暑期干部教师能力提升培训班

【案例 2-13】管理精英锻造，职校扬帆起航

2024 年 8 月 2 日，湖北崇阳职业技术学校精心组织 40 余名管理干部、专业学科带头人、骨干教师，赴湖北武汉开展为期一周的教师管理能力专项提升培训。培训内容丰富多元，涵盖教育教学理论、课程与教材研究，为教学筑牢根基、精准导航；学生管理、班级管理，提升教师综合管理水平；实践教学，强化教师实践指导能力；职业素养培养，塑造教师良好职业形象。教师们深入学习现代教育理念、教学方法策略，紧跟职教发展趋势；掌握提效教学质量的方法，精准发力；研习学生心理健康教育与德育工作，关注学生全面成长；提升管理能力，营造有序教学环境；培养敬业精神、团队协作及沟通表达能力，打造优质教师团队。

此次培训形式新颖，为教师带来全新学习体验，有效增强了教师综合职业能力。湖北崇阳职业技术学校的教师管理能力专项提升培训模式，为其他中职院校教师培养提供了范例，以全面、系统的培训内容，助力教师提升职业素养，推动职业教育高质量发展。

【图 2-17】湖北崇阳职业技术学校教师管理能力提升培训

【案例 2-14】加强业务考试，提升教师教学能力

“教育大计，教师为本”，教师是立教之本，兴教之源。为全面提升学校教师学科素养和专业水平，强化教师队伍建设，推动教师持续性学习，通山县职教中心常态化举行教师业务能力考试。

8 月 28 日，学校所有在编在册 50 周岁以下教师（含新进教师）如期赴考，本次参考教师被分在 10 个考场，考试过程全程屏蔽，教师手机统一上交管理。这次考试覆盖了中职所有学科，在考试内容上注重全面性与深度性的结合，重点考察每位教师的学科专业水平。考试结束后，教师们的试卷和答题卡一并上交由学校有关部门统一保密封装，接下来组织人员认真阅卷，测试结果将记入教师个人成长档案袋，作为教师日后评先表模及职称晋升的依据之一。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”暑期教师业务考试是对教师专业素养的一次大检阅，更是提升教师业务能力的一大举措，从而达到“以考促学、以考促研、以考促教”的目的。

【图 2-18】通山县职教中心教师业务能力考试筹备会议及考试现场

（2）教师团队建设

全市中等职业学校认真贯彻习近平总书记关于教师队伍建设重要指示批示精神，挖掘了一批扎根一线、艰苦奋斗，有理想信念、有道德情操、有扎实学识有仁爱之心的好老师。为进一步扩大优秀典型示范作用，释放团队磁场效应，各校积极组建名师工作室、名班主任工作室、大师工作室、创新教学团队等教师团队，常态课开展课题研究、集体教研、教学大比武等活动。2024 年，各校依托央馆智能研修平台进行课堂精准观察和诊断，推动教学理念与方式的实质性变革，不断增强教师团队意识和创新意识，改革教学内容与方法，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流，提升教学和科研水平，培育了一批教育部央馆智能研修平台市级教学创新团队，为职业教育数字化转型注入了新的活力。

【图 2-19】教研组利用央馆智能研修平台集体备课、听评课

【案例 2-15】教研促成长，携手共进步

通山县职业教育中心秉持“以研促教、以研兴校”的理念，扎实开展各项教研科研活动，营造浓厚的学术氛围和良好的研究风气，4 月 1 日 ，学校特邀请咸宁市教育教学研究院名师，来该校进行视导，加强市名师工作室建设及教研教改工作。咸宁市教科院中学数学教研员、咸宁市督学廖明芳，市教科院中学物理教研员、湖北省督学肖文胜，就名师工作室的建设意义、目标定位以及运行机制进行了详细的阐述，并结合自身丰富的教研经验，分享了一系列创新的教学方法和课程设计案例。他们指出，名师工作室不仅要成为教师专业成长的摇篮，更要成为推动教育教学改革的重要力量。

此次视导活动不仅加深了通山县职业教育中心与咸宁市教育教学研究院的交流与合作，也为职教的教育教学工作指明了方向，对名师工作室主持人如何掌好舵、工作室建设如何定好位有了更加清晰的认识

【图 2-20】咸宁市教育教学研究院名师指导教研工作

（3）德育管理队伍

班主任队伍是学校强有力的德育工作实施队伍，班主任素质与班级管理能力的强弱直接影响学校的德育教育的落实。全市中等职业学校多举措抓好班主任建设工作，在选拔、培育、成长等多个维度实施综合策略，持续提升班主任团队的整体效能，构筑服务“新生态”，铸就班主任团队“孵化器”，致力于构建一支高水平、专业化的班主任队伍。一是加强培训指导。每学期开学对全体班主任进行集中培训，积极组织班主任利用国家中小学智慧教育平台进行学习。二是开展经验交流。邀请校内外有经验的班主任老师或有经验的教育工作者对班主任进行经验分享，通过交流学习取长补短，改进工作成效。三是以班主任能力大赛为契机，聘请校外专家来校培训指导，组建优秀班主任团队，参加市赛与省赛，进一步提升班主任能力水平。

四是完善班主任考核制度。通过各类型的进步评比，让班主任发现自身优势与不足，形成“比学赶超”的氛围。2024 年全市中等职业学校班主任共计 568 人，较 2023 年增加 94 人。

【图 2-21】 通山县职业教育中心班主任培训会及班主任能力大赛培训会

除班主任队伍外，思政课教师是德育的重要力量，2024 年，全市中等职业学校思政课教师共计 170 人。

（4）教师获得荣誉

2024 年度，经市教育局认定“双师型教师”共计 656 名，双师型教师占比由 2023 年的 39.75%提升至 48.35%，其中高级双师型教师占比由 2023 年的 14.75%提升至 25.3%。教师获评“楚天英才计划·教育人才项目”楚天名师 1 人，入选“咸宁社科骨干人才”1 人，荣获了咸宁市“五一劳动奖章”，咸宁财税会计学校省级会计专业教学团队经湖北省教育厅推荐申报了国家级教育教学创新团队。

2. 教研科研

咸宁市各中等职业学校秉持“以研促教、以研兴校”的理念，依托市教科院大力开展教科研活动，营造浓厚的学术氛围和良好的研究风气，产出一批高质量研究成果，咸宁市教研科研工作取得了显著成效，全市各校国家级课题立项 1 项，省级课题结题、立项共 49 项。

【表 2-1】2024 年咸宁市职业教育教科研省级以上结题、立项课题一览表

序号	学校名称	国家级	省级
1	咸宁职业教育（集团）学校		16

序号	学校名称	国家级	省级
2	咸宁财税会计学校		5
3	湖北崇阳职业技术学校		16
4	通山县职业教育中心	1	3
5	赤壁职业教育（集团）学校		6
6	嘉鱼县中等职业技术学校		3
合计		1	49

3. 教师比赛

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以“以赛促教、以赛促改、以赛促建”为路径，激励教师革新教学理念与方法，推动教育教学改革，全面提升教学质量。2024 年，全市教师参加省级竞赛获奖 37 个，其中省级一等奖 9 个。

【表 2-2】2024 年咸宁市中等职业学校教师省级以上获奖情况一览表

序号	学校名称	省级
1	咸宁职业教育（集团）学校	12
2	咸宁财税会计学校	3
3	湖北崇阳职业技术学校	9
4	通山县职业教育中心	3
6	赤壁市机电信息技术学校	1
7	赤壁职业教育（集团）学校	9
总计		37

【表 2-3】教师参加教学能力大赛及班主任能力比赛获奖

序号	姓名	赛事名称	赛事级别	获奖等级
1	黄亮 庞琼蓉 黄金苗 谭薇	湖北省职业学校教师教学能力大赛	省级	一等奖
2	廖海文 王雄 王丽平 黄幸儿	湖北省职业学校教师教学能力大赛	省级	二等奖

序号	姓名	赛事名称	赛事级别	获奖等级
3	杨胜丹、程金枝、尹慧芳	湖北省职业学校教师教学能力大赛	省级	二等奖
4	游君 胡振铎 田犁	湖北省职业学校教师教学能力大赛	省级	三等奖
5	葛遇春 田雨桐 吴悠	湖北省职业学校教师教学能力大赛	省级	三等奖
6	徐纳	湖北省中等职业学校班主任能力大赛	省级	三等奖
7	王洁	湖北省中等职业学校班主任能力大赛	省级	三等奖
8	熊仁霞	湖北省中等职业学校班主任能力大赛	省级	三等奖

（三）在校体验

1. 奖励资助

咸宁市中等职业学校严格按照国家相关政策认真组织实施，贯彻落实《中等职业教育国家助学金实施细则》《中等职业教育国家奖学金实施细则》，并成立了奖助学金评审委员会，积极开展家庭经济困难学生认定工作和学生资助认定申报工作，精准识别资助对象，确保家庭经济困难学生一个不漏，足额发放奖助学金。

【表 2-4】学生免学费及奖助学金情况

学校名称	免学费（万元）	助学金（万元）	奖学金（万元）
咸宁职业教育（集团）学校	1749.5	186	4.8
咸宁财税会计学校	576.44	54.25	1.8
湖北崇阳职业技术学校	767.9	419.9	9.65
通山县职业教育中心	704	173.8	2.4
通城县职业技术教育中心	254.1	57.9	2.4
赤壁市机电信息技术学校	649.56	63.1	2.4
赤壁职业教育（集团）学校	683.04	38.4	2.4
咸宁市理工中等职业学校	273.4	46.4	1.2
合计	5657.94	1039.75	27.05

2. 社团活动

为了丰富学生在校生活，给学生一个才艺展示的舞台。咸宁市各中等职业学校积极开展学生社团活动，为学生创造了展示自我的机会，鼓励他们勇于表达和实践，形成积极向上的价值观。通山县职业教育中心为了传承通山非物质文化遗产，开设了木雕社团、山歌社团；赤壁职业教育（集团）学校成立了“脚盆鼓”传统文化表演队，武术社等社团。学生在丰富的社团生活中，培养了兴趣，发展了特长，增强了团队合作意识，提升了文化素养。

【案例 2-16】促进学生全面发展，第二课堂进行中

为响应赤壁市文旅局号召并配合学校开展第二课堂建设，赤壁职业教育（集团）学校校团委开设了导游社团，面向全体教师和同学招募社团成员，进行系统的学习培训，并组织了学生们参与赤壁市 5A 级景区三国赤壁古战场节假日期间的导游实践活动。9 月底，我校学生抵达三国赤壁古战场景区，随即开始了实践活动前的培训。10 月 1 日，学生们顺利的完成了他们的第一场演出，并取得了圆满的成功。

【图 2-22】 赤壁职业教育（集团）学校学生在古战场训练

3. “一站式”学生社区

咸宁市各中等职业学校以“成长赋能、服务提质”为理念，将“一站式”学生社区打造为职业教育特色鲜明的育人实践新载体。聚焦中职生技能成长与人格塑造的双重需求，学校突破传统管理边界，整合教学、生活、实践资源，构建“思想引领有载体、技能精进有平台、生活服务有温度”的育人综合体。

咸宁职教（集团）学校建立线上服务平台，完善线下服务站点；湖北崇阳职业技术学校学生社区以“职教基因”为底色，创新打造“一核三翼”育人场景，使社区成为“生活即实训、成长即进阶”的立体化育人场域，为培养“手中有技、心中有责、眼中有光”的新时代技能人才注入强劲动能。

4. 三全育人

（1）多方协同

咸宁市各中等职业学校以立体化教育生态构建为着力点，创新实践全员协同、全链条贯通、全域覆盖的育人体系。通过顶层设计将思想政治教育、专业能力锻造与人格涵养有机融合，形成纵向贯通学业生涯、横向联动多维空间的育人格局。在浸润式引导中，既注重思想引领的鲜活性，又强化实践养成的纵深度，通过教学场景革新、成长路径重塑和育人资源整合，让每个教育触点都成为价值传递的磁场。

在具体实践中，学校构建起"三维驱动"育人模型：在主体维度上，形成教师领航、朋辈互促、家校社联动的育人共同体；在时间维度上，实现从新生适应到毕业发展的全过程伴随指导；在空间维度上，打造课程教学、科研实训、校园文化、社会实践、数字平台五维协同的育人场域。特别注重在专业教育中渗透价值塑造，在实践活动中深化责任担当，在生活场景中培育健全人格，使知识传授与精神成长同频共振，多方协同，为形成家、校、社育人合力，为学生家长参与教育教学工作搭建平台，为学生的全面发展，职业教育思想的普及打下坚实基础。

【案例 2-17】家校合力，共促发展

2023 年 10 月 30 日，通山县职业教育中心组织召开 2023 年秋家长委员会工作会议，63 名家长委员会代表参加本次会议。会议宣读了家长委员会组织机构及校家长委员会成立实施方案，并为各位家委会成员颁发聘书。家长委员会主任表示在以后的工作中会努力担负起这份责任，做好表率，多沟通，多交流，尽力为大家服务。希望新的家长委员会成员能继承历届家长委员的优良传统，身体力行地多参与家长委员会工作，为学校发展献言献策，充分发挥好桥梁与纽带的作用，助推学校与家庭在学生教育中的沟通与配合。借助家长委员会这个平台，让更多的家长了解学校

开展的各项工作，广泛搜集家长对学校的意见和建议，增强学校工作的透明度，形成教育合力。

借此良机，学校书记向家长代表介绍了学校基本情况、管理模式、亮点特色工作以及近期取得的成绩、荣誉。并对一直以来大力支持学校工作的家长委员会代表们表示衷心感谢，希望新一届家长委员会成员能够切实履行好职责，积极参与到学校各项工作中，凝心聚力，建言献策，与通山县职业教育中心 4000 余名师生荣辱与共，肝胆相照，一起谱写通山县职业教育中心新的辉煌！

【图 2-23】通山县职业教育中心家委会会议及颁发聘书

【案例 2-18】“家校共育” 心连心，“五润赋能”手牵手

湖北崇阳职业技术学校将 12 月 21 日至 27 日定为家长推门听课活动周，该校党总支书记说：“开展家长推门听课活动，是为了让家长更好地了解学校，了解专业，了解孩子在校的学习情况，从而促进教育教学质量的提高，增进家校沟通，架起共育桥梁，把家校共管共育落到实处，共促学生成长。”学校三个专业部按专业或年级组织本部门的家委会代表听课，每节课参与听课的家长代表为 3 名，三部主任和相关的班主任全程陪听。

该校倡导“五润赋能”新理念，从“德、技、健、美、劳”五个方面开展德育教育，进一步提升学生的思想道德素养；坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人原则，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，使学生成为具有较强职业发展能力的新型技能人才。

【图 2-24】湖北崇阳职业技术学校家长推门听课活动开展照片

（2）体质测评

咸宁市各中职学校落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》，本年度，全市各校大力开设多样化的体育社团和体育活动，开展体质测试，促进学生身心健康发展，使学生拥有良好的身体素质。

【表 2-5】学校在校生体质测评情况

年份	参加国家学生体质健康标准测试人数(人)	学生体质测评合格率(%)	变化情况
2023	25550	84.21	+2.22%
2024	25551	86.63	

（3）满意度情况

咸宁市各中等职业学校以“学生满意度，家长满意度，社会满意度”为办学质量评价的主要指标，从家长、学生、教师三方面着手，全面来提升学生在校体验。在课程设置、教学模式、学生管理、后勤服务等方面以“学生体验满意度”为核心开展工作。

【表 2-6】全市中职学校满意度调查表

序号	指标	2023 年	2024 年	变化
1	在校生满意度	87.85	89.13	1.28
	其中：课堂育人满意度	88.32	90.16	1.84
	课外育人满意度	86.92	88.96	2.04
	思想政治课教学满意度	92.78	92.73	-0.05
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	90.48	91.31	0.83
	专业课教学满意度	91.59	92.59	1
2	毕业生满意度	90.04	90.99	0.95
	其中：应届毕业生满意度	88.14	90.52	2.38
	毕业三年内毕业生满意度	93.52	92.51	-1.01
3	教职工满意度	-	-	-
4	用人单位满意度	98.06	95.31	-2.75
5	家长满意度	95.80	94.83	-0.97

（四）就业质量

1. 就业情况

2024 年全市中等职业学校毕业生总数为 10085 名，9571 名实现就业（含升学），毕业生本省去向落实率 94.90%。直接就业毕业生 2633 名，应届毕业生满意度为 90.52%，比 2023 年上升 2.38%。

【表 2-7】咸宁市中等职业学校毕业、就业情况对照表

指标	2023 年	2024 年	变化情况
毕业生人数	9157	10085	+928
毕业去向落实人数	9036	9571	+535
其中：升学人数	7187	7173	-14
升入本科人数	54	163	+109
毕业生本省去向落实率	96%	94.90%	-1.1
毕业生面向三次产业就业人数	1796	2633	+837
其中：面向第一产业就业人数	284	103	-181
面向第二产业就业人数	155	480	+325
面向第三产业就业人数	1357	2050	+693
自主创业率	0.30%	4.00%	+3.7
应届毕业生满意度	88.14	90.52	+2.38

2. 升学情况

2024 学年全市毕业生 10085 人，升入高等教育的学生 7173 人，占毕业生的 71.13%。其中，通过“技能高考”升学 6354 人，占比 88.58%；通过“3+2”中高职贯通升学 234 人，占比 3.26%；高职单独招生 585 人，占比 8.16%。

【表 2-8】2024 年咸宁市中等职业学校升学情况表

升学形式	技能高考	“3+2”中高职贯通升学	高职单独招生
升学人数	6354	234	585
升学比例	88.58%	3.26%	8.16%

3. 先进典型

全市各中职学校通过加强学生职业规划的教育引导，鼓励学生毕业后能大胆创业。同时为创业学生提供政策咨询，积极与地方政府部门加强协调沟通，帮扶学生创业资金，为毕业生提供指导与服务。在历届毕业生中，有的通过自己的努力，成为了企业的高管或技术骨干；有的通过自主创业，已闯出了一片新天地。

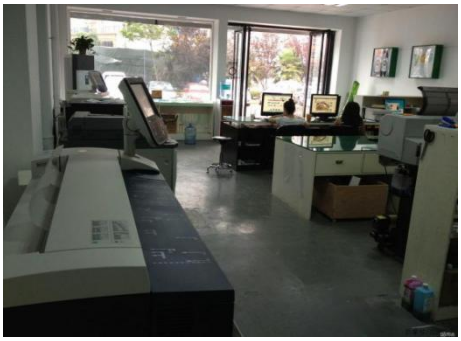
【案例 2-19】青春筑梦田野，科技赋能乡村

第十四届全国人大代表、赤壁职业教育（集团）学校杰出校友田淑娴读高中时，就萌生出家乡构建现代庄园的梦想。2017 年回到家乡赤壁市中伙铺镇安丰村创业，用知识振兴乡村，2018 年 1 月，她发起成立赤壁市娴子生态种植养殖专业合作社，并担任理事长。在合作社的带动下，菌藻共生的稻田生态循环种植养殖产业发展迅猛，年产值达 500 万元，每年吸纳农户入社就业、自主发展产业或土地流转增收近 50 万元，带动村民共同富裕。在今年两会期间，作为湖北代表团中最小的成员，她提交了《关于建立地力提升激励约束机制的建议》，提出了完善农村土地“三权”分置，提升实际种粮人耕地保护积极性的设想，为全国新时代农业高质量发展谱写出赤壁方案，得到了国家有关部委的肯定。35 岁的她被评为全国乡村振兴青年先锋、咸宁市优秀共产党员、并荣获 2022 年“湖北省青年五四奖章”。

【图 2-25】第十四届全国人大代表、赤壁职业教育（集团）学校杰出校友田淑娴宣讲两会精神

【案例 2-20】行而不辍， 未来可期

王勇是崇阳一个偏远山区的孩子，2016 年至 2019 年在湖北崇阳职业技术学校计算机应用专业学习。起初，很多人对他的未来不抱希望，但他凭借不服输的精神，每天课后留在实训室练习软件编程，周末还去学校附近广告店打工积累经验。最终，他不仅在学校技能比赛中获奖，还被一家大公司录用，并成为公司的技术骨干。2021 年回乡后，他在崇阳城区投资近 10 万元成立南国广告公司，他凭着过硬的技术和热忱的服务，得到了社会和同行的高度评价，生意越做越红火，年收入达到了十几万。由于旧店规模较小，不能满足公司的快速发展，去年他又约上几个职校毕业的志同道合的同学一起在崇阳工业园区开疆辟土，新建规模更大的广告店面，目前已有员工 6 人，不但自己成为老板，通过技能改变了命运，而且还为地方经济发展和就业作出了贡献。



【图 2-26】湖北崇阳职业技术学校毕业生王勇广告店室内照片

（五）创新创业

1. 创新创业教育

（1）搭建“双创”教育平台

咸宁市教育引导全市中职学校加强“双创 ”教育，为学校牵线搭桥，以咸宁职业技术学院为龙头，咸宁职业教育（集团）学校、湖北崇阳职业技术学校、通山县 职业教育中心、为重点，与湖北省中华职业教育社、湖 北双创教育与产教融合研究院建立深度合作关系，形成“政校行企 ”联合培养模式， 引入优质的技术、师资和企业项目，为各校的创新创业教育真实落地打下良好的基 础。通过多方的合作，为学生创造一个良好的创新创业环境，提升学生创造能力、 实践能力、团队协助能力，激活学生主动性。

（2）开展“双创”教育实践

全市各校普遍开设创新创业课程，并将其纳入人才培养课程体系中，开展以职

业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。优化配置创新创业教育资源，学校开放实训室等场所，建设校内双创实践基地，选聘富有经验的创业导师担任指导。支持各类双创社团的建设，挖掘校内专业实战化项目，依托校内实训室、校外 实习基地等，进行项目孵化，有效拓展创新创业教育新空间。

通过开展创业论坛、双创文化活动，组织学生服务企业、电商直播带货等，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，学生创新创业能力显著增强，人才培养质量显著提升，形成良好的创新创业教育生态。

2. 创新创业成果

2024 年，市教育局组织、遴选、推荐，各中等职业学校积极参与推送优秀创新创业项目，参加了湖北省第五届中华职业教育创新创业大赛、湖北省第六届中华职业教育创新大赛、第七届中华职业教育创新创业大赛、2024 年中国国际大学生创新创业大赛，硕果累累。

【表 2-9】 创新创业大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	主办	获奖情况	学校
1	湖北省第五届中华职业教育创新创业大赛	省教育厅等	金奖 3 个	通山县职业教育中心
2	湖北省第五届中华职业教育创新创业大赛	省教育厅等	金奖 1 个	赤壁职业教育（集团）学校
3	第七届中华职业教育创新创业大赛	教育部等	铜奖 1 个	通山县职业教育中心
4	第七届中华职业教育创新创业大赛	教育部等	银奖 1 个	赤壁职业教育（集团）学校
5	湖北省第六届中华职业教育创新大赛	省教育厅等	三等奖 2 个	通山县职业教育中心
6	湖北省第六届中华职业教育创新大赛	省教育厅等	一等奖 1 个	咸宁职业教育（集团）学校
7	湖北省第六届中华职业教育创新大赛	省教育厅等	二等奖 1 个	咸宁职业教育（集团）学校
8	湖北省第六届中华职业教育创新大赛	省教育厅等	一等奖 2 个	赤壁职业教育（集团）学校
9	湖北省第六届中华职业教育创新大赛	省教育厅等	二等奖 2 个	赤壁职业教育（集团）学校
10	2024 年中国国际大学生创新创业大赛湖北复赛	省教育厅	金奖 1 个	通山县职业教育中心

【案例 2-21】笃行致远，惟实励新

2024 年第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛在襄阳科技职业学院举办。来自全省应用型本科、高职中职院校、技师技工院校的 120 个项目团队进行了现场角逐。咸宁职业教育（集团）学校的“可移动自由充”项目团队从校赛、市赛、省赛复赛中脱颖而出，在决赛中荣获中职组一等奖。

创新创业大赛荣获一等奖的《可移动自由充》项目团队汽车运用工程系指导教师佘亮、姜楠表示：近年来，新能源汽车保有量节节攀升，充电桩是维持新能源汽车运行的能源补给设施，将传统“固定式充电桩”转变为“可移动式自由充”将大大解决一桩难求等问题。学校领导高度重视此项目，为了筹备此次大赛，项目团队从学校的初赛，到咸宁市创新创业大赛，再到第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛，全体成员一直刻苦训练，不放弃，相互勉励，坚持到底。经过几个月的认真备赛，《可移动自由充》项目团队以饱满的精气神，出色的项目方案和阐述，最终获得了一等奖。

【图 2-27】 第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛现场

3. 先进典型

【案例 2-22】老有所“依”——老年人智能防摔马甲的创新者

大数据显示，跌倒已成为老人致死致病的主要原因，防摔产品至关重要。成立创新创业工作室，组建老有所“依”团队，先后聘请赤壁市高质量发展研究院等多家公司的技术总监来校指导，并安排学生互访学习，吸引了不少对科技助老感兴趣的师生加入团队，为科技助老产品的发展注入了新的活力。通山县职业教育中心提供资金、场地、资源支持；学生进行材料、设计、服务创新。内置抽紧绳、采用打孔工艺，使马甲更舒适；将易爆破、易漏气的传统气囊更换为一体成型气囊，将高温易分解为有毒气体的二氧化碳气瓶更换为化学性质更加稳定的氦气瓶，使马甲更安全；对头、腰、背、胯等多个部位进行 360° 环绕保护，降低 87.5%摔倒冲击力伤

害，使防护更全面。2024 年 9 月，该校的老有所“依”项目在第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛中荣获一等奖，彰显了该校在创新创业教育方面的卓越实力。

【图 2-28】 通山县职业教育中心学生测试产品及前往赤壁市高质量发展研究院学习

（六）技能成长

1. 岗课赛证

全市中等职业学校积极响应咸宁市“十四五”发展规划中提出的构建“武咸同城、市区引领、两带驱动、全域推进”区域发展布局发展思路，开展“岗课赛证”人才培养模式创新与实践。咸宁职业教育集团学校一体化设计“对接整合、重构再造、转换转化”的良性融通机制，按照职业发展规律设计课程，在“工作要求”、“职业资格”、“竞赛内容”和“学习内容”之间建立有机联系，培养与产业发展紧密对接具有综合能力的技术技能人才。通城县职业教育中心组织专业教师团队深入企业，通过访谈企业人力资源部门、生产一线主管以及岗位技术骨干，了解不同专业对应的岗位群及其具体工作任务，根据岗位能力需求，调整专业课程结构。校企深度合作共同制定人才培养方案，让所学贴合实际岗位需求，提升学生实操能力。赤壁职业教育学校在严格执行国家课程标准的基础上，探索制订学校课程标准，形成比较完善的标准体系。崇阳职业教育中心将产业先进元素融入课程标准，制定和完善 11 个专业课程体系，涵盖 158 门课程。各专业群深入挖掘特色资源，结合学情与地方产业特色，开发出 15 本校本教材。咸宁财税会计学校积极开展项目教学、情景教学、模块化教学，将“1+X”证书制度试点与专业建设结合，成立了专门的 1+X 工作小组，进行了财务共享服务职业技能等级证书(初级)、幼儿照护职业技能等级

证书(初级)、WPS 办公应用职业技能等级证书(初级)等相关证书的培训和考证，其中财务共享服务证书学生通过率高达 90%以上。通山县职业教育中心建立完善的实习实训制度，与区域内 10 家单位开展校企合作共建专业，围绕专业内涵建设、师资队伍建设、实践基地建设等方面开展全方位合作，通过政、企、行、校、园多方联动，构建了“五方联动，园校融合”校企合作新模式。

【图 2-29】通山县职业教育中心社会文化艺术专业学生在幼儿园实习

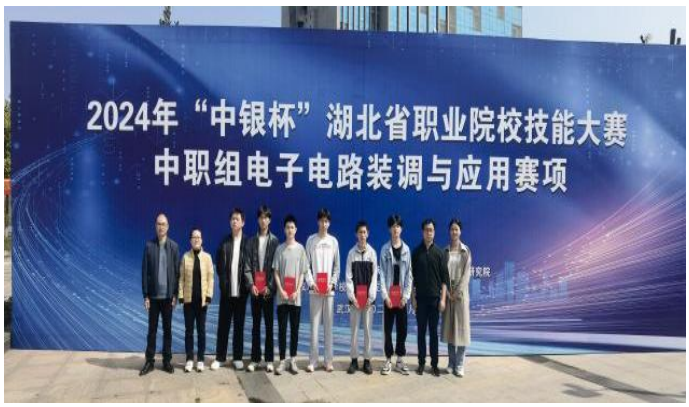
2024 年度，全市中等职业学校学生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 4277 人，较 2023 年度增加 949 人。包括幼儿照护技能证、1+X 界面设计技能证、全国计算机等级证等。

【图 2-30】1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试及实操考试现场

【案例 2-23】“岗课赛证”融通育人，创新电子专业人才培养新模式

咸宁职业教育（集团）学校电子信息技术专业开展“岗课赛证”人才培养模式创新与实践，“以岗定课”实现课程体系精准对接岗位要求，立足服务咸宁光电信息产业发展，与湖北三赢兴光电科技有限公司开展“定制”人才培养，开设光电器件调试与检测”“订单”培养班。“以赛促教”实现课程内容与教学方法双重改革，以赛促教，以赛促改，师生同台竞赛，极大地提升师生竞赛成绩。2024 年 6 月电子

信息系 6 名学生参加湖北省职业院校技能大赛电子电路装调与应用赛项比赛，荣获一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 3 名。吴泽昊和黄江琛两名教师参加湖北省职业院校技能大赛通用机电安装与调试教师全能比赛荣获一等奖和二等奖。“以证定标”实现证书评价引领课程评价标准化，将“静态化、面向结果”的一元评价体系调整为“动态化、生成性评价”的多元评价体系， 构建“目标+过程+结果+转化”为一体的评价体系。



【图 2-31】咸宁职业教育（集团）学校学生在“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组电子电路装调与应用赛项现场

2. 技能大赛

咸宁市各中职学校坚持“以赛促教、以赛促学、以教促改”，发挥竞赛在提升教师队伍整体素质及培养具备工匠精神的新时代技能人才方面的引领作用，积极组织师生参加各类技能大赛。

【表 2-10】2023—2024 年度世界职业院校技能大赛获奖情况

学校	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
咸宁职业教育（集团）学校		1		

【表 2-11】2023—2024 年度全国职业院校技能大赛获奖情况

学校	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
赤壁职业教育（集团）学校		1		
通山县职业教育中心			1	

【表 2-12】2023—2024 年度全省职业院校技能大赛获奖情况

学校	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
咸宁职业教育（集团）学校	4	5	11	5

学校	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
咸宁财税会计学校	1	6		
湖北崇阳职业技术学校	3	3	14	
通山县职业教育中心	8	1	4	
赤壁市机电信息技术学校	2	1	4	
赤壁职业教育（集团）学校	4	9	13	

【案例 2-24】国家技能大舞台，职教学子展风采

2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职母婴照护赛项在山东省莱阳卫生学校正式开赛。共有来自全国 31 个省、市、自治区、单列市和新疆生产建设兵团的 57 支代表队，176 名选手参赛。经过三天激烈角逐，总决赛共产生金奖 6 个、银奖 9 个、铜奖 15 个，咸宁职业教育（集团）学校由黄榕、李佳婷、吴丽利和洪晨晨组成的代表队，在王蕾、孟丽霞两位指导教师悉心指导下斩获银奖（二等奖）。

母婴照护技能竞赛以产妇、婴幼儿照护服务为中心，全面构建学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养和人文关怀的岗位胜任力。因赛事升级，学校高度重视，成立专家小组，与指导教师和参赛学生一同解读赛程，紧扣细节，反复演练，不断优化，通过无数次打磨，不断完善参赛作品。集训期间，参赛学生吃住在实训室，克服身心双重压力，教师全天候陪同指。通过以赛促教，突出以“专业能力”为本位，对接新技术、新产业、新业态、新模式，进一步推进学校母婴照护专业“三教”改革，着力培养通人文、精技能、懂智能的康养产业发展需要的大国工匠、能工巧匠型专业人才，为提高母婴照护人才培养质量打下坚实基础。

【图 2-32】咸宁职业教育（集团）学校师生在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职母婴照护赛项现场合影

【案例 2-25】电子商务竞“技”，赋“能”职业教育

3 月 18 日，2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组电子商务运营赛项在通山县职业教育中心举行，来自全省中职学校师生选手共计 227 人。本次比赛赛项共设置“ 直播销售及客户服务 ”、“网店开设装修”和“网店的运营推广”3 个模块 37 个赛项，综合考察团队的电子商务网店运营技术、直播实战技能以及参赛选手的职业道德、职业素养、技术技能水平、团队协作和表达沟通能力。通过比赛发掘一批好苗子、培育一批新人，激发年轻人的电商直播创业热情。

通山县职业教育中心对承办此次比赛高度重视，备赛阶段多次召开备赛工作专题会，制定详细的备赛计划，为全省中职学校师生提供一个展示技能、公平竞争、切磋技艺、交流学习的平台，达到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的效果，源源不断的为社会、为国家培养一批又一批的高素质技能人才。

【图 2-33】通山县职业教育中心选手在电子商务运营赛项比赛现场风采

【案例 2-26】师生结对帮扶，计算机办公软件教学结硕果

为了促进学生全面发展，提升教师教学质量，针对学生在计算机办公软件学习上存在成绩不理想但兴趣高的问题，赤壁市机电信息技术学校决定实施师生结对帮扶计划，旨在增强学生的学习动力，提高成绩，同时培养教师个性化教学能力。在帮扶中，胡志军老师发现余翰林同学对 WPS 的掌握极为欠缺，但是兴趣特别高。于是胡志军老师与余翰林同学进行了深入交流，了解到他计算机基础薄弱且缺乏系统的学习方法。胡志军老师便为其制定了个性化帮扶计划，从基础的知识开始练习，每周额外安排三次课后辅导，用实际案例讲解，耐心解答疑问，并分享学习技巧。余翰林同学逐渐掌握了方法，学习积极性大增。在之后的计算机办公软件考核中，他已经能熟练运用 WPS 相关软件，成绩显著提升，更是在 2024“中银杯”湖北省职业院校技能大赛办公软件综合应用（WPS）赛项（中职组）中荣获推荐组一等奖。胡志军老师也在此次比赛中荣获教师组一等奖。

【图 2-34】赤壁市机电信息技术学校学生余翰林（左一）参加大赛

三、服务贡献

2024 年，咸宁市九所中职学校认真贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，深化产教融合、校企合作不断提升办学水平和服务能力，为咸宁市经济社会发展做出了积极贡献。

（一）服务行业企业

1.人才支撑

1.1 人才培养与输送

咸宁市 9 所中职学校致力于职业教育服务本地经济发展，通过校企合作与产教融合，为企业和社会培养输送技术技能人才。各学校积极对接市场需求，开展多样化的人才培养和技能培训。咸宁职业教育（集团）等学校成立研究所、开展职业技能等级认证考试，提升人才培养质量。赤壁市机电信息技术学校等则通过储备性产业工人培训等项目，为地方经济提供人才支撑。同时，各学校还积极与企业合作，开展实习实训基地建设、产业学院建设等，有效缓解企业用工难问题。嘉鱼县中等职业技术学校等学校则根据市场需求开设多个专业，培养具备丰富理论知识和实践技能的学生，满足企业和社会的多样化需求。咸宁市理工中等职业学校等则注重落实学生升学、就业政策，提高人才培养质量，服务社会能力得到有效保证。

1.2 技能等级证书获得情况

赤壁市机电信息技术学校成立了不同专业的“名师工作室”，在 2024 年 3 月“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，该校教师胡志军荣获办公软件综合应用（WPS）赛项省级一等奖。湖北崇阳职业技术学校先后组织专家教师分别在崇阳县乡镇进行了 4 次调研，分类组织线下培训和集中技术指导 12 次，培训人数达到 600 多人。让学员掌握了茶叶、老年护理、办公自动化、婴幼儿照护、烹饪、养猪等技术。着力解决了一些农业企业在发展中遇到的困难和技术问题

【案例 3-1】铭记历史，砥砺前行

咸宁职业教育（集团）学校机关二支部与机械工程系携手“星光科普志愿者”，前往赤壁市开展了一场以革命传统教育与无人机科普服务为主题的活动。此次活动的宗旨在于贯彻中办、国办《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》，加强“星光科普志愿者”的革命传统教育和科学素质培养，进而提升学校基层科普服务水平和积极性，增强对基层学校青少年的科普教育力度。

活动团队首先抵达赤壁市第五中学，为师生们带来了无人机科普与展演。学校机械系无人机专业教师，同时也是咸宁市最美科技（科普）工作者的王堃老师向同学们介绍了无人机的种类及其在日常生活中的应用，并现场展示了四种无人机的操作方法，使同学们能够更直观地了解现代科技，特别是无人机技术的发展与应用，近距离感受科技的魅力，激发他们的科学兴趣、创新意识和创新能力。

【图 3-1】王堃老师为学生讲授无人机知识

【案例 3-2】合作打造直播基地，服务地方经济发展

为积极推动县域电商发展，为地方特色特产宣传打开渠道，通山县职业教育中心开设电子商务专业，于 2023 年 10 月，学校与湖北省闪电时代网络文化传播有限公司签订合作协议，推进电子商务专业合作办学，共建“电商直播实训基地”，通山直播基地为学生提供专业的培训和指导，通过理论授课、实际操作、交流学习、技能比赛等提高同学们的能力水平。学校组织师生到电商直播基地学习、实践 6 期，共计 180 余人次，师生随同企业下乡，开展公益直播推广地方非遗木雕、山歌文化和农副产品，开创了“公益+教育+直播”新模式，在中职教育中融入地方与学校特色，培养服务县域经济，助力乡村振兴的技能人才。在 2023 年全省职业院校技能大赛电子商务运营赛项中，师生团队参赛 10 人共荣获 3 个一等奖，创历史新高。学校 2 名优秀学生被基地聘请进行专业训练后担任网络主播，参与地方特色特产直播宣传推广，快速成长，能力得到了社会的认可。2024 年 8 月，在通山县 2024 年“赋能乡

村振兴”电商人才技能大赛中，学校学生荣获三等奖 1 个，优秀奖 1 个，2 人获评“通山县电商人才”。

【图 3-2】通山县职业教育中心学生在通山县直播基地实训

2. 技术研发

2024 年，咸宁市各中职学校在科研方面取得显著进展。多数学校设立了专门的科研机构，致力于教育科学研究，并规划年度科研经费投入。在横向科研经费到账方面，各校通过与企业合作、项目申报等途径，获得了可观的经费支持。同时，各中职学校积极开展技术服务，为企业解决技术难题，产生了良好的经济效益。在知识产权方面，多所学校成功申请专利，知识产权授权数稳步增长。此外，技术产权交易也取得了一定成果，为学校带来了可观的到款额。整体来看，咸宁市中职学校在科研和技术服务方面取得了积极进展，为地方经济发展注入了新的活力。

通山县职业教育中心设有科研机构“教科处”，专门从事教育科学研究工作，将职业教育科学研究工作纳入学校发展规划和年度工作计划中，并明确将其作为推动学校内涵发展的重要举措之一。计划每年投入研究经费不少于 30 万元，用于支持科研项目的开展和科研成果的转化与应用。同时积极争取外部资金和资源支持。聘请国内外知名专家来校进行指导和交流，提升学校的科研水平和创新能力。2024 年度，学校“夜灯（风景小夜灯）”成功申报外观设计专利，“一种新能源汽车充电系统实训装置”成功申报使用新型专利。

国家知识产权局

221000

发文日：

2023年11月08日

专利申请受理通知书

国家知识产权局

057650

发文日：

2024年06月27日

专利申请受理通知书

【图 3-3】通山县职业教育中心 2024 年度申报发明专利 2 项

（二）服务地方发展

1. 产业对接

咸宁市各中职学校积极响应国家发展方向，紧密对接湖北重点产业及地方产业经济发展需求，及时调整专业结构。据统计，各校新增或优化专业与当地产业契合度高达 80%以上。赤壁职业教育（集团）学校则精准对接机械加工、电子技术等领域，为企业培训在职职工并解决技术难题。此外，各中职学校还通过专业链与产业链、技术链、创新链的深度融合，推动产学研一体化发展，为地方经济注入新的活力。

【案例 3-3】聚焦养老护理领域，培养养老护理人才

湖北崇阳职业技术学校积极响应社会需求，聚焦养老护理领域，全力加快打造养老护理人才供应链。通过整合优质教育资源，构建了一套完善且专业的养老护理人才培养体系，从理论知识到实践操作，全方位提升学员的专业素养 。一方面，与各大医疗机构、养老服务机构建立紧密合作，为学员提供充足的实习与就业机会；另一方面，不断优化课程设置，引入前沿的养老护理理念与技术，确保培养出的护工人才具备扎实的专业能力与良好的职业操守。崇阳职业学校的系列举措，不仅缓解了养老护理人才短缺的现状，更为推动地方特色护工品牌的建设与大健康产业的发展注入了强劲动力。根据不同的培训目标，结合不同层次的培训群体、按照年度计划安排，重点对全县失业人员和有技能提升需求的劳动者进行养老护理、家政服务、烹饪、育婴师（月嫂）等技能方面的培训；主要是以技能培训为主。

【图 3-4】湖北崇阳职业技术学校养老护理培训

2. 育训并举

咸宁市各中职学校在本年度积极承担各类社会培训服务，共计开展培训场次超过 500 场，累计时长近 10 万小时，惠及培训人次超过 5 万人次，职业培训到款金额 265 万元。其中，赤壁职业教育（集团）学校面向社会开展了计算机操作、家政服务员、电商等培训班，共计 160 人次；咸宁财税会计学校为温泉社区网格员提供办公自动化培训，惠及 60 余人次。此外，各中职学校还积极开展公益培训，如赤壁市机电信息技术学校开展储备性产业工人车工专业技能培训，培训一个月，开班 20 人，有效提升了当地劳动力技能水平。整体来看，咸宁市各中职学校在社会培训服务方面取得了显著成效，为地方经济社会发展做出了积极贡献。

【案例 3-4】 积极开展养老护理员培训，服务咸宁大健康发展

咸宁职业教育（集团）学校积极贯彻落实《咸宁市大健康产业发展 2024 年工作要点》，发挥学校康养师资资源优势，打造咸宁养老护理人才培养品牌，积极开展以养老护理为核心的大健康人才培训，服务咸宁大健康产业发展。

2024 年 7 月 21 日至 8 月 4 日，学校开展了以“咸宁护工 提技强能”为主题的 2024 年咸宁市养老护理员高级培训班。此次培训班着力在培训中注重打造从供应端到需求端的供应链一体式培养新模式，构建政府部门、培训机构、家政企业、用人单位一体化人才培养就业体系，打通“选、培、推、用、管”通道。先后 5 次组织 12 家医院、家政公司、养老机构开展就业推介，提供就业岗位 1870 个，202 名结业学员中已签订就业意向协议 184 人、签约就业率 91%。

此次培训取得了良好的效果，为咸宁大健康产业发展，大力发展以护理为核心的养老产业集群做出了积极贡献。同时也提高了培训学员们对老年照护工作的认识，掌握了基本的老年照护知识和技能，增强了对老年照护工作的职业认同感和责任感。

【图 3-5】咸宁职业教育（集团）学校养老护理员培训开班仪式

【案例 3-5】勇担全县技能培训重任

10 月 26 日，通城县首届职业技能大赛在通城县职业技术教育中心举行。竞赛涉及的职业涵盖养老护理员、电工、钳工、砌筑工、汽车维修工、直播电商等六大类（工种），相关项目以个人赛为主。经过各主管部门推荐和个人报名，全县一百余名选手组成的六支代表队同场竞技。

举办本次大赛旨在激发广大劳动者学习技能、提升技能的积极性，为通城县先经济社会发展培养更多高素质的技能人才，持续优化营商环境，助力通城县高质量发展。各竞赛项目分别设置一、二、三等奖各 1 名。赛会将对获奖选手颁发证书并给予现金奖励，一等奖 3000 元，二等奖 2000 元，三等奖 1000 元。

项目排名第一的选手，将由县人社局授予“通城县技术能手”称号。获得项目一、二、三等奖选手，直接晋升高级工（已具备高级工及以上资格的晋升一级）。项目前 10 名选手直接晋升中级工（已具备中级工职业资格的晋升高级工职业资格）。

通城县人社局主要负责人介绍，近年来，通城县委、县政府高度重视技能人才队伍建设工作，深入实施技能强县战略，持续加强高技能人才培养。

【图 3-6】通城县首届技能大赛

【案例 3-6】楚宴天下，品味鄂南

2023 年 11 月 12 日上午，崇阳县“楚大厨”培训班在学校烹饪专业实训室正式开班。71 名来自全县餐饮行业的从业人员身着统一着装，参与学习。这次培训班由湖北崇阳职业技术学校培训中心主任邓伟负责，他对“楚大厨”培训的背景和主旨进行了介绍。开展本次培训是为了贯彻落实省市县“楚大厨”培训计划，弘扬楚菜文化，培养楚菜人才，弘扬“楚大厨”品牌，推广崇阳特色“十道菜”，助力人才振兴。“楚大厨”培训计划是省级重点实事项目，培训全程免费。培训将严格按照“楚大厨”培训考核标准实施。培训时间为 9 天，其中理论培训 15 个学时，实操培训 35 个学时，邀请崇阳县厨师协会会展庞建新为学员授课，培训结束时将对考核认定合格的学员颁发技能等级证书。

整个培训过程充满了热烈和谐的气氛，全体学员精神饱满，信心十足。纷纷表示要珍惜此次难得的培训机会，集中精力，认真学好、做好、用活职业技能，提升自身素质，为带动县域经济发展贡献力量。

【图 3-7】湖北崇阳职业技术学校“楚大厨”培训实操教学

3. 服务乡村振兴

咸宁职业教育（集团）学校积极贯彻习近平总书记对“三农”工作和职业教育工作的重要指示批示精神，牢记三农服务使命，聚焦咸宁十大重点农业产业链建设，坚持需求导向、产业主线、分层实施、全程培育；坚持生产技术技能、产业发展能力、农民素质素养协同提升；坚持农民教育培训服务农民、服务产业、服务乡村，培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍，为咸宁全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供坚实人才保障。

2023 年 12 月至 2024 年 4 月，共计开展粮油稳产保供培训班 5 个，中药材高质量发展培训班 1 个。共计培育 340 余人次。高素质农民培训围绕延长咸宁农业产业链开展培训。坚持从种养殖技术，到农产品加工、农产品销售、生产性服务、新产业新业态培育全过程培训，学校积极开展农村电商、返乡创业、农民专业合作社高质量发展、乡村振兴致富带头人培训班，做好“农产品+”文章，延长产业链，提升价值链，让农民合理分享全产业链增值收益。

（三）服务终身学习

1. 社区教育

咸宁市各中职学校积极参与社区服务，共计开展社区培训超过 200 场次，惠及社区居民近 5000 人次。各校为社区提供技术和专业咨询服务，解决社区实际问题 300 余个。同时，院校与社区共享教学资源，开放图书馆、实训室等场所，服务社区居民学习需求。院校与社区合作举办文化活动 20 余场，丰富了社区居民的文化生活。党员下沉社区参与实践活动，共计投入人力超过 1000 人次，开展环境整治、扶贫帮困等活动，察民情、解民忧、暖民心。通过这些举措，咸宁市各中职学校不仅提升了自身社会服务能力，也为社区发展做出了积极贡献，赢得了社区居民的广泛赞誉。

【案例 3-7】立足学校优势特色，推动共同缔造走深走实

咸宁职业教育（集团）学校以专业优势和人才优势为立足点，将教职工党员下沉社区服务活动做出实效、形成特色，进一步凝聚社区共识，共建美好家园，共享幸福生活。

学校党委书记张海泉带领各党支部书记和党员志愿者下沉甫兴社区开展志愿服务活动，清理人行道、居民小区卫生死角处的枯枝落叶、白色垃圾，并对隐藏在绿化带的烟头、塑料瓶等垃圾进行了清理；党委副书记李毓红带领电子信息系党支部到甫兴社区为群众义务修理损坏的家电；汽车运用工程系开展学雷锋活动，组织党员教师和学生志愿者到咸安区横沟桥镇福利院看望慰问老人，拔草、打扫垃圾杂物，用实际行动书写新时代雷锋故事；医护系组织志愿服务队赴咸宁市残疾人综合服务中心开展志愿服务活动，陪伴孩子们做手工、绘画、玩游戏、讲故事，赠送小礼物和图书给孩子们。这一系列常态化开展美好环境与幸福生活共同缔造活动，是走好新时代党的群众路线，深入贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神，推动落实党的二十大精神和办好人民满意的职业教育的生动实践，学校下沉党员干部的志愿服务工作得到了社区干部和居民群众的一致认可，为创建文明城市做出了积极贡献。

【图 3-8】咸宁职业教育（集团）学校医护系组织志愿服务队赴咸宁市残疾人综合服务中心开展志愿服务

【案例 3-8】送教暖人心，聚力共成长。

湖北崇阳职业技术学校展示新时代文明实践志愿服务队的风采，弘扬社会主义核心价值观，积极营造爱心奉献、团结互助的和谐氛围。2023 年 9 月 21 日，该校新时代文明实践志愿服务队联合崇阳县志愿服务总队—助学支教志愿服务队来到了崇阳县第四小学和桥分校，共同开展助学支教志愿服务活动。活动过程中，刘老师教小朋友们绘画知识，激发他们的绘画创作意识，提高绘画水平，营造出快乐、和谐、健康的学习氛围。

【图 3-9】湖北崇阳职业技术学校志愿者刘老师教小朋友绘画

2. 继续教育

咸宁市各中职学校致力于学习型社会服务，贡献显著。在继续教育与成人教育方面，各校积极开发相关课程及教育资源，推出线上课程 20 余门，满足不同层次学员的学习需求。同时，咸宁市中职学校还积极参与老年大学建设，如湖北崇阳职业技术学校与崇阳县老年大学合作，提供教学资源与师资支持，开设音乐、办公自动化、舞蹈等课程，惠及老年学员 200 余人次。这些举措不仅提升了市民的文化素质和技能水平，也为构建终身学习型社会做出了积极贡献。

崇阳县老年大学成立于 2008 年，由于多方原因，专业课师资严重缺乏，针对这一情况，湖北崇阳职业技术学校主动对接，常年提供师资保障，推动继续教育和老年教育纵向衔接、横向沟通、良性互动。2024 年暑假期间，县老年大学舞蹈兴趣班学员到校参加老年舞蹈培训，在谭小龙老师的指导下，老人们翩翩起舞，充满活力。

目前，该校已派出徐纳、邓贤德、谭小龙等多名年轻的优秀教师分别承担老年大学音乐、办公自动化、舞蹈等方面的教学任务，为加快发展老年教育，构建服务全民终身学习的教育体系做出积极贡献。

【图 3-10】湖北崇阳职业技术学校为老年大学学员进行舞蹈培训

【图 3-11】老年大学学员舞蹈英姿

咸宁职业教育（集团）学校以提升居民幸福感核心，全方位开展社区教育服务指导工作，旨在通过这些课程，增强居民的身体素质，提升文化修养，同时促进社区的和谐发展。学校通过前期调研，精准把握了社区居民对于健康生活和传统文化的双重需求，以此为出发点，精心策划并实施了太极和书法两个特色课程，旨在通过教育活动促进居民身心健康，同时传承和弘扬中华优秀传统文化。

太极班和书法班的开设得到了社区居民的积极响应和广泛参与。太极班不仅提升了居民的身体素质，还增强了他们的健康意识；书法班则让居民在笔墨间体验到

了传统文化的魅力，提高了文化素养。两个班级均获得了居民的高度评价，有效促进了社区和谐与居民幸福感的提升，为社区教育工作积累了宝贵的经验。

【图 3-12】 咸宁职业教育（集团）学校为社区教育太极培训班学员授课

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

咸宁市各中职学校积极开展了多项助力乡村振兴的计划。其中，“雨露计划”扶贫助学补助惠及了众多农村学子，如崇阳县 2023 年有 1390 人次符合该计划申报条件，获得职业教育扶贫助学补助。同时，“一村多名大学生计划”持续推进，2023 年咸宁市面向全市农村选拔培养优秀青年农民 248 人，接受全日制普通专科学历教育，由咸宁职业技术学院承担具体培养工作，旨在培养一批有文化、懂技术、会经营的农村实用人才队伍。

在对口帮扶方面，各中职学校通过送培训到村、开展产业技能培训等方式，帮助农民提升就业创业能力。此外，各学校还积极参与服务乡村振兴工作，如咸宁职业教育（集团）学校围绕咸宁“三农”工作重点开展培训，共计培育上千人次，有效促进了当地农业农村现代化。在服务“一老一小”方面，多所学校开展健康养老、育婴员等相关培训，为乡村振兴贡献力量。

赤壁市机电信息技术学校积极响应当地政府的号召，促进就业层次多样化，提升就业质量，在搞好教育教学的同时，还在赤壁市开展其他职业培训，为服务当地

地方经济做出了应有的贡献。学校先后开展了劳动预备制培训 488 人，同时为企业岗位提供技能培训，为当地企业培养了一批有技术，有素养的合格劳动力，有效地服务了地方经济的用工问题。

【图 3-13】赤壁市机电信息技术学校劳动预备制培训

2. 服务美丽中国

咸宁市各中职学校紧密结合地方产业经济特色与学校专业优势，积极投身美丽中国建设。各校共开展生态发展与环境保护相关培训与服务，积极参与地方生态治理项目，加强环保教育，培养学生环保意识，为美丽中国建设培养了一批具备绿色发展理念的技能型人才。

湖北崇阳职业技术学校坚持以服务区域经济发展为根本，以培育乡村振兴人才为己任，充分发挥职业教育优势，重点围绕人才振兴、产业振兴、文化振兴。2023 年秋季，县委组织部定路口镇白羊村为湖北崇阳职业技术学校帮扶联系村。为此，该校下村的党员干部针对该村实际情况，积极组织、开展各类社会就业技能培训和对口帮扶，提高本村劳动力的职业技能水平和产业帮扶，助力乡村振兴。

2023 年 10 月 27 日，学校党总支书记刘建中同志在驻村干部的带领下，随白羊村党支部书记钟俊发徒步到村里的吊瓜基地与葡萄基地现场调研，就如何助力白羊村的特色产业发展进行了座谈。为白羊村的水果基地提供技术和人力的帮助。组织

园林专业的师生帮村里水果基地的葡萄整枝，既能解除村民葡萄无人整枝的烦心事，又能让学生在实践中增长专业知识。

【图 3-14】湖北崇阳职业技术学校党总支书记刘建中同志到白羊村进行帮扶调研

咸宁市理工中等职业学校为弘扬劳动精神，培养学生劳动兴趣。学校联合向阳湖镇政府定期开展“在乡野里拾荒，把快乐还给地球”拾荒跑活动。此活动被咸宁市电视台、各级融媒体中心广泛宣传报道，增加了学校的美誉度，为咸宁建设文明城市添砖加瓦！

【图 3-15】咸宁市理工中等职业学校拾荒跑活动

四、文化传承

在新时代背景下，文化传承不仅是对历史的尊重，更是对未来的负责。咸宁市各中等职业学校积极响应国家文化传承的号召，结合自身通过结合自身专业优势，充分发挥教育传承文化职能，主动服务地方文化传承，激发学生对家乡传统文化、非遗文化和民族文化的热爱，将中华传统文化与新时代中国特色社会主义思想相结合，厚植家国情怀。通山木雕、崇阳提线戏、赤壁青砖茶文化、通山山歌、盆景制作、泥塑、诗词、楹联等传统文化纷纷走进校园，走进课堂。丰富多彩的活动和创新的教育模式，将中华优秀传统文化、红色基因、非遗文化等融入校园生活，培养学生的文化自信和民族自豪感。

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

湖北崇阳职业技术学校通过举办工匠精神教育活动，邀请大国工匠进校园，让学生们近距离感受工匠精神的内涵。咸宁职业教育（集团）学校则通过劳模进校园活动，让学生们从劳模的事迹中领悟工匠精神的价值。这些活动不仅增强了学生对工匠精神的认识，也为培养未来的工匠打下了坚实的基础。

【图 4-1】湖北崇阳职业技术学校师生聆听劳模作报告

【案例 4-1】“梦想课堂”优秀企业家进校园宣讲

咸宁职业教育（集团）学校为进一步推进学校“双优计划”的实施，实现学校文化与企业文化有机结合，6 月 2 日“梦想课堂”优秀企业家进校园专题讲座在启迪之星开讲。本次活动由校团委主办，聘请咸宁启迪之星科技企业孵化器有限公司总经理杨威主讲，全校 300 余名团员代表参加了此次讲座，讲座活动由工会主席任贤俊主持。

心有所信，方能远行。杨威总经理用鲜活生动的创业故事，丰富了同学们对创新创业知识的认知，他勉励同学们：要树立目标，做好规划；要珍惜学习生活，掌握扎实专业本领；要有坚韧不拔的品格精神，要学会坚持，把挫折当成锻炼自己、提高自己、成就自己的良好机遇，始终保持积极向上的良好心态，最后一定能收获成功！

举办优秀企业家进校园活动，旨在帮助学生搭建与优秀企业家近距离交流的平台；了解社会发展对职业人才的需求变化趋势；教育引导广大学生认清形势，转变观念，不断提升就业、创业的认识，提升学生职业素养。同学们纷纷表示要向优秀企业家学习，从自身所学专业出发，锤炼技能本领，提高自身素质，不断努力，收获一个更美好的未来。

【图 4-2】咸宁职业教育（集团）学校“梦想课堂”优秀企业家进校园宣讲活动现场

2. 践行工匠精神

通山县职业教育中心坚持把大师工作室建设作为为推动专业与技能的融合发展的重要抓手，学校联合通山远生山特食品股份有限公司创始人、咸宁市中药材种植与加工技能大师王定立成立“中药种植与加工大师工作室”，常态化入校交流和授

课，并合作开发了校本教材《黄精种植与加工》，园林园艺专业师生通过在实训基地内进行多轮学习、训练，技能水平不断提升。

【图 4-3】通山县职业教育中心黄精种植与加工实训基地

3. 传播工匠精神

咸宁教育局严格落实《教育部等十部门关于办好 2024 年职业教育活动周的通知》精神，通过职业技能互动体验、社区服务、招生咨询、校园开放日等多种形式，吸引万名师生同参与百场活动，确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。咸宁财税会计学校通过职教活动周和职业体验活动，大力宣传工匠精神，让学生在体验中感受工匠精神的重要性。嘉鱼县中等职业技术学校则通过优秀职校生校园分享，传播工匠精神，激励学生追求卓越。

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

咸宁职业教育（集团）学校开设了丰富多彩的民族文化活动课程，如八段锦、书法、茶艺、民族舞蹈、舞龙舞狮等，旨在通过这些活动课程让学生深入了解中华民族悠久的历史和灿烂的文化。

【案例 4-2】传承传统文化，打造特色社团

文化汇聚校园力量，文艺润泽师生情谊。咸宁职业教育（集团）学校长期以来高度重视校园文化建设，一届又一届的社团文艺汇演，如同一颗颗璀璨明珠，串联起积极向上、活力满满的校园文化，营造优良育人环境，彰显文艺育人累累硕果。2024 年 9 月，龙狮社成立，相继在 11 月校运动会、12 月校团委嘉年华、迎 2025 元旦暨第三届文艺汇报演出中惊艳登场，《叮叮当》《祥狮送福》在现代音乐的动感

节奏中，将传统舞狮技艺展现得既淋漓尽致又俏皮可爱，与歌曲《天地龙鳞》交相辉映，为全体师生呈上一场场美轮美奂的视觉盛宴，也在年轻学子心间播下传承中国传统文化的种子。

【图 4-4】咸宁职业教育（集团）学校校运动会开幕式“龙狮社”惊艳登场

【图 4-5】赤壁职教集团学校职业教育活动周系列活动

2. 传承地方优秀传统文化

通山县职教中心学校充分挖掘地方特色文化，将木雕、山歌、山鼓、太极拳引入校园，编排的特色民族文化类节目如太极文化《太极韵律操》、民族舞蹈《花棍舞》、通山县特色文化木雕舞《修心•琢木》、山歌文化舞蹈《姐连郎》、团体操文化舞蹈《龙腾迎盛世 逐梦向未来》在咸宁市职业活动周、春节联欢晚会、市运会开幕式等大型活动上展演，获媒体报道与各界人士好评。

【图 4-6】咸宁财税会计学校戏曲进校园

【图 4-7】通山县职业教育中心民族舞蹈《花棍舞》和木雕舞《修心•琢木》

【图 4-8】通城县职业技术教育中心戏曲进校园

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

湖北崇阳职业技术学校通过红色文化教育、红色艺术教育等活动，培养学生的爱国情怀。咸宁职业教育（集团）学校则通过红色阅读和红色实践活动，让学生在阅读和实践中传承红色基因。

2. 追寻红色记忆

崇阳职业技术学校坚持红色引领，以党建带团建带群建的模式，提升学校师生的政治觉悟，不断挖掘党史事迹，书记带头为师生讲党课，邀请老兵进校园宣讲革命先辈故事等，开发当地红色资源，促进师生成长。嘉鱼县中等职业技术学校挖掘党史事迹、革命先辈故事，让学生在了解历史的同时，感悟红色精神的力量。

【案例 4-3】依托地方资源，对团员青年进行爱国主义教育

崇阳职业技术学校深入挖掘当地资源，对团员青年进行爱国主义教育，取得了显著成效。学校组织学生们参观崇阳县的革命历史纪念馆，通过珍贵的历史文物和生动的图文资料，让学生们深刻了解革命先烈的英勇事迹和崇高精神。

同时，学校还邀请当地的老红军、老党员等革命前辈走进校园，为学生们讲述亲身经历的革命故事，传递红色基因。此外，学校还结合崇阳县的传统文化和特色产业，开展了一系列以爱国主义为主题的实践活动，如提琴戏表演、茶叶采摘等，让学生们在实践中感悟爱国情怀。这些举措旨在让学生继承和发扬中国共产党人百折不挠、艰苦奋斗、勇于担当的优良传统，坚定爱国信仰，肩负起新时代、新征程党赋予的使命，放飞青春，追逐梦想，成人成才，报效祖国。

【图 4-9】湖北崇阳职业技术学校团员青年和 23 级音乐班的学生参观崇阳县博物馆

3. 赓续红色血脉

赤壁市机电信息技术学校通过红色育人场所、红色特色课程、红色教材等教育资源建设，赓续红色血脉，培养学生的红色精神。

【图 4-10】赤壁市机电信息技术学校开展以缅怀革命先烈、传承红色基因为主题的清明祭扫活动

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

赤壁职业教育（集团）学校茶语文创团队的茶染、茶画为赤壁青砖茶产业发展注入新动能，《中国新闻网》进行了深度报道。咸宁财税会计学校通过非遗文化进校园、非遗作品展示等活动，让学生了解和参与非遗文化的保护和传承。湖北崇阳职业技术学校则通过非遗进社区活动，让非遗文化走进更多人的视野。

【案例 4-4】传赤壁青砖茶：职教创新下的文化传承新路径

赤壁青砖茶，2022 年成功入选联合国教科文组织人类非物质文化代表作名录，成为赤壁市乃至全国的文化瑰宝。为了深入挖掘并传承这一非物质文化遗产，赤壁职业教育（集团）学校同年成立了茶语文创工作室，实现了青砖茶文化与职业教育的深度融合。在青砖茶技艺传承人的引领下，茶语文创工作室组建了一支由专业教师与学生构成的研发团队。他们通过不懈努力，成功研发出“萃取—退浆—捆扎—煮染—固色—成型”的青砖茶茶染六步法，这一创新工艺显著提升了茶染品质，并将传统茶染颜色的保存时间从 5 年延长至 8 年，为青砖茶文化的传承注入了新活力。工作室团队还充分利用青砖茶独特的渥堆工艺，研制出青砖茶茶墨，并巧妙应用于宣纸、服饰、丝巾及工艺品等多种载体，创作出独具魅力的茶染、茶画作品。这些作品凭借深厚的文化底蕴和独特的艺术魅力，在各类博览会和文创市场上广受好评，成为赤壁市茶旅文创市场的新亮点。2024 年 5 月，赤壁职业教育（集团）学校的茶语文创项目在中华职业教育创新创业全国总决赛中荣获全国二等奖，彰显了学校在职业教育创新方面的卓越实力。此外，武汉科技大学艺术与设计学院院长管家庆教授等业内专家对项目给予了关注与指导，为项目的进一步发展提供了有力支持。湖

北省政协副主席郭跃进、省人大常委会副主任刘雪荣等领导也亲临考察指导，对项目创新成果给予高度评价。在赤壁职业教育（集团）学校的创新传承下，赤壁青砖茶不仅焕发出新的生机与活力，更为传统文化的传承与发展探索出一条新路径。学校也因此被授予国家级非物质文化遗产赤壁青砖茶传承学校的称号，成为文化传承与职业教育融合的典范。

【图 4-11】赤壁职业教育（集团）学校参加“一带一路”海峡两岸茶文化交流会

【图 4-12】赤壁职业教育（集团）学校文创工作室参加第四届全国名师工作室创新发展成果博览会

2. 民间技艺传承

通山职教中心木雕工作室联合聘请国家级非遗传承人、荆楚工匠成希大师成立“木雕大师工作室”。每周开设 3 节木雕社团活动课，不定期开展创新创业项目、社会实践等活动。培育了一批又一批热爱非遗文化，传承非遗技艺的学生，守护家乡文化根脉。通城县职业技术教育中心打造非遗传承基地，通过技能大师工作室和

非遗相关专业人才培养，为民间技艺的传承提供了平台和机会。嘉鱼县中等职业技术学校则通过非遗技能培训，让学生掌握传统技艺，为非遗文化的传承贡献力量。

【案例 4-5】“非遗开课”为传承点亮希望

走进通山县职业教育中心木雕工作室，花鸟山水、清廉文化、和平鸽等同学们专业的木雕作品琳琅满目。木雕社团的同学们正拿着各类专业锉具，一刀一斧，精心雕琢着自己设计的木雕作品。“利用圆锉的弧度发力才更自然、顺畅。”通山木雕传承人、荆楚工匠成希行走在木工桌之间，不时指导同学技术要领，认真地讲解不同锉刀的使用技巧以及应对不同细节的雕刻手法。2024 年学生将现代元素融入木雕作品中，设计了不少创新作品，其中木雕风景小夜灯还获得了专利。

通山木雕作为国家级非物质文化遗产，是通山历代木雕艺人文化理念和审美情趣的积淀，反映了通山古老纯朴的民俗风情和历史文化。为更好传承木雕技艺，学校与非遗传承人成希联合编纂开发了《通山木雕》校本教材，结合实训案例从简到繁、循序渐进地帮助学生掌握木雕制作的工艺技巧，能让学生全面的了解到通山木雕。近年来，学校不断凝练非遗育人理念，组建非遗传承团队，成立“非遗社团”，设立了“非遗工作室”，聘请非遗传承人授课，持续推进“非遗进校园”活动，为非遗文化传承带来新契机，立志将非物质文化遗产能够一代一代传承下去。

【图 4-13】通山县职业教育中心木雕课程及学生设计专利产品“小夜灯”

五、国际合作

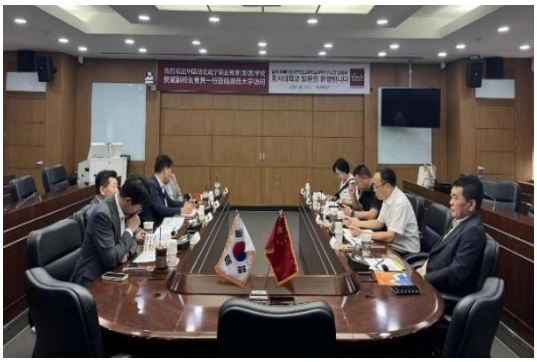
（一）留学生培养

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”，深度参与“一带一路”建设，逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。2024 年咸宁市职业教育在留学生培养方面已取得新突破。

【案例 5-1】紧跟“一带一路”倡议，开展国际合作交流

咸宁职业教育（集团）学校紧跟“一带一路”倡议的国际视野和政策指引，致力于推动职业教育国际化，探索中国与东盟国家在“一带一路”框架下的联合人才培养模式。学校积极拓展留学培养、学术研究、师资培训、师生交流以及特色课程建设等领域的国际合作项目，并与泰国格乐大学、博仁大学以及韩国湖西大学展开了深入的交流与洽谈。2024 年 6 月，学校校长、副校长等人前往这三所大学进行了进一步的交流考察，并确立了短期、中期和长期的合作策略。双方就留学培养、学术研究、师资培训、师生交流、专业共建等合作内容达成了共识，签订了全面的合作框架协议。

【图 5-1】 咸宁职业教育（集团）学校与泰国格乐大学签订合作备忘录



【图 5-2】咸宁职业教育（集团）学校在韩国湖西大学合作交流

（二）合作办学

市教育局以深化国际职教合作为重点，成功推动中俄职业教育合作交流会落地。重点在新能源汽车、智能制造、跨境电商等领域开展课程共建、师资互培及学生双

向交流项目。通过搭建产教融合国际合作通道，有效提升我市职业教育国际化水平，为区域重点产业输送复合型技能人才提供支撑。

【案例 5-2】分享教育资源，拓宽国际合作领域

2024 年，赤壁职业教育（集团）学校积极参与中俄职教合作交流会，与俄罗斯教育机构合作。双方共同推进职教出海项目，分享教育资源，拓宽国际合作领域。通过互访交流、课程共建、师资培训等形式，实现优势互补，促进两国职教体系融合发展。此次合作不仅提升了双方教育水平，更为中俄学子提供了更广阔的学习与发展平台，实现了互利共赢的良好局面。

【图 5-3】赤壁职业教育（集团）学校参加 2024 中俄合作办学交流会

（三）交流与服务

1. 国际交流

引进国外标准、课程、教材和资源等探索是中职学校未来的一个重要的教育改革方向，有助于提高中职教育的质量和国际化水平。咸宁市中职学校将进一步寻求与国外教育机构和企业之间的合作，通过参与国际职业资格认证、国际技能竞赛、国际交流会议等途径，引入国际化的教育理念和教学方法，更好地培养学生的全球视野和跨文化交流能力，助推中职教育的发展。为培养国际产教融合技能人才、推动职业教育高质量发展贡献力量。

【案例 5-3】国际交流，深化合作

2024 年 4 月 11 日，通山县职业教育中心学校受邀参加在襄阳汽车职业技术学院召开的“中国-老挝高质量推进职业教育国际合作研讨会暨老德技术学院国际合作办学项目交流会”，为进一步探讨中老双方在职业教育领域的合作模式，深化两国职业院校的交流合作。

会上，学校党委书记金汉垂做了题为《同心同向同行，谱写职教发展新篇章》的专题会汇报，在充分介绍学校办学特色和优势后，提出三大愿景：一是寻求研学交流机遇。通过广泛交流，学习中外优秀职业教育的办学经验、理论和方法，为突破当前制约学校发展的瓶颈问题找到创新解决方案。二是共建互认职业标准。通过专业、课程等标准共商共建，实现学校间优势互鉴互补，促进办学能力提升，培养全面化、国际化能工巧匠，更好服务全球经济交流发展。三是合作开发课程教材。充分发挥学校对本土特色传承发展的基础上，通过交流合作，使本土课程对接社会需求，增强规范性、实用性、可推广性。为传承我国地方特色，丰富职业教育贡献力量。

【图 5-4】中国-老挝高质量推进职业教育国际合作研讨会暨

2. 国际服务

咸宁市中职学校未来将坚持“教随产出、校企同行”，服务国家外交大局，以共建“一带一路”国家为重点，加强在中亚、中东、东南亚及非洲布局，推广“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”“现代工匠学院”等“小而美”的民生境外办学项目，为中资企业用工需求本土化，增进驻在国的民生福祉作出更大贡献。

【案例 5-4】中国标准，迈向国际

在“职教出海”的进程中，湖北崇阳职业技术学校成果突出，为“中国标准”走向世界提供了可借鉴的范例。在“尼日利亚国家职业标准开发项目”启动大会

上，该校获授“尼日利亚国家职业标准开发项目立项建设单位”。为推动“中国标准”输出，学校组建专业团队，深入研究尼日利亚产业需求与教育现状，选取中国职业教育优势标准，如机电专业标准，与尼方专家共同研讨，将中国标准里先进的课程体系和实践教学方法融入其中，获尼方初步认可，为后续推广筑牢根基。

会议期间，湖北崇阳职业技术学校机电系部负责人分享“校企共建实训基地”等校企合作经验成果，讲述如何依中国标准培养人才，引发共鸣，多国院校期望深入了解中国标准，拓宽了传播路径。

5 月起，学校启动新能源汽车技术员职业标准修订，联合行业企业，结合中国新能源汽车技术与人才培养经验，制定全面标准，目前已成二次专家审批，吸引多国关注，有望成为国际标准，提升中国职教影响力。

【图 5-5】湖北崇阳职业技术学校参加尼日利亚国家职业标准开发项目启动会

通山县职业教育中心学校在入选乍得国家职业标准共建互认项目后，积极开展标准共建工作，取得积极成效，2024 年 6 月 14 日，武汉中部对外经济技术合作集团有限公司莅临学校考察指导，召开“乍得国家职业标准共建项目”认证证书颁发仪式暨项目总结会议，学校获评“乍得国家职业标准开发优秀建设单位”。

【图 5-6】通山县职业教育中心学校获评“乍得国家职业标准开发优秀建设单位”

六、产教融合

2024 年，咸宁市中职学校在校企合作有了新的进展。逐步形成新的合作机制，进一步完善相关管理制度，深化市域产教融合体、行业产教融合共同体。完善并建立新的产教融合基地，组建新的产业学院，促进并规范新形态教材的开发与使用。通过共培双师队伍，促进师资队伍机制的完善及校企人员的双向交流。

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

为了满足产业对人才的需求，促进教育培养与产业需求相适应，咸宁市中职学校积极推动产教融合发展，不断创新校企合作模式。咸宁职业教育（集团）学校与县域内政府及人社部门签订《校地战略合作框架协议书》，湖北崇阳职业技术学校开创“校中厂”的校企合作新模式。

【图 6-1】湖北崇阳职业技术学校“校中厂”经典图文广告店、香橙小咸甜品饮品店揭牌

【图 6-2】湖北崇阳职业技术学校学生在“校中厂”实践情景

2. 市域产教联合体

根据“利用专业优势办专业，办好产业促专业”的新思路，咸宁市中职学校与地方龙头企业和高校紧密对接，加大产学研合作力度。9 所中职学校加入了鄂南职业教育集团、咸宁市智能机电行业产教共同体、咸宁市域产教联合体等，通过交流合作，提升校企合作、校校合作质量。

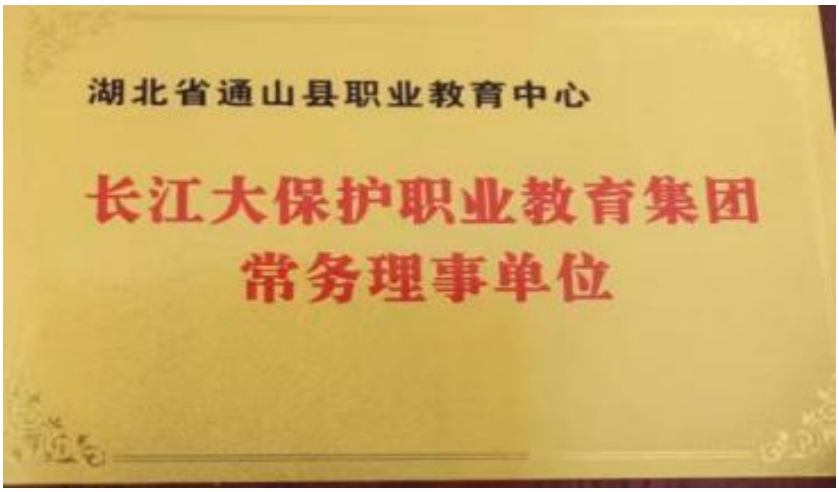
【图 6-3】咸宁市市域产教联合体成立大会

3. 行业产教融合共同体

2023-2024 年，以咸宁职业教育（集团）学校为副理事长单位、咸宁市理工中等职业学校、通城县职业技术教育中心等 6 所中职学校为理事单位协同湖北三赢兴智能光电科技有限公司共同组建咸宁市智能机电制造行业产教融合共同体。湖北崇阳职业技术学校、通山县职业教育中心、赤壁职业教育（集团）学校还加入了湖北省轨道交通智能装备产教融合共同体、湖北省船舶行业产教融合共同体、湖北省生物医药行业产教融合共同体、全国数智商贸产教融合共同体、长江大保护职业教育集团、湖北数智能文旅与酒店业产教融合共同体。

【图 6-4】湖北崇阳职业技术学校加入行业产教融共合体

【图 6-5】 通山县职业教育中心参加全国数智商业产教融合共同体成立大会



【图 6-6】 通山县职业教育中心被聘为长江大保护职业教育集团常务理事单位

【图 6-7】湖北数智能文旅与酒店业产教融合共同体成立大会

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

咸宁市各中职学校广泛与企业开展产教融合，共建开放型区域产教融合实践中心 5 个，虚拟仿真实训基地 7 个。湖北崇阳职业技术学校、通山县职业教育中心、赤壁职业教育（集团）学校与企业及本地组织建立星光玉龙机械（湖北）产教融合实训基地、全国三维数字化技术教育培训实训基地、赤壁市娴子生态种植养殖专业合作社赤壁职教（集团）学校学生实习实训基地，保障了学生的实习实训，为社会培养了一批技术技能型服务人才。

【表 6-1】部分中职学校产教融合实训基地情况

序号	产教融合实训基地名称	对应专业	合作企业
1	星光玉龙机械（湖北）产教融合实训基地	机械制造技术	星光玉龙机械（湖北）有限公司
2	电商直播产教融合实训基地	电子商务	湖北省闪电时代网络文化传播有限公
3	黄精种植与加工产教融合实训基地	园艺技术	通山远生山特食品有限公司

数据来源：咸宁市各中职学校职业教育质量年报

【表 6-2】 部分中职教师企业实践流动站

序号	产教融合实训基地名称	对应专业	合作企业
1	通山职教—星光玉龙教师企业实践流动站	机械制造技术	星光玉龙机械（湖北）有限公司
2	通山职教—电商直播教师企业实践流动站	电子商务	湖北省闪电时代网络文化传播有限公司
3	通山职教—星火原教师企业实践流动站	电子信息技术	通山星火原实业有限公司

数据来源：咸宁市各中职学校职业教育质量年报

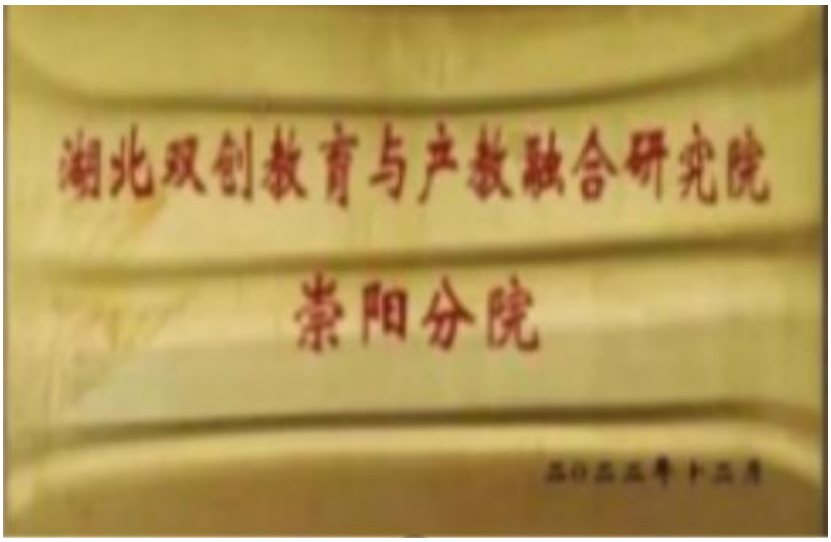
【图 6-8】校企共建平面广告专业产教基地

【图 6-9】数字游戏艺术项目中国集训基地咸宁（通山）研训中心

【图 6-10】校企共建烹饪产教基地

2. 校企合作平台

在当今这个日新月异的时代，教育与产业的深度融合已成为推动社会经济发展的重要引擎。校企合作平台作为连接学校与企业的桥梁，正逐步成为打造精准实习就业摇篮的关键力量。目前，咸宁市各中职学校广泛与企业开展人生，其中湖北崇阳职业技术学校、咸宁职业教育（集团）学校 2024 年新增湖北双创教育与产教融合研究院崇阳分院、安泽宠物医疗与护理学院等产业学院，实现了信息资源共享，为培养更多技术技能人才、推动社会经济发展作出了一定的贡献。



【图 6-11】湖北双创教育与产教融合研究院崇阳分院

【案例 6-1】校企合作签约暨产教融合授牌仪式

2024 年 10 月 23 日，咸宁职业教育（集团）学校与湖北艾舒宝生活用品有限公司携手，共同举行了校企合作签约暨产教融合授牌仪式。在仪式上，双方明确了合作方向，即依托学校教学资源，对接大健康产业，实施人才培养模式改革，与企业形成“互融共生”的校企命运共同体。学校为企业康养、电子商务专家颁发聘书，校长易元红为校企合作单位、产业学校授牌，标志着双方合作关系的正式确立。

此次合作初步确定了人才培养和技术服务的方向与形式，为校企合力发展和协同育人的深入实施打下了良好基础。双方将继续秉持“紧密融合、互惠共赢、共同发展”的理念，探索更多层次、更多形式、更多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置。

【图 6-12】湖北艾舒宝生活用品有限公司产教融合授牌仪式

3. 双元开发教材

2024 年，咸宁市部分中职学校积极投身新形态教材开发，湖北崇阳职业技术学校、通山县职业教育中心、赤壁职业教育（集团）学校共计编撰 4 本。湖北崇阳职业技术学校《汽车电器构造与维修》已经出版并投入实际教学。

【图 6-13】新形态教材《汽车电器构造与维修》

各中职学校高度重视教材能力和选用工作，严格依照国家相关规定，构建起一套严谨、规范且科学的教材选用体系。各学校严格按照《职业院校教材管理办法》进行教材的使用，并从教材管理的各个环节进行制度安排，确保教材选用工作有章可循。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

2024 年，咸宁市各中职学校根据区域经济发展需求，通过赴企业开展调研及邀请企业人员来校座谈的方式，将专业进行动态调整，全市中职学校专业点数由 2023

年的 90 个调整为 2024 年的 85 个，新增新能源汽车制造与检测等 4 个专业，停招电子商务等 5 个专业。

【表 6-3】 2024 年咸宁市各中等职业学校专业调整一览表

学校名称	2023 年在校生专业点数	2024 年在校生专业点数	2024 年新增专业点数	2024 年停招专业点数
咸宁职业教育（集团）学校	14	14	0	1
咸宁财税会计学校	16	8	1	9
湖北崇阳职业技术学校	15	17	1	1
通城县职业技术教育中心	11	10	0	1
通山县职业教育中心	10	11	1	1
赤壁市机电信息技术学校	7	7	1	1
赤壁职业教育（集团）学校	6	7	1	0
嘉鱼县中等职业技术学校	6	7	1	2
咸宁市理工中等职业学校	5	5	0	0
总计	90	85	6	16

数据来源：咸宁市各中职学校职业教育质量年报

2. 创新人才培养模式

各中职学校通过与企业开展订单班、推进新型学徒制来创新人才培养模式，通过技能等级鉴定、1+X 证书、社会人员培训，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，咸宁职业教育（集团）学校通过开展“岗课赛证”人才培养模式的创新，尝试将学历证书与职业资格证书对接。

咸宁市中职学校与 151 家企业开展合作，涉及 40 个专业，开展各类培训累计 7489 人次。合作企业接收顶岗实习学生 7374 人，合作企业接收应届毕业生就业人数为 395 人。

【表 6-4】全市中等职业学校开展各类培训统计表

序号	培训项目	合计（人）
1	企业新型学徒制培训	261
2	育婴、养老护理员培训	733
3	社会人员就业创业培训	60

序号	培训项目	合计（人）
4	技能等级鉴定培训	3000
5	普通话等级培训	3055
6	1+X 证书	380
7	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	4277

数据来源：咸宁市各中职学校职业教育质量及年报职业教育质量年报系统

【案例 6-2】校企联手，现代学徒制试点见成效

湖北崇阳职业技术学校积极探索现代学徒制，与崇阳驰宇汽车公司合作开展汽车运用与维修专业试点，成效显著。学校实施“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”模式，学生入学即与企业签订就业协议，实现学习与就业无缝对接。试点项目实施以来，已有 50 余名学生参与，其中 90%以上学生在完成学业后顺利进入驰宇汽车公司工作，平均月薪达到 5000 元以上。校企双方共同制定人才培养方案，企业技术骨干担任兼职教师，学校教师也定期到企业实践锻炼，实现了资源共享、优势互补。通过现代学徒制试点，学生的职业技能和职业素养得到了显著提升，企业的用人需求也得到了有效满足，实现了学校、学生、企业三方共赢。

【图 6-14】湖北崇阳职业技术学校校企共建产教融合基地

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

为深化校企合作，提升教师专业水平，更好服务企业，咸宁市各中职学校建立了“双师”培养促进机制，通过与合作企业加强联系，让专任教师熟悉新的生产与流程，将岗位所需技能融入课程标准，另外与企业合作创建“双师”教师培养基地，

通过教师到企业考察观摩、组织专任教师技术实践，参与产品研发等方式，让专任教师在理论教学上得到提升，更能在实际操作中积累宝贵经验，进一步优化教师队伍结构。截至 2024 年 11 月，全市共有 758 人成功获批市级“双师”型教师认定，占全市中职学校专任教师的 48.35%。

【表 6-5】全市中职学校获咸宁市“双师型” 教师认定人数统计表

级别	初级	中级	高级	总数
“双师型”教师人数	256	242	260	758

数据来源：咸宁市教育局网站及职业教育质量年报系统

2. 校企人员双向流通

为深化校企合作产教融合力度，校企双方每年互派专业人员开展实践交流，有效提高了专业建设质量、师生创新创业意识及专业素养。

【表 6-6】2024 年部分教师企业岗位实践

邱春雷	教师	计算机应用	冠捷科技有限公司	是	车间管理	2024	3
曾大维	教师	计算机应用	冠捷科技有限公司	是	车间管理	2024	3
刘信峰	教师	计算机应用	冠捷科技有限公司	是	产品设计	2024	3
李楚洲	教师	计算机应用	冠捷科技有限公司	是	产品设计	2024	3
陈文豪	教师	计算机应用	冠捷科技有限公司	是	产品设计	2024	3
叶子润	教师	计算机应用	冠捷科技有限公司	是	人事管理	2024	3
杨罗雄	教师	汽车运用与维修	华星光电技术有限公司	是	人事管理	2024	3
张晶	教师	电子电工	湖北三赢兴光电科技股份有限公司	是	人事管理	2024	3
黎孟华	教师	电子电工	湖北三赢兴光电科技股份有限公司	是	人事管理	2024	3

【图 6-15】教师企业实践证书

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

一年来，咸宁市各中职学校党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实党的教育方针，积极开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作，坚持“以高质量党建引领学校高水平发展”的思路，将党建贯穿办学治校、教书育人的全过程，将党建优势转化为学校发展优势，为学校高质量发展保驾护航。

1. 推进党建工作纵深开展。在组织建设方面，全市中职学校坚持党组织领导下，充分发挥党组织的领导核心作用，促进学校党建工作与教学工作同频共振、互动发展、深度融合。在队伍建设方面，开展“党建与教学双融合、党员与骨干双培养”工作，把优秀骨干教师发展成党员，把党员培养成骨干教师，并做好发展新党员工作。在纪律建设方面，学校落实全面从严治党主体责任，加强对党员干部的党风党纪教育，提升师德师风建设水平，营造风清气正的校园环境。

2. 扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作。全市各中职学校党委深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持把党的政治建设放在首位，不断强化领导班子理论武装、能力建设、作风建设，有效增强了领导班子政治领导力、思想引领力、群众组织力。

3. 党建结对共建、校企深度合作。咸宁市多所中职学校在校企双方“党建结对共建”工作上已经探索出了成熟的经验和工作举措，按照“优势互补、互帮互助、校企联动”的原则，充分发挥各自优势，真正把党建工作做成融入教育、融入生产，共同提升基层党建标准化建设水平，推进服务地方经济社会发展水平。

2. 党建品牌建设

咸宁市职教集团电子信息系党支部突出党建引领，构建融通机制，凝练“六强六融合六提升”工作法。一是强政治学习，党建工作与教育教学相融合，提升人才

培养质量。党支部落实“首个议题”制度，扎实开展政治理论学习，党建工作和教育教学工作同部署、同发力。二是强两化建设，思想教育与业务培训相融合，提升党员综合素质。党支部定期举办专题读书班，联系支部校领导、支部书记讲开学第一课、讲专题党课，深入红廉教育基地开展教育培训，党员思想深受洗礼。三是强制度执行，学生管理与思政教育相融合，提升立德树人水平。党支部组织党员对接联系学校 14 个班级，深入学生做到三帮（帮思想、帮学习、帮生活），两导（做好成才引导和心理疏导）。四是强社会服务，专业实践与服务咸宁相融合，提升志愿服务影响力。党支部党建带团建，定期开展“送家电维修进社区”志愿服务活动，相关活动多次被省市级媒体宣传报道。五是强纪律作风，警示教育与执纪问责相融合，提升党员拒腐防变能力。六是强示范引领，支部建设与工作室建设相融合，提升党员的示范作用。依托省级技能大师工作室和“党支部书记+名师”工作室，充分发挥支部书记“领头雁”作用，党支部战斗堡垒作用凸显，倾力打造学校党建特色品牌，2024 年电子信息系党支部被咸宁市机关工委评为“咸宁市直机关红旗党支部”。

【图 7-1】咸宁市职业教育（集团）学校电子信息系党支部活动现场

【案例 7-1】音乐党课颂党恩，党日活动添新曲

7 月 1 日是党的生日。湖北崇阳职业技术学校在 2024 年第七期支部主题党日活动中，举办了一次音乐党课。邀请华中科技大学刘玉琦教授主讲红色音乐党课。她以讲、演、唱结合的形式讲解了《国歌》《歌唱祖国》等经典力作，娓娓道来，声

情并茂，引人入胜。湖北崇阳职业技术学校党员干部、团员青年代表共 200 余人聆听了这节别开生面的音乐党课。在歌声中重温党史，在音乐中展望未来。此次音乐党课形式新颖、内容丰富，给全体党员干部带来了一种全新的学习体验，是又一次思想的净化、灵魂的洗礼。

湖北崇阳职业技术学校严格执行党的组织生活制度，认真落实“三会一课”、主题党日活动、组织生活会、民主评议党员等制度，确保党内政治生活严肃认真。加强党员教育培训，组织党员深入学习党的理论知识，提高党员的思想政治素质。

【图 7-2】湖北崇阳职业技术学校邀请华中科技大学刘玉琦教授主讲红色音乐党课

3. 党建育人活动

通城县职业技术教育中心深入开展主题教育，通过专题讲座、第一书记讲党课、党建现场学习、红色研学等形式，让师生接受思想洗礼。利用多媒体资源，如播放红色电影、纪录片等，让学生更加直观地感受党的光辉历史和伟大成就。在观看后组织学生进行讨论和交流，加深对党的认识和理解。加强意识形态教育，建立工作微信群管理制度，严格把控校园舆论阵地。重视思政教育，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，引导学生树立正确的价值观。组织团员学生和入团积极分子成立志愿服务队，开展关爱孤寡老人、义务劳动、环保宣传等志愿服务活动。通过志愿服务，培养学生的社会责任感和奉献精神。

【图 7-3】通城县职业技术教育中心党建文化

（二）经费保障

1. 持续投入

学校为差额拨款单位，办学经费主要来源于财政拨款、事业收入、上级补助收入以及其他收入等方面。

咸宁市职教集团 2024 年全年收入 14739.24 万元。其中，财政拨款收入 12911.08 万元，占比 87.6%，生均财政拨款 2 万元，事业收入 1784.5 万元，占比 12.1%；上级补助收入 28.94 万元，占比 0.2%，其他收入 14.72 万元，占比 0.1%。2024 年度财政拨款收入包含学生奖助学金拨款 352.1 万元，全部用于奖励和资助优秀及生活困难学生。

湖北崇阳职业技术学校 2024 年学校全年收入 3887.69 万元，其中一般公共预算财政拨款 3489.91 万元，占比 89.7%；其他收入 397.78 万元，占比 10.3%。生均拨款逐年增长。2023 年财政拨款 3489.91 万元，学生人数 3827 人，生均 9119 元，比 2022 年生均增长 4.2%。

湖北省通山县职业教育中心学校财政拨款 2024 年全年收入 4741.2 万元，其中财政拨人员经费款 2829 万元财政拨款奖补资金 1032 万元，免学费 704 万元，学生助学金 176.2 万元。2023 年支出总额 4741.2 万元，其中项目支出 1032 万元，日常教学经费 704 万元，人员工资 2829 万元，学生专项经费 176.2 万元，其中学生助学金 173.8 万元，学生奖学金 2.4 万元。

咸宁财税会计学校生均财政拨款 8100 元/生、学校年度经费总收入 2238 万元，财政生均拨款收入 8100 元，学校年度经费总支出为 2495.57 万元。

赤壁职业教育（集团）积极争取各级财政资金对学校“双优”建设的支持，争取中央专项债 2.1 亿元用于新校区建设，有力推动学校达标工程建设；2022 年以来争取省级奖补资金 2107 万元用于办学条件提升和各专业设施设备的改造升级；每年争取地方政府资金支持 300 余万元用于维修改造；一次性争取人社部门的 300 万元就业补助资金用于公共实训基地的实训设备更新，开展社会就业培训。校内加强资源倾斜，在经费上向“双优”建设倾斜，特别是对优质专业建设的倾斜。

嘉鱼县中等职业技术学校一般公共预算财政拨款资金：992.78 万元，全年免学费资金：209.3 万，发放助学金：28.1 万，奖补资金：20 万元，地方投入资金：50 万元，合计 1300.18 万元。

咸宁市理工中等职业学校 2024 年学校共收入 1401.75 万元，生均经费收入 0.89 万元；其中财政经常性补助收入共计 273.4 万元，助学金 46.4 万元。

赤壁市机电信息技术学校 2024 年度完成国家中职学生奖学金评比申报 4 名学生，每生 6000 元，共计 2.4 万元；2024 年度完成滋惠计划中职类大学生路费补贴 12 名学生，共计 6000 元。

通城县职业技术教育中心 2024 年全年财政拨款预算收入 2895.6 万元，来源包括中央、省级专项资金和地方本级资金。其中:一般支出拨款 2576.7 万元，主要用于教职工工资、津补贴,社会保险缴费、住房公积金和绩效工资等

2. 绩效管理

湖北崇阳职业技术学校 2024 年学校使用中等职业教育发展引导奖补资金 570 万元，用于校园改造升级，新能源汽车教学实训设备采购、师资培训、教材开发等。进一步改善学校的办学条件，大幅度提升人才培养、专业教学与师资水平。

咸宁市职教集团 2024 年度中等职业教育发展引导奖补资金拨款 782 万元，主要用于汽车专业实训室建设、母婴照护省赛基地建设、电工综合实训设备、物联网实

训室建设、学生宿舍铁柜更换、学生运动场维修改造等。该项资金的投入极大改善了学校办学条件，提升了教育教学质量，增强学生就业与升学竞争力。

湖北省通山县职业教育中心 2023 年第二批（湖北省中职教育质量提高计划）奖补资金 514 万元，用于智慧校园(二期)、精艺楼及教工食堂维修、校园绿化、消防、社会文化艺术专业技能高考实训软件、心理咨询室升级改造、学生课桌椅采购、通山木雕陈列室建设、田径运动场排水沟建设、智能研修专业教室建设项目、中职学校学生专业技能及创新创业能力提升项目、中职学校教师专业教学能力提升项目、中职学校教学资源建设项目-校本教材编撰、中职学校教学资源建设提升项目-国家“十四五”规划教材编撰、教学楼学生卫生间维修、提升职业学校关键办学能力项目-承办湖北省中职学校师生专业技能大赛赛事建设等方面。资金使用明细如下：

【表 7-1】通山县职业教育中心 2023 年第二批奖补资金使用项目清单

序号	项目名称	金额	进度
1	精艺楼及教工食堂维修项目	20 万	已完成
2	校园绿化、消防	7 万	已完成
3	社会文化艺术专业技能高考实训软件	33 万	已完成
4	智慧校园二期	265 万	已完成
5	心理咨询室升级改造	20 万	已完成
6	学生课桌椅采购	9 万	已完成
7	通山木雕陈列室建设项目	20 万	已完成
8	田径运动场排水沟建设	6 万	已完成
9	智能研修专业教室建设项目	26 万	已完成
10	中职学校学生专业技能及创新创业能力提升项目	16 万	已完成
11	中职学校教师专业教学能力提升项目	12 万	已完成
12	中职学校教学资源建设项目-校本教材编撰	10 万	已完成
13	中职学校教学资源建设提升项目-国家“十四五”规划教材编撰	40 万	已完成
14	教学楼学生卫生间维修	10 万	已完成
15	提升职业学校关键办学能力项目-承办湖北省中职学校师生专业技能大赛赛事建设	20 万	已完成

合计使用	514 万	已完成
余额	0 万	

2024 年第一批（湖北省中职教育质量提高计划）奖补资金 453 万元。具体项目情况见下表。

【表 7-2】通山县职业教育中心 2024 年第一批奖补资金使用项目清单

序号	项目名称	金额	进度
1	湖北省职业院校技能大赛中职电子商务运营赛项设备设施	50 万	已完成
2	E.F 两栋学生宿舍楼监控设备，电大考室监控设备	138 万	已完成
3	计算机实训室		已完成
4	法治文化建设（二期）		已完成
5	黄炎培职业教育思想研究室设备设施		已完成
6	校舍消防设备	7 万	已完成
7	画室设备	5 万	已完成
11	技能高考软件更新（计算机模块）	11 万	已完成
12	技能高考电子商务专业软件平台	15 万	已完成
13	技能高考模拟考试试题资源库	40 万	已完成
14	智慧校园（第三期）中职信息化标杆校建设	30 万	已完成
15	校园绿化、环境改善	17 万	已完成
16	咸宁名匠、技能大师进校园	35 万	已完成
17	采购课桌椅	9 万	已完成
18	“双优”校创建服务八个项目	96 万	进行中
合计		453 万	

赤壁职业教育（集团）为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，实施好现代职业教育质量提升计划，推进职业教育协调发展，我校能实现中职学校办学条件基本达标，建设优质专业，校委会根据学校实际情况，结合我校新校区建设项目及教学实训需求，确定 2024 年度奖补资金的建设内容为：安排 31.5 万元用于幼儿保育技能高考模拟考试系统购置；安排 40 万元用于无人机教学实训设备购置，安排

195.99 万元用于新校区学生发展中心设备购置；安排 36.61 万元用于直播运营理实一体化软件购置；安排 27.6 万元用于财经商贸专业技能教学实训资源购置；安排 37.94 万元用于计算机类技能教学实训系统及题库资源购置；安排 9.84 万元用于智能制造题库系统购置；安排 452.52 万元用于新校区教室、宿舍空调购置；安排 111.5 万元用于新校区 6 个录播教室录播设备购置、安排 86.2 万元用于新校区 1#楼教室智慧黑板、视频展台、音箱购置；安排 165.3 万元风雨操场拉膜棚、围网购置安装等。通过本期建设提升学校办学条件，保障学校教学研究、创新创业等需要。

嘉鱼县中等职业技术学校 2023 年 9 月到 2024 年 8 月 31 日奖补资金总投入 20 万元，主要用于学校电子图书及网站建设等项目，各项目已按计划顺利完工，及时投入使用；2023 年 9 月到 2024 年 8 月 31 日助学金受助学生为 281 人，助学金资助金额为 28.1 万元，资金均已足额放发到资助学生家长银卡卡中。在资金使用上，学校严格执行无预算不开支，有预算不超支，认真履行财务制度。学校资金使用规范，严格按照财务预算进行开支。

咸宁市理工中等职业学校 2024 年，学校先后完成校园文化建设、实训室提档升级等项目、校园智能通道设备等多个项目。根据学校的实际办学情况，经过专项调研，合理分配资金的用途，按照项目流程做到专款专用，合理合规。

通城县职业技术教育中心项目支出拨款 164 万元，主要用于校园绿地护栏和文化宣传，楼房外墙翻修、窗户翻新，不锈钢雨棚，教学软件购置等；事业事业收入 154.9 万元。学校经费做到了专款专用教育教学、教师培养、实习实训都有比较充裕的资金保障。

（三）条件保障

1. 达标工程

【表 7-3】2024 年咸宁市中职学校达标工程数据一览表

学校名称	咸宁职业教育（集团）学校	咸宁财税会计学校	湖北崇阳职业技术学校	通山县职业教育中心	赤壁职业教育（集团）学校	通城县职业技术教育中心	嘉鱼县中等职业技术学校	赤壁市机电信息技术学校	咸宁市理工中等职业学校
校园占地面积（平方米）	486564.36	112544	140311	136659	217077.22	50600	35388	139860	90667
生均用地面积（平方米/生）	75.52	40.7	36.66	37.56	76.27	20.06	30.22	48.77	70.94
校舍建筑面积（平方米）	263401.7	70469	88495	77188	153034.55	31073.34	18298	66800.46	120000
专任教师数（人）	438	145	213	220	202	157	79	150	94
生师比	14.21:1	19.1：1	16.15：1	16.42：1	14.09:1	16:01	14.82：1	19.12：1	13.6
仪器设备值（万元）	4366.57	1371	4012.3737	1350	1175.24	1265	365	1500	650
生均仪器设备值（元/生）	6777	4795.51	10484	3710.83	4129	5015	3116	5230	5086
纸质图书（册）	220000	6288990	132236	170000	85000	50000	32000	86000	50000
数字资源（册）	7220	231807	37175	20000	350154	150006	5000	100000	400
生均图书（册/生）	35.27	2358.34	44.27	52	49.78	33.04	31.6	49.98	39.44
中职学历教育在校生数（人）	6443	2765	3827	3638	2846	2522	1171	2868	1278

2. 条件改善

咸宁市各中职学校深入贯彻落实国家关于职业教育改革的决策部署，坚持以提升办学条件为基础，以优化育人环境为目标，持续加大投入力度，扎实推进校园基

础设施建设和教学设备更新，学校办学条件得到显著改善，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

赤壁职业教育（集团）学校扩建项目位于市体育中心南侧，用地面积 178 亩，总建筑面积 95509.55 平方米，总投资 3.97 亿元。项目从 2022 年 7 月开工建设，目前已完成教学楼 1 栋，食堂 1 栋、学生宿舍 3 栋及配套设施建设，实训楼及人防地下室正在设备安装中，2025 年 1 月整体交付使用。

本项目按容纳 4000 名学生学习生活规模建设，建设标准教室 80 多个，每个教室安装有智慧黑板、智慧班牌、网络广播等，还建设有机械实训中心、新能源汽车实训中心、数控机械加工中心、3D 打印实训室；旅游管理酒店、导游、茶产业实训中心；财经、会计、电子商务实训中心；新能源汽车实训中心；幼儿保育实训室与 1+X 证书实训考评中心；学生机房 16 间，配有教学用电脑 1200 台，网络安全实训室及创业服务中心。校园主干万兆全光网及无线网覆盖，标准化高考考场建设等。食堂 3 层共 7500 ㎡，一层设置为大食堂，二层为特色窗口，三层为教职工食堂及活动区。学生宿舍配有热水、空调、洗衣房及智慧宿舍管理系统等配置。校内建有 400 米标准运动场、篮球场 10 个、羽毛球场 8 个、排球场 4 个、网球场 2 个及室内乒乓球场、健身房等配套设施。学校智慧校园管理系统可以实现家校沟通，让家长实时了解学生成长日常管理、学生成绩查询、消费信息实时推送等，教师实现智慧教学、VR 实训、教务管理等，校园安全人脸识别安防、考勤系统实现智能识别。

湖北省通山县职业教育中心建成楚南台、法伴人生宣传栏，修复运动场主席顶棚，更新破败的文化长廊，刷新教学楼地坪漆，升级心理咨询室，改扩建 12 个厕所，建成标准化考点和智慧教室，建成高规格的电商竞赛训练室，增建 2 个高标准微机室，搭建教学资源平台，购置文化课、专业课 45 门课程教学资源，办学条件进一步改善。

【图 7-4】湖北省通山县职业教育中心楚南台及文化长廊

赤壁市机电信息技术学校斥巨资投资兴建了多功能会议室，能容纳 200 人的会议需求，提高了学校的形象和品位；对现有场地进行改造，并购置了安检设备，在咸宁市所有学校中率先实行了人车分流，并对学校侧门花坛进行改造，确保了学校的财产和人身安全。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

咸宁市各中职学校全方位发力，于师资队伍、专业、课程建设以及教学设施等关键领域深入推进双优建设，全力打造优质教师队伍与优质教学资源。一方面，高度重视人才引进与培育，致力于高素质教师的汇聚，为教师专业成长搭建多元平台，强化教育教学研究探索，全方位提升教师教学水准与科研实力，为教学注入源源不断的活力；另一方面，持续加大教学资源投入力度，对教学设施进行迭代升级，引入前沿教育技术，为教学活动提供坚实有力的支撑，全方位优化教学环境。

咸宁市各中职学校积极对标国家及省教育厅有关中等职业教育办学条件达标工程的各项要求，以严谨务实之姿落实每一项指标，确保教育教学、管理服务、设施设备等各环节均契合国家标准。通过自查自纠、整改提升等系列举措，持续深挖潜力、补齐短板，推动学校综合实力稳步攀升，切实满足教育现代化发展需求。

湖北崇阳职业技术学校自获批“双优”建设立项单位以来，在双优建设、教育教学改革与评价方式变革等方面积极作为，成效显著。在双优建设进程中，学校严格依据建设任务书和实施方案，扎实推进各项工作。2024 年 8 月，在湖北省优质中

等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价中获评“良”。同时，根据相关通知精神，大力推进学校基础能力建设，目前各重要指标均已达标，为学校长远发展筑牢根基。

在教育教学改革上，学校大胆创新。提出“一专多元、筑基强技”特色专业发展模式，推进“五步三化”课堂教学模式改革，积极探索“岗课赛证”融通综合育人模式，为学生提供更优质的教育。评价方式变革，学校重点改革。改革学生“三分”评价，将道德积分、专业学分和实习评分纳入学生综合评价，全面考量学生素质。建立以贡献为本位的教师评价体系，以“十大贡献奖”为核心，作为教师评优表模和职称晋升的重要依据，充分调动教师积极性。通过这一系列举措，学校关键办学能力不断提升，向着更高目标稳步迈进。

2. 学校治理

在管理体制机制层面，学校大胆创新、精细完善，紧跟教育改革发展浪潮。构建起科学严谨、规范有序、执行高效的管理体系，精准界定各级管理人员权责边界，让管理流程清晰透明、执行有力。同时，强化内部审计监督职能，为教育资源合理调配、高效运用保驾护航，确保每一份投入都能转化为育人成效。

学校坚持党建引领办学治校，深度融合党建与教育教学实践，保障党的教育方针政策落地生根。夯实党组织建设根基，强化党员教师政治素养与业务能力双提升，让党员先锋模范作用在校园各处闪耀光芒。借助主题党日、党风廉政建设、师德师风塑造等系列工作，将党的要求与社会主义核心价值观全方位融入学校治理脉络，让校园处处彰显红色力量。

在大力推进教育教学改革进程中，学校充分发挥党建引领优势，有机结合党建工作与教育教学研究、教师培训、学生思想政治教育等重点任务，以党建促教学，实现教育教学质量与效果的双丰收。

学校还倾心于校园文化建设，巧妙融合党建元素与校园文化，着力营造积极奋进、健康和谐的校园文化生态。通过精彩纷呈的文化体育活动、启迪思想的主题班

会、活力四溢的社团活动等多元载体，丰富学生课余生活，助力学生综合素质拔节生长。

【案例 7-2】强化制度基石，筑牢学校发展根基

湖北崇阳职业技术学校自 2023 年起，全面加强学校制度建设，修订和完善了包括教职工工资、招生、教学管理、行政会议等在内的 15 类规章制度，构建了科学、民主、有效的制度体系，为学校高质量发展奠定了坚实基础。同时，学校建立教职工代表大会制度和家校共育机制，深入完善学校管理体制改革，增强民主管理和家校合作。为提升办学质量，学校实行“三部一中心”管理模式，设立校级协调委员会，促进资源共享和协同合作。此外，学校还制订多项评价方案，激发教师教学动力，提高教学质量。2023 年，学校智慧校园建设完成验收，信息化管理平台不断优化升级，达到了现代信息化管理水平，为学校综合治理提供了有力支持。这些举措共同推动了学校事业的持续发展。

【图 7-5】湖北崇阳职业技术学校与家委会代表召开“家校共育”座谈会

3. 年报编制

中等职业教育质量年度报告，是促进学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量客观需要。根据教育部职成司、省教育厅办公室《关于做好 2023 年职业教育质量报告编制工作的通知》的相关要求，各校成立了领导小组和工作专班，统筹学校 2023 年年报及相关材料的编制、报送和公开工作，年报坚持实行公示制度。

年报的的编制和公布，能够对学校的总体情况、人才培养定位和质量、发展方向以及存在问题有一个基本的剖析展示。年报的的编制和公布有利于主管部门进行

有效的监督，针对性的指导学校不断提升教育教学质量；有利于本校师生全面把握学校整体发展并有针对性提升个人素质，从而促进学校人才培养质量的提高；有利于健全企业参与制度，深化产教融合，促进企业对学校的了解和合作共建；有利于毕业生对母校的关注，将具体工作岗位上需求反馈给学校，便于及时调整相关专业的课程设置和人才培养模式，对学校教学质量的提升具有极强的针对性；有利于同类院校交流经验、汲取教训、共享资源、共同发展；有利于社会公众了解学校发展状况、监督学校建设、为学校发展建言献策提供了重要的信息来源。

（五）政策保障

1. 落实政策

咸宁市积极贯彻落实国家职业教育教学基本文件，专业设置管理规范，全市中职学校严格按照《职业教育专业目录（2021 年）》设置专业，涵盖 15 个专业大类，并注重与主导产业对接，优化专业结构。教学方面，各中职学校严格遵循中等职业学校公共基础课程教学标准，开齐、开足、开好公共基础课程，专业教学计划科学制定，学时数充足，选修课比例符合要求。

在人才培养方案方面，咸宁市按照教育部相关要求，组织中职学校修订实施性专业人才培养方案，新方案对人才培养计划进行了系统设计，培养目标定位准确，课程体系结构合理，实施保障规范。

教材管理方面，各中职学校建立了完善的教材使用和管理制度，选用教材均在教育部发布的国家规划教材目录中选取，同时鼓励教师研发校本教材，并成立专门的教材审定委员会负责审定工作。三级审查小组的成立确保了教材的政治方向和价值导向正确，保证了教材质量。

此外，咸宁市各中职学校还加强了学生实习管理，建立了学生实习管理机构，明确了职责分工，健全了相关管理制度与运行机制。通过规范实习组织活动、强化实习监督管理、加大实习安全教育等措施，确保了实习安全有效。各学校均建立了

实习工作组，对实习学生的实习过程进行指导和跟踪服务，同时严格执行《职业学校学生实习管理规定》，按时完成实习信息上报等工作。

【案例 7-3】落实政策提质量，产教融合创发展

湖北崇阳职业技术学校深入贯彻职教文件，建章立制，完善管理体系，提升办学质量。通过“四红”筑基和“五润”赋能战略，推动政策落地，强化师生素养，促进学校发展。同时，学校修订人才培养方案，加强专业建设，推进产教融合，与企业合作制定人才培养计划，实现深度对接。

在教育教学改革方面，学校积极探索“五步三化”教学模式，建立“政校行企”对话机制，打造产教融合命运共同体。通过项目驱动，学校精准发力，改善办学条件，实现项目驱动式发展。在“双优”建设工程项目中，学校使用引导奖补资金进行校园改造升级，采购教学实训设备，加强师资培训，提升教学效率和设备性能。

此外，学校还注重与企业合作，派出教师到企业生产一线学习，聘请企业技术骨干来校兼职教学，加强技能教学，培养学生的实践能力和创新精神。通过不断优化教育教学管理，提升人才培养质量，学校正朝着成为服务区域经济发展、满足人民需求的高质量职校目标迈进。

2. 项目驱动

咸宁市各中职学校在教育发展方面取得显著进展。崇阳职业技术学校通过“双优”建设项目，精准投入中等职业教育发展引导奖补资金，升级校园设施，采购新能源汽车实训设备，提升教学效率。计算机机房改造和高性能设备引入，以及教学一体机的定期维护，大幅改善了办学条件，为人才培养提供坚实支撑。

赤壁职教集团学校新校区建设已近尾声，预计 2025 年春季开学实现整体搬迁，标志着学校硬件设施将迈上新台阶。

通山职业教育中心则聚焦“双优”校建设，计划 2025 年技能高考本科上线超 100 人，专科上线 900 人以上，总均分提高至 480 分以上。同时，该校致力于技能大赛突破、教育教学成果创新、管理制度完善、校企合作深化等多方面发展。教育科学研究改革试验校建设项目也在持续推进，探索教师与学生发展新模式，力求高质量发展。各项数据指标均显示出学校在教育教学和办学水平上的显著提升与全面进步。

八、特色创新

咸宁市各中职学校在深化内涵建设上取得显著成效，产教融合新模式助力区域经济转型，与本地企业共建实训基地，实现专业与产业深度对接。学校推进课程与教材革新，利用数字化技术优化教学管理与服务模式，打造智慧校园。同时，加强国际交流合作，提升职教品牌影响力。市域产教联合体与行业产教融合共同体建设加速，学习型城市建设初见成效。通过专项政策支持，学校在提升关键办学能力、师资队伍建设上迈上新台阶，特色项目建设如火如荼，为湖北省现代职业教育体系建设改革贡献了“咸宁方案”，展现了高质量发展新面貌。

（一）深化产教融合形成新格局

1. 整体布局。咸宁市域通过实施“一主六轴一高地”产教融合园区建设计划、产教融合应用技术研究中心建设计划、数字赋能智慧治理计划等 10 个计划，以教促产、以产助教，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合，形成市县园区整体联动、政校行企多元协同、产学研用有机衔接的产教融合发展生态。

2. 校企合作创新。赤壁市机电信息技术学校创新职业教育与产教融合发展模式，通过“专业+产业”“教学+研发”“培养+就业”等模式，确保产业发展和人才培养各个环节有机衔接，积极开展了现代学徒制试点，实行校企“双元”联合招生订单培养，促进招生、培养、培训、就业良训循环。

【图 8-1】赤壁市机电信息技术学校学生在 MOMO 健身公司岗位实训

赤壁市机电信息技术学校围绕赤壁市现代产业发展格局，重点加强了计算机应用专业和机电技术应用两个专业办学基础及当地急需的专业和产业群，学校和行业共同参与制定人才培养方案，提升实训基地、培训基地的水平，促进了学科专业建设。

【图 8-2】赤壁市机电信息技术学校学生在赤壁企业进行岗前培训

赤壁职业教育（集团）学校开展社会培训取得良好成效。积极举办各类社会培训活动，加大对产业工人以及后备工人的技能培训力度，开展了储备性电工等培训。近三年，赤壁职业教育（集团）学校共计培训 5620 人次，起到了稳就业、促就业的效果，取得了良好的社会效应。

（二）提升关键办学能力取得新进展

1.以央馆研修平台为依托推进信息化建设

通山县职业教育中心建成央馆智能研修平台，经过对全体教师进行分层分类培训后，正常投入使用，开启了数字化教研转型探索与实践工作。具体举措如下：

一是开展上线教研，推行教学改革。推进日常集体备课、观课评课、教学常规、“教学大比武”由线下向线上转型，充分发挥线上平台精准教研优势，解决教师时间不足、空间有限、团队协助困难、资源共享不便和教研过程数据记录欠缺、过程资源支撑不足、评价机制不全等问题。

二是创新教研模式，助力教师成长。开展教育数字化与央馆智能研修平台专项课题研究，探索教师数字化能力提升实践路径，打造“基于央馆智能研修平台的伴随式校本教研模式”，助力新教师到合格教师到骨干教师再到专家教师的转变。

三是共建校本资源，促进专业建设。通过教研组、名师工作室团队建设，发挥团队力量和智慧，利用央馆智能研修平台打磨形成优质教案、课件、试卷、教学视频、精品课程等资源，不断丰富“资源中心”微课资源和优课专辑，覆盖所有专业，实现资源“共研共建共享”。

四是创新线上培训，提升教师综合能力。利用平台直播或录播评课功能，线上开展各类专题培训，开发教师自主学习空间和资源，形式更灵活多样，内容直观，参与方式更多样，反馈建议更精准。

成效：2024 年，通山县职业教育中心被评为“中央电化馆第三批智能研修平台应用试点工作校”，成功申报 2024 年度教育部央馆智能研修平台市级教学创新团队 3 个，卓越教研员 4 人，卓越教师 6 人，获评典型应用案例 2 个，1 篇论文《智能研修平台赋能职业院校双创教育的实践探索--基于通山县职业教育中心的案例实证》获教育部央馆采纳，获评“示范论文”。教师团队成功申报市级央馆智能研修平台相关课题共计 5 项。该校德育课程教学团队借助央馆智能研修平台研发的《中职生传统文化与道德素养》被省教育厅推荐参与 2023 年职业教育国家在线精品课程评选。

2.推进教育教学改革

湖北崇阳职业技术学校始终坚持“多学科联动、师生共参与”的课程建设理念，打造“学生——教师——课程”立体课程建设新模式，为了建设智慧养老、幼儿保育这两个直接面对的“一老一小”的专业，积极组织计算机应用和网络安全专业，智慧养老、幼儿保育专业的优秀师生，多学科联动，共建“智创先锋团”团队，协同开发出了适用于手机、平板等移动终端的 app 学习软件，开辟出了一条独特的数字赋能课程建设之路。

【图 8-3】湖北崇阳职业技术学校“智创先锋团”

湖北崇阳职业技术学校开发的“崇职康护”手机 app 学习软件，已于 2023 年 12 月成功获得了国家版权局计算机软件著作权登记证书。该 app 上线以来，已成为学校师生心仪的智慧学习伴侣，现已有 35 门精品课程、1690 个优质教学视频资源上传。注册学生与学员数已突破 1500 人。借助手机、平板等移动终端，学生可随时随时开启知识探索之旅，学习效率大大提高。为学校心理健康教育、智慧养老、幼儿保育课程建设注入了强劲动力。

嘉鱼县中等职业技术学校与咸宁职业技术学院合作办学，两校之间实现教学资源共享，师资互动交流。咸宁职业技术学院委派智能非标设备湖北省工程研究中心主任，原工学院院长胡新和教授协助嘉鱼县中等职业技术学校建设计算机专业，将国家职教政策新标准、岗位新要求、资格证书新大纲等融入课程内容体系，实现以岗定课、以赛助课、以证促课。同时注重数字化建设，取得了初步建设成效。

【案例 8-1】“岗课赛证”融通，促进专业建设

计算机专业是嘉鱼县中等职业技术学校的特色专业，为了更好的开展教育教学活动，提升学生的专业能力，学校从以下几个方面进行专业建设优化：

一、完善课程体系。结合企业岗位工作能力要求，对原有课程体系进行优化，提升实训比重，确保课程体系和工作中实际所需的知识、技能要求相匹配。

二、融入竞赛元素。结合各级技能竞赛要求，开展学生专题培训活动。在竞赛中关注学生动态，不断总结，及时调整训练计划，锻炼学生的解决问题能力。

三、课证融合。在教学过程中融入考证相关的知识和技能点，如采用天天乐学题库平台，计算机二级训练题库进行训练，使学生在学习专业课程的同时，也能为考取证书做好准备。

四、完善教学评价工作。充分利用信息化资源，开展课前、课中、课后的全程式线上评价。通过在线批改作业、学生自评、学生互评等方式，及时了解学生的学习情况，更快的为他们提供有针对性的指导和帮助。

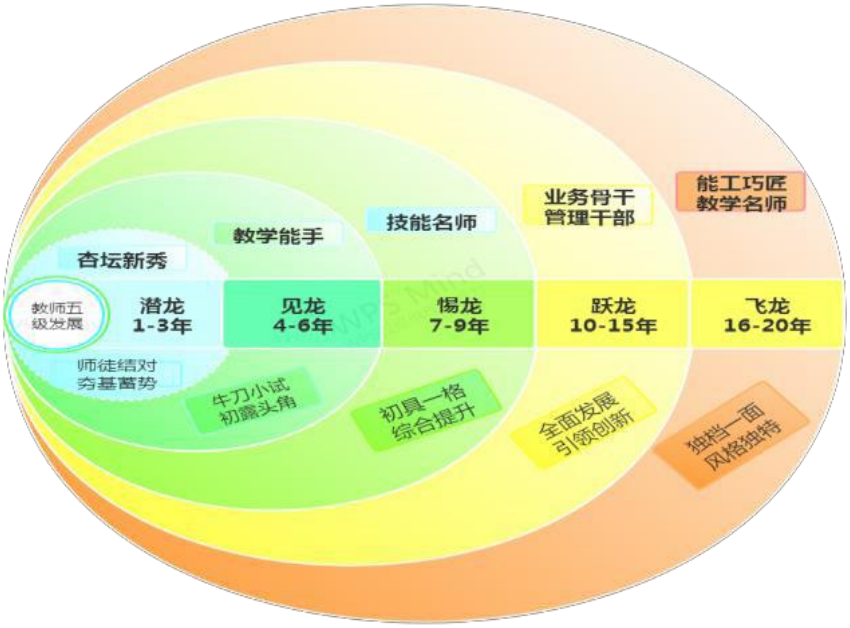
目前嘉鱼县中等职业技术学校计算机专业学生专科升学率达 99%，并在 2024 年 6 月举办的咸宁市中等职业学校技能大赛中获得办公软件综合应用赛项两个二等奖，一个三等奖。

【图 8-4】嘉鱼县中等职业技术学校办公软件综合应用赛项获奖

（三）夯实师资队伍建设进入新阶段

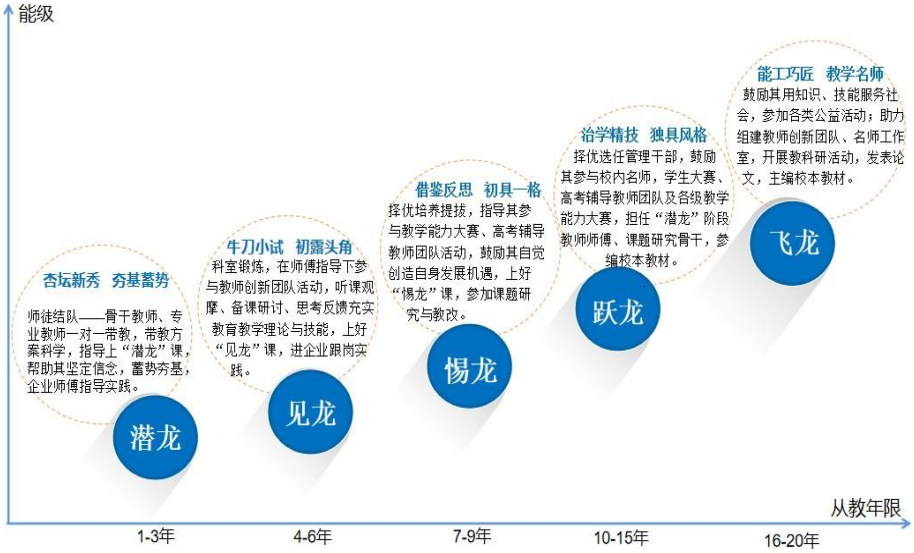
2024 年，咸宁市 9 所中职学校师资队伍建设均取得新成效，根据咸宁市出台《咸宁市中等职业教育“双师型”教师认定工作实施细则》，启动基于国家标准的地方“双师型”教师认定工作，累计认定“双师型”教师 738 人，占专业课教师总数的 50.78%。

咸宁市理工中等职业学校创造性提出并形成基于教师发展的“五龙·能级”培养体系。每 3-5 年为一阶段，从教学、育人、大赛、科研四个关键业务能力培养，帮助教师梯度实现“潜龙、见龙、惕龙、跃龙、飞龙”五个能级跨越。

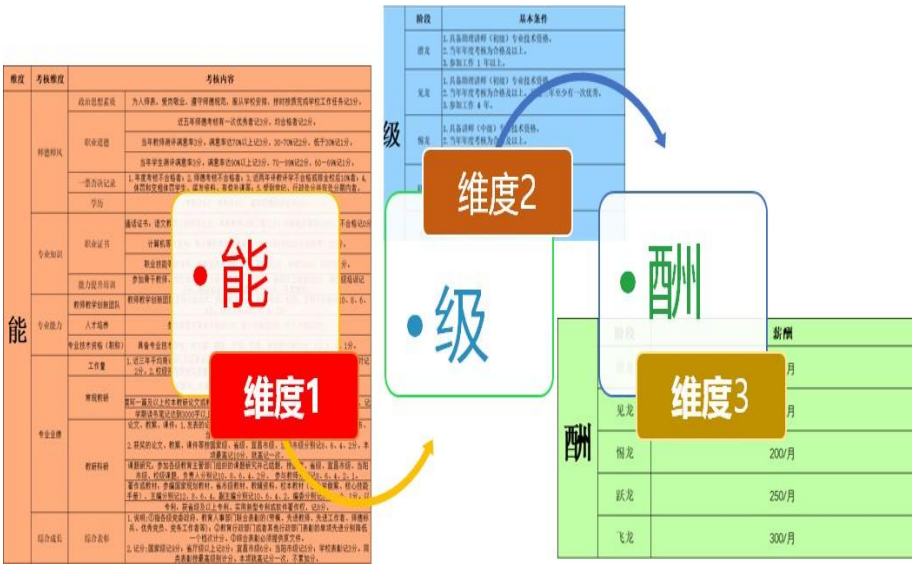


【图 8-5】咸宁市理工中等职业学校教师“五龙·能级”培养体系

“五龙”能级机制化。在教师职业生涯中，从教 1-3 年，能力处在杏坛新秀、夯基蓄势阶段，属于“潜龙”级；从教 4-6 年，能力处在牛刀小试、初露头角阶段，属于“见龙”级；从教 7-9 年，能力上升为借鉴反思、初具一格阶段，属于“惕龙”级；从教 10-15 年，能力上升为治学精技、独具风格阶段，属于“跃龙”级； 从教 16-20 年后，能力处于能工巧匠、教学名师阶段，属于“飞龙”级。



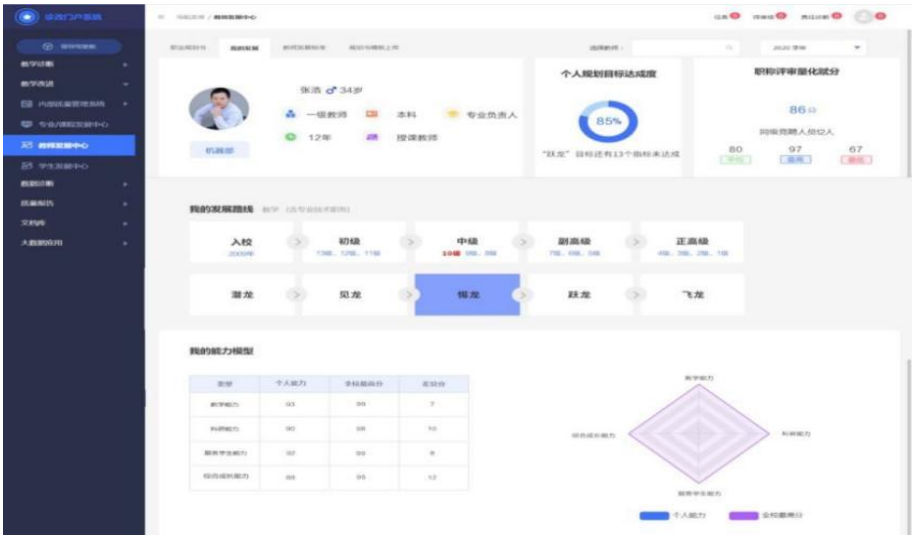
【图 8-6】咸宁市理工中等职业学校教师“五龙·能级”发展示意图



【图 8-7】咸宁市理工中等职业学校教师“能、级、酬”三维评价标准

“三维”评价标准化。根据“以能定级、以级付酬、按级履职、动态调整”原则，从“能、级、酬”三个维度制定相应举措和激励机制助力教师实现个人职业发展目标。

“诊改”思维数字化。运用“诊改”思维和信息化平台，从师德师风、专业知识、专业能力、专业业绩、综合成长 5 个维度设计出教师发展的 31 个关键要素、48 项质控点指标。教师通过平台进行 SWOT 分析、精准定位、细化目标、时时监测，教师的能力以数据化呈现， 教师的成长路径更加精准科学。



【图 8-8】咸宁市理工中等职业学校教师教师“五龙”能级发展诊改平台

（四）特色项目建设掀起新高潮

1.推进科教融汇培养创新创业人才

通山县职业教育中心大力宣传黄炎培职业教育思想，并融入学生创新创业能力培养。2023 年 9 月，第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛，“守艺人——通山木雕的传承与创新”、“传唱人——山歌新唱公艺坊”赛项团队，分别以全省第一、第四名的优异成绩荣获中职组创新创业赛道省金奖，“我们都对”项目团队以全省第二名的骄人成绩，荣获中职组创业规划赛道省金奖并入围国赛。

2024 年 4 月，通山县职业教育中心成功申报中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题《黄炎培职业教育思想融入中职“双创”教育研究》并开题研究，课题将黄炎培职业教育思想融入到中职双创教育中，从分析中职院校开展双创教育现状中存在的问题入手，根据现状提出相应的解决策略，提高中职开展双创教育的实效性和针对性。

【图 8-9】通山县职业教育中心《黄炎培职业教育思想融入中职“双创”教育研究》开题

2024 年 5 月，在山东日照市举行的第七届中华职业教育创新创业大赛中，通山县职业教育中心吴远正、陈颖、程金枝指导的宋嘉丽、贺修谱、王雯静、王雯怡、程柳明等同学参赛项目《“守”艺人—通山木雕的传承与创新》以全国第 28 名成绩荣获“国铜”。

2024 年 7 月，在武汉举行的中国国际大学生创新大赛中，通山县职业教育中心吴远正、程金枝、陈颖指导学生宋嘉丽、郑雯展示的项目《神雕小侠—通山木雕的传承与创新》荣获省金奖，并以排位赛第 16 名成绩入围国赛。

【案例 8-2】参加创新创业全国决赛获佳绩

5 月 30 至 31 日，第七届中华职业教育创新创业大赛在山东日照举行，此大赛共分校级初赛、省级赛和全国赛三个阶段，全国有 31 个省、自治区、直辖市 132 所院校的 135 个优秀项目（中职组、高职组、本科组各 45 个）进入全国现场总决赛。特别邀请香港和澳门地区职业院校的 5 个团队参赛，共计 140 个项目团队参与角逐，湖北省共有 7 支项目团队进入全国现场总决赛。

通山县职业教育中心参赛项目《“宁”艺人——通山木雕的传承与创新》第一次登上全国大赛的赛场。项目选手宋嘉丽、贺修谱、王雯静沉着冷静，正常发挥。在路演过程中，宋嘉丽把通山木雕的发展痛点和团队的创新点，结合视频和 PPT 精彩演讲，贺修谱现场执刀雕刻，惟妙惟肖，得到了专家的高度肯定。经过激烈角逐，最终以全国第 28 名成绩荣获“国铜”，湖北省项目团队共获得 1 个一等奖、3 个二等奖、3 个三等奖。

【图 8-10】通山县职业教育中心团队参加第七届中华职业教育创新创业大赛

2.文化兴职，建设特色校园

党的二十大报告指出，全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路。咸宁市各中职学校以“文化兴职、传承活职”的文化自觉，立

足地方文化资源，精心打造“四大特色”校园，提升师生的文化素养和道德品质，增强师生的文化自觉和文化自信，为区域高质量发展贡献力量。

通山县职业教育中心匠心打造书法校园、书香校园，充分发掘地方特色非遗文化资源，与地方文旅局、电视台达成合作，聘请国家级非遗通山木雕传承人做兼职教师，成立木雕、山歌社团，设立省级木雕大师工作室、山歌山鼓研究室，开发了校本教材《通山木雕》《通山民歌》，开设木雕、山歌课程，培育了一批又一批热爱非遗文化，传承非遗技艺的学生，守护家乡文化根脉。

【图 8-11】通山县职业教育中心木雕艺术工作坊

咸宁市理工中等职业学校围绕核心文化——“合文化”，构建理念文化体系，涵盖学校使命、价值观、愿景等。以“合文化”为指引，逐渐凝炼出“衷心育美”的特色文化品牌，让学校文化展现出特有魅力。

湖北崇阳职业技术学校以党建引领，努力用好清廉文化教育，编撰《清廉学习教育手册》做好清廉文化阵地宣传，开展一系列书法、美术竞赛、颂廉、述廉等活动，弘扬中华清廉文化传承，着力打造清廉文化熏陶阵地。学生创作的清廉文化作品入选《崇阳教育之窗》向社会展示。

3.育人先育心，开展特色心理健康教育

通城县职业技术教育中心 2023 年 2 月成立心理健康中心，设有个体咨询室、情绪宣泄室、VR 影院、沙盘游戏室等十余个功能区，拥有身心反馈系统、职业生涯规

划系统、AR 虚拟投射互动宣泄系统等心理健康教育设备。培训 36 名骨干教师获得心理健康指导证书，保障了班级每周一节的心理健康教育课程。2024 年 5 月成立家长学校，每周三晚上开设父母课堂，1600 多名家长、5000 余人次接受心理健康和家教知识学习。

2024 年 12 月，省市县三级法院在通城县职业技术教育中心挂牌成立“隽法·护蕾”工作室。

【图 8-12】县法院在通城县职业技术教育中心设立隽法·护蕾工作室

【案例 8-3】筑梦心海，护航成长

嘉鱼县中等职业技术学校高度重视学生心理健康教育，通过与咸宁职业技术学院合作，构建了完善的心理健康教育体系。近一年来，学校开展了一系列心理健康活动，成效显著。

以 H 同学为例，该生曾面临严重心理困扰，包括对未来迷茫、情绪烦躁、不自信等。经过学校心理咨询中心的连续心理辅导，采用心理格盘、认知行为疗法等技术，H 同学的情绪问题得到有效缓解，自伤行为消除，亲子关系缓和，学习困扰及考前焦虑也得到化解。经过 2 个月跟进，其困扰分值从 9 分降至 2 分。

此外，学校还开展了全校心理健康测评，及时发现并干预心理问题学生。一年来，共进行心理健康讲座 20 余场，测评学生 3000 余人次，一对一心理辅导 500 余人次。通过情绪调节技巧、压力管理策略等专业建议，学生心理健康状况明显改善。

同时，学校加强家校合作，促成家校共育。通过约谈家长、班主任，提供合理沟通方法，改善亲子关系，增强学生学习动力。这些措施有效提升了学生的心理健康水平，为学校心理健康教育工作的深入开展奠定了坚实基础。

【图 8-13】嘉鱼县中等职业技术学校心理健康讲座

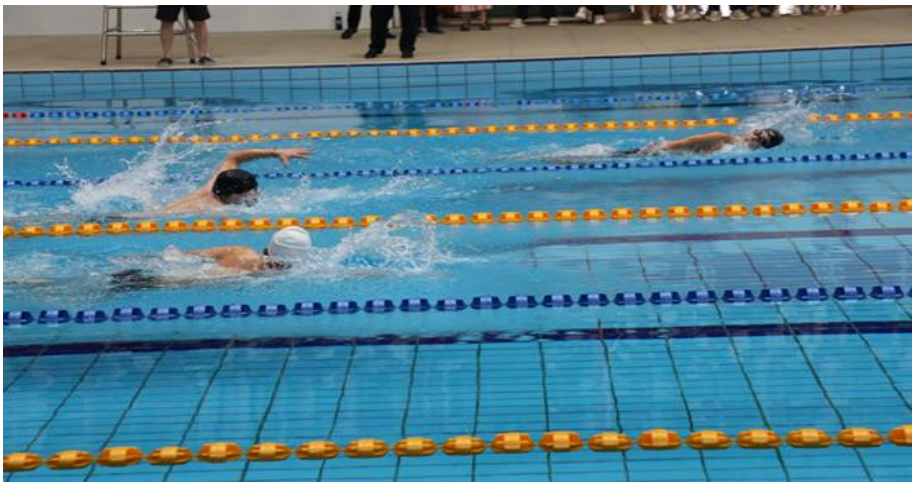
4.“泳”往直前，打造安全校园

湖北崇阳职业技术学校高度重视学生安全教育，将游泳学习纳入课程，以防范溺水事故。学校建立由书记校长为首的安全管理体系，明确责任分工，形成监管合力。通过校企合作，与金龙游泳馆共同建立生命安全教育基地，2024 年春正式开设游泳课程，每班每周 2 节，已惠及 20000 人次学生。

学校细化游泳教学管理，确保教学活动安全有序。聘请专业教练及安全员，行政干部、班主任及体育老师全程参与，保障游泳教学安全。游泳课程不仅提升学生游泳技能和自救能力，还培养集体荣誉感和奋斗精神，丰富校园文化生活。

为检验教学成果，学校举办游泳竞赛和生命安全教育成果展示，咸宁市教育局和崇阳县人民政府领导出席并颁奖。活动展示学校防溺水教育成果，提升学生安全防范意识和自救自护能力。

湖北崇阳职业技术学校以校企合作为契机，扎实开展游泳教学，推动平安校园建设，为学生的健康成长提供坚实保障。通过持续努力，学校将不断提升学生安全教育水平，为学生的未来发展奠定坚实基础。



【图 8-14】湖北崇阳职业技术学校举办游泳竞赛

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 产教融合广度有余而深度不足：

全市已成立市域产教联合体并建成 11 个产业学院，可校企合作依然是“学校主导、企业被动”。多数合作停留在协议层面，企业在课程开发、技术研发中的参与度不高，中小微企业产教融合动力不足，部分中职学校专业与市场需求脱节，合作层次浅，远未形成紧密的产教融合共同体，制约了产教融合对产业升级的支撑作用。

2. 专业结构持续优化而特色不显：

全市中职学校专业设置逐步对接咸宁“334”产业集群，但家政、康养、智能建造等紧缺领域专业培育力度不足，部分学校仍存在专业同质化问题，传统专业同质化倾向明显。专业群建设与产业链衔接缺乏精准性和前瞻性，专业特色难以凸显，对紧缺专业的培育力度不够，无法满足地方产业对多元人才的需求与地方产业需求的精准匹配度有待提升。

3. 质量提升多点突破而体系薄弱：

职业技能培养的实践导向尚未完全落实，部分学校实训设备更新滞后，教学内容与企业新技术应用脱节，在技能大赛中先进制造、数字经济等领域赛项获奖比例低。实践教学环节和职业技能等级认定覆盖率有所提高，但课程内容更新滞后于技术发展，数字化教学资源整合不足，教学质量评价体系尚未形成闭环，制约高技能人才培养效能。

4. 师资队伍数量充实而结构待优：

“双师型” 教师占比占比有所提高，但具有企业一线工作经验的高技能教师依然短缺，能承担技术攻关、专利研发的领军型人才不足。县域中职学校在高层次人才引进和留用方面存在较大困难，专任教师数量不足，综合素质有待提升，双师型教师比例偏低，新技术更新慢，难以满足现代职业教育对高素质师资的需求。

（二）发展展望

1. 聚力“双优建设”，打造职教标杆

以“双优计划”终期验收为契机，对标省级优质学校和专业建设标准，加大资金投入和过程督导，推动办学条件全面达标。聚焦技能大赛、教学能力竞赛、教科研成果转化等领域培育标志性成果，力争在“双优”终期考核中创优争先，擦亮咸宁职教品牌。

2. 深耕产教融合，激发协同效能

深化市域产教联合体建设，依托产业学院、实践中心等平台，推广“校企双导师制”“订单式培养”等模式，推动企业深度参与人才培养方案制定、课程开发和技术攻关。支持职业院校联合龙头企业共建“新质生产力产业学院”，探索“产学研用”一体化创新路径，服务咸宁智能机电、大健康等主导产业升级。

3. 优化专业供给，彰显咸宁特色

紧密对接“334”产业集群和乡村振兴需求，动态调整专业布局。重点培育护理、康养托育、智能制造等特色专业群，升级传统纺织、绿色建材等专业数字化内涵。探索“专业+产业园区”联动机制，推动专业链与产业链深度融合，形成“一校一特色、一区一品牌”发展格局。

4. 锻造卓越师资，夯实发展根基

实施“双师型”教师提质工程，完善校企人才互聘互派机制，引进行业大师、技能工匠担任专业带头人。依托“院士专家行”“科技副总”等项目，推动教师参与企业技术攻关，提升实践教学与科研转化能力。建设市级职教教研团队，培育卓越教师和教研员，构建“教学研训”一体化教师发展体系。

十、附表

附表 1：人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	9157	10085
毕业去向落实人数	人	9036	9571
其中：升学人数	人	7187	7173
升入本科人数	人	54	163
毕业生本省去向落实率	%	96	94.90
月收入	元	3654	3331.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	1796	2633
其中：面向第一产业就业人数	人	284	103
面向第二产业就业人数	人	155	480
面向第三产业就业人数	人	1357	2050
自主创业率	%	0.30	4.00
毕业三年晋升比例	%	18.30	23.00

附表 2： 满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	87.85	89.13	全国统一网上调查	4616
其中：课堂育人满意度	%	88.32	90.16	全国统一网上调查	4616
课外育人满意度	%	86.92	88.96	全国统一网上调查	4616
思想政治课教学满意度	%	92.78	92.73	全国统一网上调查	4616
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.48	91.31	全国统一网上调查	4616
专业课教学满意度	%	91.59	92.59	全国统一网上调查	4616
毕业生满意度	%	90.04	90.99	线上线下调查相结合	2692

指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
其中：应届毕业生满意度	%	88.14	90.52	线上线下调查相结合	1951
毕业三年内毕业生满意度	%	93.52	92.51	线上线下调查相结合	741
教职工满意度	%	-	-	全国统一网上调查	-
用人单位满意度	%	98.06	95.31	线上线下调查相结合	299
家长满意度	%	95.80	94.83	线上线下调查相结合	1689

附表 3：教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比	：	15.84	15.57
“双师型”教师比例	%	39.75	48.35
其中：高级“双师型”教师比例	%	14.75	25.30
高级专业技术职务专任教师比例	%	16.26	20.88
专业群数量	个	11	19
专业数量	个	94	91
教学计划内课程总数	门	965	851
教学计划内课程总数	学时	101723	125869
其中：课证融通课程数	门	69	60
其中：课证融通课程数	学时	7666	7770
网络教学课程数	门	16	94
网络教学课程数	学时	1680	7580
校企合作课程数	门	-	24
校企合作课程数	学时	-	1645
专业教学资源库数	个	23	33
其中：国家级数量	个	1	0

指标	单位	2023 年	2024 年
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	22	32
接入国家智慧教育平台数	个	1	1
在线精品课程数	门	16	20
在线精品课程数	学时	2641	2842
在线精品课程课均学生数	人/门	16314	23627
其中：国家级数量	门	0	1
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	1	4
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	21	15
接入国家智慧教育平台数	门	1	0
虚拟仿真实训基地数	个	5	7
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	4	7
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	31	40
其中：国家规划教材数	本	4	2
校企合作编写教材数	本	11	12
新形态教材数	本	3	4
接入国家智慧教育平台数	本	0	0

指标	单位	2023 年	2024 年
互联网出口带宽	Mbps	27112	28012
校园网主干最大带宽	Mbps	13312	20412
生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	2651.25
生均教学科研仪器设备值	元/生	5274.50	48342.51

附表 4：服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	1651	2633
其中：A 类：留在当地就业人数	人	1020	1062
B 类:到西部和东北地区就业人数	人	2	4
C 类：到中小微企业就业人数	人	1233	1550
D 类：到大型企业就业人数	人	192	550
横向技术服务到款额	万元	0	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
技术产权交易收入	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项	-	9
其中：专利授权数量	项	-	9
发明专利授权数量	项	-	9
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00
非学历培训项目数	项	41	45
非学历培训学时	学时	11929	35202
公益项目培训学时	学时	427	19731
非学历培训到账经费	万元	320.08	469.14

附表 5： 国际影响表

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	2
其中：标准数量	个	1	2
专业标准数量	个	1	2
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6： 落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	28051	27356
年生均财政拨款水平	元	-	7467.57
年财政专项经费	万元	-	20428.29
教职员工额定编制数	人	1743	1612
教职工总数	人	2058	2061
其中：专任教师总数	人	1771	1692
思政课教师数	人	215	170
体育课专任教师数	人	141	86

指标	单位	2023 年	2024 年
美育课专任教师数	人	110	174
班主任人数	人	474	568
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	22550	25551
其中：学生体质测评合格率	%	84.21	86.63
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3328	4277
企业提供的校内实践教学设备值	万元	125	41.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	6	5
聘请行业导师人数	人	74	78
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	18	21
行业导师年课时总量	课时	3956	5248
年支付行业导师课酬	万元	28.20	97.06
年实习专项经费	万元	187.33	59.67
其中：年实习责任保险经费	万元	40.59	19.15

咸宁市中等职业教育质量年度报告（2024）
编制工作专家组

组　长：魏祖健

副组长：

樊　斌　饶　玮　王　雄　刘劲松　张文达　余　茹　陈星明

成晓丽　殷德祥　张李为　金莺子

组　员：

张继发　程金枝　黄觉鸿　姜楠楠　陈　蔚　高　淋　何　涛

李婉璐　李　娟　吴雪瓶　任贤秀　施宏伟　胡志军　郑晓钰

阮　航　洪　丹

下设专家组办公室：

地　　点：湖北崇阳职业技术学校

办公室主任：王雄（兼）

联　络　员：阮航（兼）