



咸宁市教育局

XIANNING BUREAU OF EDUCATION

2025年度

咸宁市中等
职业教育

质量年度报告

2025年12月



年报公开形式及网址

咸宁市中等职业教育 2025 年度质量报告通过咸宁市教育局官方网站进行公开，网址为：<http://jyj.xianning.gov.cn/ztzl/70/>



前言

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，全面展示咸宁市中等职业教育改革发展成果，依据《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制工作的通知》，咸宁市教育局组建中职教育质量报告编制专家组，负责组织编制《咸宁市中等职业教育质量年度报告（2025）》（以下简称《报告》）。

《报告》以2024年9月1日至2025年8月31日为数据统计周期，立足区域发展需求与职业教育规律，从创新模块、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战、附录（创新模块）等九大维度，系统梳理全市8所中等职业学校（不含技工学校）的办学质量与发展成效。编制过程中，严格参照咸宁市教育事业统计数据、全国中等职业学校学生管理信息系统数据及政府相关部门评价数据，整合多方权威信息源，确保内容客观翔实、数据精准可溯。

《报告》的编制，一是为优化区域职教资源配置、完善政策体系提供数据支撑。二是向社会各界彰显中职教育服务产业升级、助力学生成长的实效。三是以公开透明机制接受公众评议，凝聚质量提升共识。四是弘扬工匠精神，增强职业教育社会认同与吸引力。咸宁市将以此次年报发布为契机，持续深化产教融合、强化内涵建设，奋力谱写新时代职业教育高质量发展新篇章，为区域经济社会转型升级注入强劲动能！



目 录

创新模块.....	- 1 -
（一）倾情社会服务助振兴.....	- 1 -
（二）潜心人才培养提能力.....	- 1 -
（三）深耕五金建设强根基.....	- 2 -
（四）聚力产教融合获共赢.....	- 3 -
（五）创新数智赋能启新程.....	- 4 -
第一章 人才培养.....	- 5 -
一、立德树人.....	- 5 -
（一）思政育人.....	- 5 -
（二）三全育人.....	- 10 -
（三）五育并举.....	- 15 -
（四）心理健康.....	- 20 -
二、技能成才.....	- 23 -
（一）岗课融通.....	- 23 -
（二）赛课融通.....	- 25 -
（三）实习实训.....	- 30 -
（四）就业创业.....	- 33 -
三、教育教学.....	- 37 -
（一）教学改革.....	- 37 -
（二）“五金”建设.....	- 42 -
（三）教研科研.....	- 48 -
第二章 服务贡献.....	- 52 -
一、服务行业企业.....	- 52 -
（一）产业专业对接.....	- 52 -
（二）人才支撑.....	- 53 -
（三）技术服务.....	- 54 -
二、技能培训.....	- 56 -
（一）社区教育.....	- 56 -
（二）继续教育.....	- 57 -
（三）技能培训.....	- 58 -



三、特色服务贡献	60 -
（一）文明创建活动	60 -
（二）服务乡村振兴	61 -
（三）服务特殊群体	63 -
第三章 文化传承	65 -
一、传承红色基因	65 -
（一）开展红色教育	65 -
（二）开展爱国主题实践	66 -
（三）开发红色资源	67 -
二、传承中华优秀传统文化	68 -
（一）传承民族优秀传统文化	68 -
（二）挖掘地方优秀传统文化	69 -
三、传承工匠精神	70 -
（一）诠释工匠精神	71 -
（二）践行工匠精神	71 -
（三）传播工匠精神	73 -
四、传承非遗文化	73 -
（一）非遗文化宣传与保护	73 -
（二）非遗技艺传承	73 -
第四章 国际合作	75 -
一、标准输出	75 -
二、交流互鉴	76 -
三、合作办学	78 -
第五章 产教融合	79 -
一、共筑合作机制	79 -
（一）产教融合制度建设	79 -
（二）产教融合平台搭建	79 -
二、校企合作共建	81 -
（一）校企共建基地	81 -
（二）校企共建专业	82 -
三、校企协同育人	83 -



（一）教师企业实践	- 83 -
（二）人才交流互聘	- 85 -
第六章 发展保障	- 86 -
一、党建引领	- 86 -
（一）党的全面领导	- 86 -
（二）党建品牌建设	- 87 -
（三）党建育人活动	- 88 -
二、经费保障	- 88 -
（一）经费投入	- 88 -
（二）绩效管理	- 90 -
三、条件保障	- 92 -
（一）达标工程建设	- 92 -
（二）条件改善提升	- 92 -
四、质量保障	- 94 -
（一）关键办学能力提升	- 94 -
（二）学校治理	- 96 -
（三）年报编制	- 97 -
五、政策保障	- 98 -
（一）政策落实	- 98 -
（二）项目驱动	- 99 -
第七章 挑战与展望	- 101 -
一、面临挑战	- 101 -
二、发展展望	- 101 -
附录（创新模块）	- 103 -
（一）课程资源与教材建设创新	- 103 -
（二）数字技术与教学模式创新	- 103 -
（三）国际合作与标准输出创新	- 103 -
（四）文化遗产与特色育人创新	- 103 -
（五）德育体系与评价机制创新	- 104 -



图目录

图 0-1 木雕社团学生在第十三届黄鹤美育节现场互动展示	1 -
图 0-2 湖北省第二届职业技能大赛管道与制暖赛项（世赛选拔）比赛现场 ...	2 -
图 0-3 赤壁职业教育（集团）学校与咸宁职院联合聘任企业导师活动	3 -
图 0-4 通山县职业教育中心央馆智能研修平台展示交流	4 -
图 1-1 咸宁职业教育（集团）学校召开德育与思政建设专题会	6 -
图 1-2 咸宁职业教育学校 2025 年春思政教师教学满意度情况	7 -
图 1-3 崇阳职业技术学校德育大课堂法制教育大会现场	8 -
图 1-4 咸宁职业教育（集团）学校课程思政教学能力大赛现场	8 -
图 1-5 拾金不昧好学子--咸宁职业教育（集团）学校 2023 级实习生	9 -
图 1-6 通山县职业教育中心“11083”进步德育体系图	10 -
图 1-7 派出所民警走进咸宁职业教育（集团）学校课堂宣传反诈知识	11 -
图 1-8 湖北崇阳职业技术学校成立第二届家长委员会	12 -
图 1-9 通山县职业教育中心假期返校日第一节晚自习召开进步班会	13 -
图 1-10 咸宁职业教育（集团）学校学生志愿者为老人制作“萝卜玫瑰” ..	14 -
图 1-11 咸宁职业教育（集团）学校家长代表参观食堂后厨加工区	15 -
图 1-12 赤壁职业教育（集团）学校“九一八”爱国主义教育活动	16 -
图 1-13 咸宁职业教育（集团）学校学生被天津职业技术师范大学录取	17 -
图 1-14 咸宁职业教育（集团）学校学生集体跳绳运动	18 -
图 1-15 通山县职业教育中心书法长廊展示师生优秀书法作品	19 -
图 1-16 咸宁职业教育（集团）学校专业教师现场指导学生维修操作	19 -
图 1-17 湖北崇阳职业技术学校开展“心灵晴空”教育	21 -
图 1-18 咸宁职业教育（集团）学校举办主题插花活动	21 -
图 1-19 通山县职业教育中心举办心理健康讲座	22 -
图 1-20 咸宁职业教育（集团）学校护理专业师生进行心肺复苏模拟实操 ...	24 -
图 1-21 汽车机械维修工考生实操考试现场	25 -
图 1-22 咸宁职业教育（集团）学校酒店服务赛项选手进行中餐摆台操作	26 -
图 1-23 咸宁职业教育（集团）学校学生参加湖北省第二届职业技能大赛管道与制暖赛项比赛现场	28 -
图 1-24 咸宁职业教育（集团）学校师生进行赛前实操训练	29 -
图 1-25 通山县职业教育中心开展讲故事比赛	30 -



图 1-26 咸宁职业教育（集团）学校教师团队与实习学生交流	31 -
图 1-27 咸宁职业教育（集团）学校校企代表签约授牌仪式	33 -
图 1-28 咸宁职业教育（集团）学校教师开展家访交流	34 -
图 1-29 杰出校友田淑娴把实验室搬进田间地头	35 -
图 1-30 咸宁职业教育（集团）学校农林工程系师生团队在第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛获奖	36 -
图 1-31 基于央馆智能研修平台的“伴随式”校本教研模式	38 -
图 1-32 湖北崇阳职业技术学校行政值日数据治理看板	38 -
图 1-33 赤壁职业教育（集团）学校三段七步混合式教学模式	39 -
图 1-34 通山县职业教育中心参与湖北中职十三校联盟研讨活动	41 -
图 1-35 家长进专业近距离观看学生作品	42 -
图 1-36 AI 赋能“三教”改革专题培训	44 -
图 1-37 学校教师队伍建设“四大工程”	45 -
图 1-38 咸宁职业教育（集团）学校师生参加技能大赛获奖	46 -
图 1-39 学校定期召开教学成果培育指导会	49 -
图 1-40 园林专业团队在世界职业院校技能大赛林业赛道勇夺银奖	51 -
图 2-1 咸宁职业教育（集团）学校康养专业学生展示活动	52 -
图 2-2 通山县职业教育中心学校学生在电商人才技能大赛中获奖	53 -
图 2-3 咸宁市无人机飞行学院揭牌仪式	54 -
图 2-4 通山县职业教育中心学校电子商务专业学生直播带货助农	55 -
图 2-5 “党支部书记+大师工作室”模式获湖北省职业教育高质量发展奖项	55 -
图 2-6 电子信息系师生为社区居民免费维修家电	56 -
图 2-7 崇职康护软件 APP 及继续教育网络课程	58 -
图 2-8 湖北省通山县职业教育中心专业教师深入田间地头开展果树种植技术培训	60 -
图 2-9 湖北崇阳职业技术学校开展提琴戏下乡活动	61 -
图 2-10 通山县职业教育中心举办第四届湖北省中职学校文化建设现场会 ...	61 -
图 2-11 咸宁职业教育（集团）学校承办高素质农民培训班培训现场	62 -
图 2-12 赤壁职业教育（集团）学校开展“写春联送福字”活动	62 -
图 2-13 通城县职业技术教育中心高素质农民培育培训班	63 -
图 2-14 咸宁职业教育（集团）学校为监狱服刑人员进行工艺编结工培训 ...	64 -



图 3-1 嘉鱼县中等职业技术学校开展学习雷锋精神专题讲座现场	65 -
图 3-2 咸宁职业教育（集团）学校学生表演节目《我爱你中国》	66 -
图 3-3 通山县职业教育中心学生艺术团队参加红色基地节目展演	66 -
图 3-4 赤壁市机电信息技术学校师生向革命烈士敬献花圈	67 -
图 3-5 通山县职业教育中心在冷水坪革命纪念馆开展学习活动	68 -
图 3-6 赤壁职业教育（集团）学校学生在学习剪纸技艺	68 -
图 3-7 赤壁市机电信息技术学校学生在赤壁古战场研学	69 -
图 3-8 通山县职业教育中心学生展示原创民族舞蹈《花棍舞》	69 -
图 3-9 咸宁职业教育（集团）学校学生参加插花艺术展	70 -
图 3-10 通山县职业教育中心职业教育活动上技术大师展示加工技艺	71 -
图 3-11 通山县职业教育中心电子社团学生展示焊接技艺	72 -
图 3-12 赤壁市机电信息技术学校教师指导学生操作数控机床	72 -
图 3-13 通山县职业教育中心非遗（通山木雕）陈列室作品	73 -
图 3-14 通山县职业教育中心木雕社团在第十三届黄鹤美育节互动展示	74 -
图 3-15 赤壁职业教育（集团）学校茶艺表演	74 -
图 4-1 湖北崇阳职业技术学校线上会议推进标准修订工作	75 -
图 4-2 通山县职业教育中心获评“乍得国家职业标准开发优秀建设单位” ..	76 -
图 4-3 通山县职业教育中心参加中俄合作办学交流会	76 -
图 4-4 赤壁职业教育（集团）学校参加 2024 年“一带一路”海峡两岸茶文化交流会	77 -
图 4-5 通山县职业教育中心在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛元宇宙 3D 数字内容设计创作赛获奖	77 -
图 4-6 咸宁职教集团学校医药护理系获奖师生合影	78 -
图 5-1 12 家校企合作企业学校加入产教融合共同体	80 -
图 5-2 湖北数智能文旅与酒店业产教融合共同体成立大会	80 -
图 5-3 咸宁职业教育（集团）学校校企双方代表为无人机飞行学院揭牌	82 -
图 5-4 通山县职业教育中心专业教师在教师企业实践流动站开展培训交流 ..	83 -
图 5-5 赤壁职业教育（集团）学校组织教师到企业参与实践项目	84 -
图 5-6 咸宁职教集团学校教师在企业车间观摩数控加工操作	84 -
图 5-7 赤壁职业教育（集团）学校与咸宁职院联合聘任企业导师活动	85 -
图 6-1 重走红军路主题活动	86 -



图 6-2 赤壁职业教育（集团）学校荣获“优秀会员集体”	87 -
图 6-3 通山县职业教育中心与兄弟学校交流央馆智能研修平台建设经验	93 -
图 6-4 双优建设月报	95 -
图 6-5 湖北日报刊登《上中职成为高级蓝领》	96 -
图 6-6 干净的食堂厨房	99 -
图 8-1 通山县职业教育中心乡土人才培养“四化”育人模式图	104 -
图 8-2 通山县职业教育中心德育课程改革创新图示	104 -

表目录

表 0-1: 咸宁市入选“十四五”国家规划教材清单	3 -
表 1-1 通山县职业教育中心教师数字化能力培训（部分）	40 -
表 1-2 咸宁市中等职业教育入选“十四五”国家规划教材目录	47 -
表 1-3 2025 年开展课题研究清单	48 -
表 2-1 2025 年通山县职业教育中心组织开展文明实践活动清单	57 -
表 2-2 通山电大 2025 年学历教育招生专业	58 -
表 2-3 2025 年度湖北崇阳职业技术学校技能培训一览表	59 -
表 5-1 通山县职业教育中心实训基地情况（部分）	81 -
表 5-2 校企合作开发教材、课程情况	83 -
表 6-1 通山县职业教育中心 2025 年项目建设清单	91 -
表 6-2 2025 年咸宁市中职学校达标工程数据一览表	92 -

案例目录

【案例 1-1】思政引领聚合力 五育并举育新人	5 -
【案例 1-2】构建立体式德育工作网络，培育新时代技术技能人才	6 -
【案例 1-3】以诊改促教改 思政育人显实效	6 -
【案例 1-4】开展德育大课堂	7 -
【案例 1-5】思政教学能力大赛助推立德树人新成效	8 -



【案例 1-6】拾金不昧展风采 德育浸润育新人	9 -
【案例 1-7】构建“11083”育人体系，形成“三全育人”大格局	10 -
【案例 1-8】警校共建：筑牢校园“平安盾”	11 -
【案例 1-9】家校携手育英才	12 -
【案例 1-10】打造“素质学分银行”，助力学生全面发展	13 -
【案例 1-11】专业实践融入志愿服务 职教学子温暖孤寡老人	13 -
【案例 1-12】构建家校共育共同体 促进学生全面发展	14 -
【案例 1-13】铭记九一八，应急演练与红色教育同行	15 -
【案例 1-14】四红筑基，五润赋能	16 -
【案例 1-15】精准定位育英才 职教升学结硕果	16 -
【案例 1-16】阳光体育铸魂育人 特色活动赋能成长	17 -
【案例 1-17】书道育美——跨学科书法美育浸润的实践探索	18 -
【案例 1-18】专业实践融合志愿服务 创新劳动教育模式	19 -
【案例 1-19】“心灵晴空”教育，育心育德	20 -
【案例 1-20】构建教师心理健康防护网 提升职业幸福感	21 -
【案例 1-21】多维融合筑平台，育心育人促成长	22 -
【案例 1-22】岗课赛证融通示范 多维提质育人模式	23 -
【案例 1-23】教考就业一体化，育人模式结硕果	25 -
【案例 1-24】以赛促建强专业 双赛联动育英才	26 -
【案例 1-25】以赛促教深化三教改革 双赛并举锻造技能精英	27 -
【案例 1-26】“岗课赛证”融通育人 创新电子专业人才培养新模式	28 -
【案例 1-27】“以赛促学强本领 以学促行展风采	29 -
【案例 1-28】实践育人双驱动 实习管理提质效	31 -
【案例 1-29】校企共建直播电商基地 赋能区域特色产业发展	32 -
【案例 1-30】多元成才显成效 职教学子谱华章	34 -
【案例 1-31】校友反哺助振兴 榜样引领促成长	35 -
【案例 1-32】以赛促创育英才 双创融合绽芳华	36 -
【案例 1-33】通城县职业技术教育中心毕业生登上央视《新闻联播》	37 -
【案例 1-34】数智赋能 教学管理双升	38 -
【案例 1-35】重构课程体系 赋能中职课堂革命	39 -
【案例 1-36】整合资源“聚教学”，搭建多样平台提质量	41 -



【案例 1-37】家校党建双擎 助推中职课堂焕新	41 -
【案例 1-38】优化专业布局 夯实中职育人根基	43 -
【案例 1-39】AI 赋能驱动“三教”改革，智慧实训激活教学创新	43 -
【案例 1-40】“四大工程”助力教师队伍建设	44 -
【案例 1-41】医教融合育桃李 名师引领铸品牌	45 -
【案例 1-42】赛教赋能 名师领航 筑强中职师资	46 -
【案例 1-43】建设“金基地”升级实训条件，深化产教融合	47 -
【案例 1-44】深耕成果培育 赋能咸宁职教创优	49 -
【案例 1-45】赛教融合砺精兵 匠心育人结硕果	50 -
【案例 2-1】打造产教融合新范式，服务区域大健康产业	52 -
【案例 2-2】赋能低空产业新引擎，铸就技能人才新摇篮	53 -
【案例 2-3】“双带头人”引领专利创新 破解企业技术难题	55 -
【案例 2-4】产教融合赋能农业绿色转型	60 -
【案例 2-5】推进产教融合，助力乡村振兴	63 -
【案例 2-6】“匠心传承 重塑新生”助力服刑人员回归社会	64 -
【案例 3-1】红歌嘹亮颂初心 青春激扬启新程	65 -
【案例 3-2】徒步祭扫承遗志 红色基因润初心	67 -
【案例 3-3】穿越赤壁 品读三国	68 -
【案例 3-4】传承花艺精髓 弘扬生态文化	70 -
【案例 3-5】打磨青春匠心，传承工匠精神	72 -
【案例 4-1】中国标准跨海领航，非洲新能育才赋能	75 -
【案例 4-2】以赛促教育英才 国际赛场展风采	78 -
【案例 5-1】校企共建无人机飞行学院 助力低空经济人才培养	82 -
【案例 6-1】打造“五大特色”校园 提升学生人文素养	94 -
【案例 6-2】湖北日报再次聚集学校“双优建设”	96 -
【案例 6-3】筑牢师德根基 赋能立德树人新实践	97 -
【案例 6-4】数字化赋能，筑牢食品安全防线	98 -



创新模块

2025 年度，是“十四五”规划收官之年，也是“十五五”谋篇布局之年。咸宁市中等职业教育战线始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大和历次全会精神，紧密围绕国家战略和区域经济社会发展需求，以高质量发展为主线，全面推进职业教育改革创新，取得显著成效。

（一）倾情社会服务助振兴

这一年，咸宁市中等职业学校将服务地方发展作为使命担当，以“主动对接、精准赋能”为导向，构建“多元服务+深度赋能”的社会服务体系。进一步深化校企合作，以订单培养、现代学徒制、人才互聘等方式，为地方企业精准输送技术技能人才 1200 余人，攻克企业一线技术难题 9 项，获授权技术专利 12 项。深入实施人才强市战略，聚焦紧缺领域，面向教师、企业职工、新型职业农民、社区群众等开展各类培训项目 45 个，累计培训 17924 人次^[1]，助力劳动者技能升级，群众生活体验提升。充分挖掘地方特色木雕、青砖茶、剪纸等非遗文化资源，纳入学校教育教学体系，培养了一大批非遗传承人，守护了地方根脉。



图 0-1 木雕社团学生在第十三届黄鹤美育节现场互动展示

（二）潜心人才培养提能力

这一年，咸宁市中等职业学校全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，坚持“立德树人、五育并举”，以学生发展为本，以能力培养为重，构建了各具特色的“三全育人”工作体系。坚持“育心育德”结合，进一步强化

^[1] 全国中等职业学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）



“全方位、立体化”心理健康支持网络，通过主题教育、心辅活动、精准帮扶等举措为学生撑起“心灵晴空”。系统推进“岗课赛证融通”改革，形成课程内容与岗位需求衔接紧密、职业认证与教学过程深度融合、竞赛活动与人才培养良性互促的育人生态，学生双证获取率、技能竞赛参与度、岗位适应能力等关键指标显著提升。2025 年，学生参加各级各类大赛荣获国家级奖项 13 个，省级奖项 51 个^[1]，职业技能等级证书获取率较 2024 年提升 23.8%^[2]，为区域产业转型升级提供了稳定的技术技能人才支撑。



图 0-2 湖北省第二届职业技能大赛管道与制暖赛项（世赛选拔）比赛现场

（三）深耕五金建设强根基

这一年，咸宁市中等职业学校以“五金”建设为抓手，系统推进专业优化、课程创新、师资强化、实训升级、教材开发，进一步夯实办学基础，为高质量发展筑牢“四梁八柱”。各校动态优化专业设置，积极发展健康产业、低空产业、智能装备制造产业，不断强化省级重点专业、特色专业建设。探索课程改革，优化课程标准与职业标准对接，开设特色课程，打造线上精品课程。通过引进、培养、激励等多渠道强化师资队伍建设，实施“九心工程”、“四大工程”，构建起“示范引领+竞技提升”的双轨成长体系，打造德艺双馨的“双师型”教师队伍。紧扣产教融合、校企合作核心主线，以实训平台升级与协同育人机制创新为抓手，校企共建实习实训基地 198 个，提升实践教学水平。严格执行教材选用管理制度，推动教材内容与行业标准同步更新，开发活页式、工作手册式新型教材，

^[1] 全国中等职业学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

^[2] 咸宁市各中等职业学校人才培养质量计分卡



校企合作开发教材 12 本，入选“十四五”国家规划教材 6 本（具体情况见表 0-1）。

表 0-1：咸宁市入选“十四五”国家规划教材清单

序号	教材名称	学校	备注
1	《内科护理》	咸宁职业教育（集团）学校	已入选
2	《妇产科护理》	咸宁职业教育（集团）学校	已入选
3	《中医护理》	咸宁职业教育（集团）学校	已入选
4	《解剖学基础》	咸宁职业教育（集团）学校	已入选
5	《幼儿卫生与保健》	湖北崇阳职业技术学校	已入选
6	《汽车电气设备构造与维修》	湖北崇阳职业技术学校	已入选

（四）聚力产教融合获共赢

这一年，咸宁市中等职业学校深化“政校行企”协同育人，构建“平台共建、资源共享、利益共赢”的产教融合生态。共筑校企合作机制，成功创建“咸宁市产教融合示范基地”；搭建产教融合平台，由 1 所高校、7 所学校、15 家企业和 2 家科研机构共建咸宁市智能机电制造行业产教融合共同体，实施“四个一”工程，推动成员单位在师资、课程、技术等方面资源共享、协同创新；大力推动师资共培与人才互聘，锻造“双师”队伍，通过建立教师企业实践流动站、组织教师下企锻炼、参与学生实习管理等方式，提升教师实践能力。咸宁市校企合作企业达 130 个，开展校企合作项目 198 个，校企合作开发课程 15 门，开发教材 12 本，企业接受岗位实训学生 1071 人。



图 0-3 赤壁职业教育（集团）学校与咸宁职院联合聘任企业导师活动



（五）创新数智赋能启新程

这一年，咸宁市中等职业学校以“数智化转型”为引擎，积极推动教育教学、管理服务、产教融合全链条升级，构建智能化教学环境与管理平台，开启高质量发展新征程。湖北崇阳职业技术学校高标准建成 102 间模块化机房及智慧教室，入选教育部第三批“职业院校数字校园建设试点院校”，通山县职业教育中心建成智慧录播教室、听评课室及央馆 AI 精准教研系统，开展教师数字化能力培训 6 期，数字化教学资源覆盖 32 门专业课，获评“教育部央馆智能研修平台应用领航试点工作校”；咸宁职业教育（集团）学校累计建成专业教学资源库 3 个、校级精品课程 10 门，教师利用智慧教学平台开设课程 436 门^[1]。数智赋能不仅重塑了教学生态，更开启了“精准育人、高效服务、创新发展”的新篇章。



图 0-4 通山县职业教育中心央馆智能研修平台展示交流

未来，咸宁市将继续深化改革、守正创新，奋力书写新时代职业教育高质量发展的“咸宁答卷”！

^[1] 咸宁市中等职业学校年度质量报告（2025 年度）



第一章 人才培养

一、立德树人

党的二十大报告指出：育人的根本在于立德。咸宁市各中职学校全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本任务，深入推进“五育并举”，着力优化“三全育人”机制，致力于促进学生全面发展，切实引领学生成长、成人、成才，为培养高素质技术技能人才筑牢坚实基础。

（一）思政育人

思政育人是落实立德树人根本任务的关键路径。全市各中职学校围绕德育队伍、德育课程、课程思政、德育活动四个方面系统推进，形成特色鲜明的育人格局。

1.德育队伍多元协同。各校构建专兼结合、全员参与的体系，注重发挥党员教师、企业导师的示范引领作用，形成协同育人合力。咸宁职业教育（集团）学校强化“双队伍”建设，通过赛训结合提升教师思政育人能力；通山县职业教育中心聚焦“四支队伍”建设，健全班主任培养考核机制。

【案例 1-1】思政引领聚合力 五育并举育新人

咸宁职业教育（集团）学校以德育与思政建设专题会为抓手，系统部署“大思政课”建设与劳动教育实施路径。明确以“全员、全过程、全方位”育人格局为核心，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，并细化劳动教育的目标、内容与实践要求。各系部立足专业特色，分享思政课程创新、德育活动开展等经验，通过跨部门协同机制，统筹管理育人、服务育人、文化育人与实践育人资源。同时，学校重点加强思政课教师、班主任等骨干队伍的培训，提升其专业素养与育人能力。

通过系统化部署与多元协同，学校德育与思政工作的实效性显著提升。2025 年，学生参与思政实践活动的覆盖率超 95%，劳动教育实践基地建成率达 100%，学生综合素质评价优良率同比提升 12%。各系部形成特色育人案例 20 余项，其中 3 项获市级德育创新奖。教师队伍专业能力持续增强，思政课教学满意度达 98%，初步建成“可信、可敬、可靠”的思政工作梯队，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 1-1 咸宁职业教育（集团）学校召开德育与思政建设专题会

【案例 1-2】构建立体式德育工作网络，培育新时代技术技能人才

通山县职业教育中心以立德树人为根本，以“双优校”建设为契机，全校上下共织德育网，覆盖全校学生、覆盖所有区域、覆盖所有时段。

一是创建“五个校园”，打造“书法、书香、太极、法治、非遗”特色校园文化，营造良好的育人文化圈。二是创新德育活动形式，开展励志、爱国、感恩、安全等主题实践活动，让学生在活动中受到关注、展现个性、升华思想。三是实施“素质学分银行”，制定学业、品行等 7 个方面 108 项考评细则，发挥评价育人功能。四是研发德育活动课程，按照学生成长、成人和成才规律，把日常思想政治教育的内容以专题融入把德育主题化，课程化，引导学生健康成长。五是开设丰富多彩的社团课程，发展学生个性特长，学生利用社团所学展现自我、回报社会。以五大举措构建了校内校外结合，实施与考核并举，活动与课程同抓，德智体美劳全覆盖的德育工作网络，有效提升了学生综合素养水平。

2.德育课程体系完善。各校严格执行国家课程方案，积极进行校本创新。咸宁职业教育（集团）学校通过教学诊改优化思政课教学；湖北崇阳职业技术学校推出“四大课堂”，开展德育大课堂建设；通山县职业教育中心开发《德育活动课程》并实施“专业部思政课”。

【案例 1-3】以诊改促教改 思政育人显实效

咸宁职业教育（集团）学校以教学诊断与评价为抓手，于 2025 年春季学期开展思想政治课教学满意度专项调研。通过分层抽样与随机抽样相结合的方式，



覆盖全校各系部、各专业及不同年级学生，共回收有效问卷 1317 份，样本覆盖率达 100%。调研聚焦学生对课程内容、教学方法及教师素养的反馈，为教学改革提供数据支撑。针对调研中发现的问题，学校明确以学生需求为导向，推动教学内容与方法的优化：一是及时更新教材案例，融入党的最新理论成果和社会热点；二是加强教师培训，提升互动教学能力，增强课堂实效性。

调研数据显示，思政育人成效显著：98.4%的学生认为课程对个人发展规划具有重要影响，63.55%的学生表示课程提升了思维与分析能力。教学满意度整体指数达 90%，其中教师专业素养与教学态度获 98%的学生认可。通过针对性改革，学校进一步明确了思政课优化方向，推动课堂互动深度与广度提升，有效增强了课程的吸引力与育人实效，为学生全面成长奠定了坚实基础。

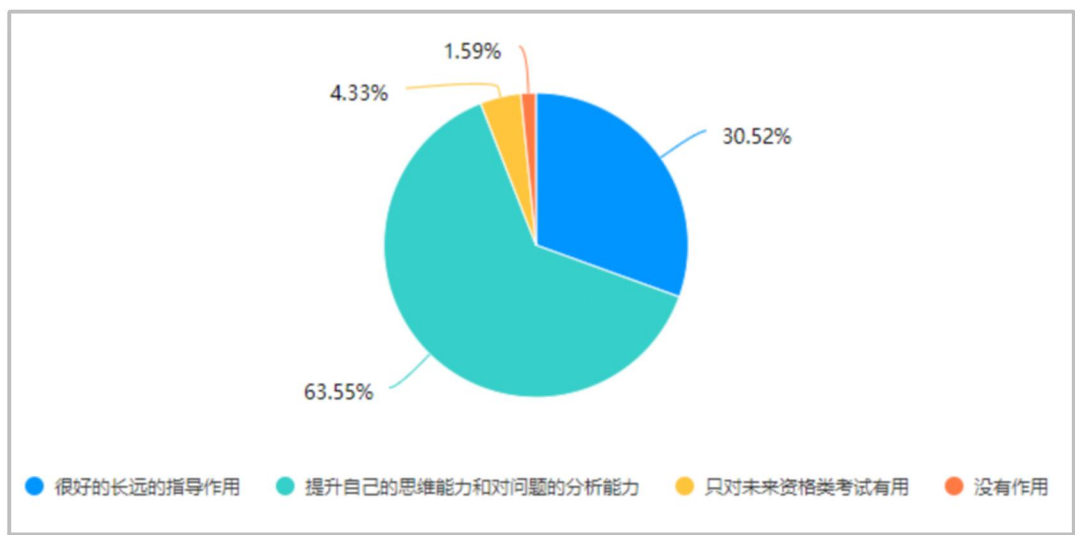


图 1-2 咸宁职业教育学校 2025 年春思政教师教学满意度情况

【案例 1-4】开展德育大课堂

湖北崇阳职业技术学校开设“四大”课堂：军事化大课堂、专业技能大课堂、社团活动大课堂和德育大课堂。积极构建常态化、系列化的德育培养体系，依托“德育大课堂”等载体，推动理论教育与实践养成深度融合。课堂内容紧密结合学生实际需求，常态化开展法治教育、安全教育讲座、心理辅导、礼仪培育等专题讲座，着力提升学生法治意识、自我保护能力、心理素质与文明修养。

本学年，已累计举办 31 场活动，覆盖广泛，成效显著，逐步形成浸润式育人氛围。该体系切实增强了思政工作的针对性、实效性与感染力，为促进学生全面发展奠定了坚实的思想根基和道德基础。在实践中，学校构建常态化、系列化的德育培养体系，通过“德育大课堂”等活动，推动理论教育与实践养成深度融合。



图 1-3 崇阳职业技术学校德育大课堂法制教育大会现场

3.课程思政深度融入。各校推动思政元素有机融入专业教学。咸宁职业教育（集团）学校通过教学能力大赛促进专业课程与思政教育融合；湖北崇阳职业技术学校通过准军事化管理，上好大思政课；赤壁市机电信息技术学校设立“思政育人时刻”；多校通过制定实施方案、开展专题教研，实现知识传授与价值引领的有机统一。

【案例 1-5】思政教学能力大赛助推立德树人新成效

咸宁职业教育（集团）学校于 2024 年 12 月举办课程思政教学能力大赛，通过说课、现场教学、教学设计及答辩四环节，全面考察教师思政育人能力。大赛覆盖全校 10 个系部代表队，采用多维评分标准，要求教师深度挖掘专业课程中的思政元素，创新教学方法。校领导全程参与指导，专家现场点评，赛后组织优秀团队开展全校交流分享，推动思政教育与专业教学深度融合。



图 1-4 咸宁职业教育（集团）学校课程思政教学能力大赛现场



大赛有效激发了教师课程思政创新热情，参赛教师通过融合前沿知识与实际应用，公共基础部团队以“八段锦弘扬传统文化”为主题，将体育教学与思政教育有机结合，荣获一等奖。活动累计吸引 100 余名教师观摩学习，涌现出一批优秀教学案例。赛后推广的典型经验进一步带动全校课程思政建设提质增效，实现了知识传授、能力培养与价值引领的协同推进。

4.德育活动丰富有效。各校创新活动载体，强化实践育人。通山县职业教育中心开展序列化主题教育活动；湖北崇阳职业技术学校年均开展活动覆盖超 6000 人次；赤壁职业教育（集团）学校、赤壁市机电信息技术学校通过“职教活动周”、研学实践等，让学生在体验中成长。

【案例 1-6】拾金不昧展风采 德育浸润育新人

咸宁职业教育（集团）学校始终将德育置于首位，通过课程融入、实践锻炼、校企协同等多途径强化学生职业道德与品格养成。学校不仅在日常教学中渗透“立德树人”，开设专门素养课程，开展主题教育与榜样引领，还依托校企合作平台，在实习环节明确责任要求，共同制定德育考核标准，全方位培育学生的职业操守与社会责任感。



图 1-5 拾金不昧好学子——咸宁职业教育（集团）学校 2023 级实习生

2025 年 2 月，农林工程系 2023 级电子商务专业学生郑江涛在际华冰雪·香城滑雪馆实习期间，主动帮助游客寻回遗失手机，其热心负责的行为获企业与失主高度赞扬。企业专程致表扬信，肯定其“彰显学校立德树人成果”。该事迹在



校内宣传后产生广泛积极影响，成为学校德育实践的生动范例。近年来，学校通过深化德育与校企协同育人，学生综合素养持续提升，企业满意度达 98%以上。

（二）三全育人

全市中职学校系统构建并深入实践“全员、全过程、全方位”的“三全育人”工作体系，着力打破育人壁垒，整合各方资源，形成协同育人强大合力。

1.在构建育人体系方面。各校注重顶层设计与系统推进。通山县职业教育中心创新构建“11083”进步德育体系，推动德育工作系统化转型；赤壁职业教育（集团）学校建立“课程+活动+实践”三维融合机制，形成三级递进式培养路径；通城县职业技术教育中心制定“三全育人”任务分解表，建立“五位一体”协同机制。

【案例 1-7】构建“11083”育人体系，形成“三全育人”大格局

通山县职业教育中心紧扣立德树人根本任务，构建了特色鲜明的“11083”进步德育体系。该体系以“每天进步一点点”为核心目标，系统整合养成教育、爱国教育、理想教育、法纪教育、服务教育、责任教育、品德教育、诚信教育、感恩教育、安全教育等十大德育主题，通过文化引领、名班主任工作室导航、德育活动课程培根、社团活动课渗透、劳动实践赋能、自我管理提能、心理关爱浸润、社会服务升华等九大实施路径，将育人工作落细落实，形成“学分银行”“进步班会”“德育课程”三大特色品牌，最终构建起“四方聚力，三全育人”的德育工作大格局。



图 1-6 通山县职业教育中心“11083”进步德育体系图

该体系的实践成效显著。近三年，学生在市级以上素质类比赛中获奖 55 人



次，其中国家级奖项 3 项、省赛金奖 6 项；技能高考本科升学人数从 2023 年的 18 人跃升至 2025 年的 87 人，增长近四倍。2025 年 10 月，全国德育主流媒体《德育报》以《因材施教，为每个梦想都插上翅膀》为题，对学校德育工作进行了专题报道，其育人模式与成果获得广泛认可。

2.在全员育人方面。各校积极推动形成“人人育人”的责任共同体。咸宁职业教育（集团）学校通过警校共建、医校联动、聘请导师，常态化密切家校联系，共同构建育人网络。湖北崇阳职业技术学校依托第二课堂，建立学校、专业部、家长三级联动机制，协同家委会开展“推门听课”，协同家长参与学校管理；通山县职业教育中心建立“家校社企协同育人”机制，实施“一岗三责”制度；赤壁市机电信息技术学校推动思政教师、专业导师、班主任及行政后勤共同进入育人场域。

【案例 1-8】警校共建：筑牢校园“平安盾”

2025 年，咸宁职业教育（集团）学校与横沟派出所紧密协作，共同筑牢校园“平安盾”。双方联合设立校园警务工作站，配备法治副校长及常驻民警，并组建“护校安园”联勤队，实行“高峰勤务+夜间巡查”机制，全年有效化解纠纷 94 起，排查隐患 30 个。学校还将法治安全教育深度融入日常，通过“一案一警一课堂”机制，民警深入学生寝室，以身边案例讲解防范校园贷、网络诈骗等知识，并定期组织消防演练及各类主题安全教育，全面增强学生自护能力。



图 1-7 派出所民警走进咸宁职业教育（集团）学校课堂宣传反诈知识



此外，学校积极推进“数字智防”，投入资金升级安防系统，部署 600 个具备人脸识别与异常行为预警功能的高清摄像头，并与警方数据平台联动，实现一键报警即时响应，构建起人防、物防、技防相结合的立体化安防体系，切实保障校园安全稳定。

【案例 1-9】家校携手育英才

湖北崇阳职业技术学校通过召开第二届家长委员会代表大会，推动家校共育迈入新阶段。会议总结了过去工作并选举出新一届领导机构，校方与家委会围绕学生身心健康、学业发展等议题深入交流，共同部署了“推门听课”及“第二课堂”等工作。活动中，家委会代表实地观摩了涵盖烹饪、提琴戏、书画等 41 个项目的“第二课堂”，充分展现了学生扎实的技能与蓬勃的朝气。

学校将“树立一个信念、掌握一种技能、培养一门特长”的育人理念融入“第二课堂”，有力促进学生分类发展与自信成长。新任会长表示，家委会是家校沟通的桥梁与学生成长的后盾。学校通过这一平台有效整合资源，构建起协同互动的共育机制，为培养高素质技术技能人才营造了良好生态，是职业教育领域家校协同育人的一次生动实践。



图 1-8 湖北崇阳职业技术学校成立第二届家长委员会

3.在全过程育人方面。各校将育人工作贯穿学生成长始终。通山县职业教育中心以“进步”为核心，引导学生树立“每天进步一点点”的理念，并持续实施“素质学分银行”评价模式。咸宁职业教育（集团）学校实现了从学生入学初的心理普查到毕业阶段实习就业指导的全程化、递进式培养，确保育人工作无缝衔



接。赤壁市机电信息技术学校将育人工作覆盖学生从入学到毕业的全周期。

【案例 1-10】打造“素质学分银行”，助力学生全面发展

为突破传统中职教育评价单一、学生学习动力不足的瓶颈，通山县职业教育中心创新构建“素质学分银行”体系。学校成立由党委书记、校长担任组长的领导小组，在班级内组建学生考核小组，依据涵盖学业、品行、活动、书法等 7 个方面的 108 条细则，对学生每日表现进行量化考核，积分实时存入“银行”。

该体系将过程性评价与激励机制深度融合。每周召开进步班会，依据积分评选并表彰“进步小组”与“进步个人”；得分最低的“待优”小组及个人上台作反思表态，营造了鼓励先进、鞭策后进、见贤思齐的积极氛围。这一实践有效激发了学生内生动力，促进了综合素质提升，其教学成果获评咸宁市优秀教学成果二等奖，并被《咸宁日报》专题报道，为创新学生评价机制提供了有益范本。



图 1-9 通山县职业教育中心假期返校日第一节晚自习召开进步班会

【案例 1-11】专业实践融入志愿服务 职教学子温暖孤寡老人

咸宁职业教育(集团)学校旅游管理系党支部组织师生志愿者赴横沟福利院，开展“一勺一铲学雷锋，一饭一蔬敬老人”主题服务。活动前，烹饪专业师生结合老年人饮食需求，精心设计低盐软烂、营养均衡的菜单。活动中，学生现场烹制老菜品，并雕刻“萝卜玫瑰”传递心意，为行动不便的老人提供送餐、陪伴等贴心服务。

活动让 40 余位老人享受到专业、温暖的午餐与陪伴，显著提升了他们的幸福感。学生则通过实践强化了专业技能，累计服务超 200 小时，深刻践行了社会责任。此次活动受到福利院高度赞扬，成为学校“德技并修”育人模式的生动缩



影，为探索职业教育与社会服务、德育实践的有机融合提供了可推广的范例。



图 1-10 咸宁职业教育（集团）学校学生志愿者为老人制作“萝卜玫瑰”

4.在全方位育人方面。各校积极拓展育人场域与内涵。咸宁职业教育（集团）学校构建线上线下、校内校外联动的立体化育人空间，深化“一站式”学生社区建设；赤壁职业教育（集团）学校打造“工匠文化长廊”等主题空间，建立多维评价指标；通山县职业教育中心明确“八有”育人目标，打造文化空间、拓展实践渠道；咸宁市理工中等职业学校统筹规划校内外实践活动，优化校园育人环境。

【案例 1-12】构建家校共育共同体 促进学生全面发展

咸宁职业教育（集团）学校医药护理系 5 月 14 日举办家校共育交流座谈会，邀请 9 位家长代表参与。活动通过座谈与实地参观相结合，系统介绍了学生学业、技能高考、实习管理等情况，并重点阐释医学专业特色与学生管理要求。系部领导强调家校协同育人重要性，倡议共建育人共同体。家长们还实地考察了学校食堂后厨，深入了解餐食制作流程、卫生标准及营养配餐，并亲身体验学生午餐。

活动有效增强了家长对学校办学与管理的信任认同。家长对食堂规范操作、科学配餐及合理定价给予高度评价，对学生在校饮食安全感到放心。通过面对面交流与实地体验，家校沟通渠道更加畅通，育人工作的透明度与满意度得到提升。此次活动强化了家校协同机制，为持续合作与学生全面成长奠定了坚实基础。



图 1-11 咸宁职业教育（集团）学校家长代表参观食堂后厨加工区

（三）五育并举

咸宁市各中职学校深入践行“五育并举”理念，系统构建全面培养体系，形成德技并修、多元发展的育人格局。

1.德育铸魂，培根固本筑根基。赤壁职业教育（集团）学校构建“大思政课”格局，以“劳模进校园”等活动深化家国情怀；湖北崇阳职业技术学校创新“四红筑基、五润赋能”模式，推动红色基因融入育人全程；通城县职业技术教育中心注重日常德育浸润，学生拾金不昧蔚然成风。

【案例 1-13】铭记九一八，应急演练与红色教育同行

为增强师生国防安全意识与应急避险能力，学校于 9 月 18 日组织 4000 余名师生开展防空袭防震减灾应急疏散演练。学校高度重视，成立专项小组，制定科学预案，明确岗位职责。警报响起后，师生迅速沿预定路线有序撤离至操场及人防工程，过程紧张高效，达到了实战练兵、提升应急能力的预期目标。

演练后，学校同步开展“勿忘国耻，铭记历史”主题教育活动。校团委教师系统讲解防空警报信号含义，生动讲述赵一曼等英烈事迹，深化爱国主义与国防教育。学生纷纷表示，活动不仅提升了安全自救能力，更增强了责任担当意识。学校将持续推动“安全教育+红色教育”融合育人，把国家安全意识与家国情怀深植于育人全过程，培养具有强烈使命感的新时代技能人才。



图 1-12 赤壁职业教育（集团）学校“九一八”爱国主义教育活动

【案例 1-14】四红筑基，五润赋能

湖北崇阳职业技术学校创新构建“四红筑基、五润赋能”育人模式，有效落实立德树人根本任务。“四红筑基”以红色文化夯实思想根基，通过建设红色校园、打造红旗教师、培育红星学生、培训红色技工，将红色基因全方位融入育人过程。“五润赋能”聚焦学生全面发展，通过德育、技能、体育、艺术、劳动五大路径，系统提升学生综合素养。该模式实践成效显著，学生技能大赛获奖达 320 人次，高考专科上线率 100%。学校因在传统文化传承方面的突出表现，被教育部认定为“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”。这一创新实践为职业教育高质量发展提供了可复制的育人范本。

2. 智育赋能，强技精业拓通道。咸宁职业教育（集团）学校依托名师团队夯实专业基础，开设“天津高考班”助力学生圆梦本科；赤壁职业教育（集团）学校推进“理实一体化”教学，深化“岗课赛证”融通，技能竞赛成果丰硕。

【案例 1-15】精准定位育英才 职教升学结硕果

咸宁职业教育（集团）学校机械工程系精准对接学生升学需求，开设“天津高考班”，搭建多元化发展路径。通过优化课程体系，强化理论与实践深度融合，并针对天津职业技术师范大学单招考试特点，重点培养学生实践能力与创新思维。同时配备经验丰富教师团队，实施“一生一策”个性化辅导，助力学生明确目标、增强信心。



2025 年，该系 4 名学生以扎实的专业技能和综合素养，成功通过天津职业技术师范大学单招考试，被本科专业录取。近三年，该班本科升学率稳步提升，2025 年超过 80% 的学生进入技能实操考核阶段。这一成果彰显了学校通过精准定位与因材施教，有效拓宽了中职学生的成长通道。



图 1-13 咸宁职业教育（集团）学校学生被天津职业技术师范大学录取

3. 体育强身，健体育心促发展。咸宁职业教育（集团）学校常态化开展“体育活动月”及运动会；嘉鱼县中等职业技术学校实行准军事化管理，利用大课间普及多样体育活动。

【案例 1-16】阳光体育铸魂育人 特色活动赋能成长

咸宁职业教育（集团）学校汽车运用工程系将体育教学与德育深度融合，创新设计“12567”德育主题教育的“七个十”系列活动，如“勇敢倒下”拓展训练、集体跳绳、接力赛跑等特色项目。通过分模块、分场景的体育课堂设计，教师以哨声指令、小组协作、信任挑战等形式，激发学生参与热情，强化团队协作与勇气培养。活动注重实践性与趣味性结合，让学生在运动中体验责任、信任与突破。

特色体育活动覆盖全系学生，参与率达 100%。学生体质健康测试合格率提升至 98.5%，团队协作满意度调查显示 95% 的学生认为活动增强了集体凝聚力。在“勇敢倒下”拓展中，学生克服心理障碍成功率超 90%，多名学生在市级体育竞赛中获奖。活动获师生广泛好评，成为学校德育与体育融合的典型案例，有效促进了学生身心全面发展。



图 1-14 咸宁职业教育（集团）学校学生集体跳绳运动

4.美育润心，向美而行育情怀。通山县职业教育中心构建 25 个特色艺术社团矩阵，推动美育实践常态化；赤壁市机电信息技术学校“繁星合唱团”荣获市级展演一等奖；咸宁职业教育（集团）学校搭建“社团嘉年华”展示平台。

【案例 1-17】书道育美——跨学科书法美育浸润的实践探索

通山县职业教育中心积极响应《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，探索将美育理念深度融入书法教育实践，实现技艺精进与文化自信的双重提升。

一是数字融课，品鉴书法艺术之美。构建书法数字课堂，通过现代数字设备，让学生零距离接触名家名作，感受书法艺术的独特魅力，提升学生的学习兴趣和效果。**二是日常锤炼，精进书法技艺之道。**将书法训练融入日常教学，规定每日晚间特定时段为习字时间，通过持之以恒的训练，帮助学生养成良好的书写习惯和技巧。**三是社团共研，弘扬书法文化之魂。**开设书法社团，每周定期举行主题活动，让学生在书写的同时感受书法的美观和神韵，增强对书法文化的理解和认同。**四是展览交流，营造墨香校园之韵。**建成了书法长廊、创立了书法工作室，定期举办书法竞赛、优秀作品选拔，为师生提供书法展示舞台。不仅见证学生的进步，还营造了良好的美育环境。**五是专家引领，规范书法教学之基。**邀请多位书法专家进校园开展讲座，传授书法技艺与教育理念。组织老师编写了《书法校本教材》并录制了书法教学视频，为学生提供优质的书法教学资源。



图 1-15 通山县职业教育中心书法长廊展示师生优秀书法作品

5. 劳育塑行，淬炼匠心育新人。咸宁职业教育（集团）学校推动专业服务与志愿实践相结合，在真实场景中锤炼工匠精神；通山县职业教育中心创建“校园快修工坊”劳动教育基地，实现“岗课赛”深度融合。

【案例 1-18】专业实践融合志愿服务 创新劳动教育模式

咸宁职业教育（集团）学校电子信息系以“学雷锋”活动为契机，创新开展校园用电设施义务维修，推动专业技能训练、劳动教育与志愿服务深度融合。活动前，专业教师围绕开关插座检修开展专项培训，强化操作规范与安全意识；活动中，学生分组协作，在教师指导下全面排查并修复教学楼内用电设施，有效提升了实践能力与团队协作水平。



图 1-16 咸宁职业教育（集团）学校专业教师现场指导学生维修操作



本次活动累计修复全部故障开关插座，及时消除安全隐患，直接服务师生 300 余人。学生通过实践不仅掌握了电路检修的核心技能，更深化了对雷锋精神时代内涵的理解，活动满意度达 98%。该案例为学校构建“专业+劳动+服务”一体化育人模式提供了生动范例，切实推动了社会主义核心价值观在校园落地生根。

（四）心理健康

咸宁市各中职学校积极构建“预防-预警-干预”心理健康支持体系，实施分级管理模式，多措并举守护学生心理健康，取得显著成效。湖北崇阳职业技术学校建立五级心理危机报告系统，通过“心灵晴空”等活动强化预防教育。咸宁职业教育（集团）学校建立四级联动网络，全年开展心理健康主题班会 30 余场，对 57 名特殊学生实施“一对一”精准帮扶。通山县职业教育中心创新“全员参与、全程渗透、全方位保障”心育模式，“心灵驿站”服务 200 余人次，成功获批省级心理健康教育实验基地。赤壁职业教育（集团）学校原创心理剧获市级二等奖。通城县职业技术教育中心建成五大功能专区，开展“父母课堂”45 场，家校咨询 320 余次，“5·25”心理健康月活动获评市级特色。

【案例 1-19】“心灵晴空”教育，育心育德

湖北崇阳职业技术学校成功举办第三届崇阳县心理健康教育宣传月主题活动。活动以“为学生撑起‘心灵晴空’”为主题，于学校学术报告厅开展，24 级 200 余名学生参与。活动特邀崇阳县第一中学学生发展指导中心负责人、国家二级心理咨询师龚水睿担任主讲。龚老师作为市县心理健康教育领域的专家，围绕心理健康核心知识，从多个维度进行了深入浅出的讲解，为学生带来了一场专业、生动的知识分享。

本次活动组织有序，现场座无虚席。通过专家引领的知识普及，有效提升了在场学生对心理健康重要性的认识，传授了实用的心理调适方法，是学校落实心理健康教育、关爱学生成长的一项具体举措。活动营造了关注心理健康的良好氛围，切实为学生构筑了积极阳光的“心灵防护网”，体现了学校“育心育德”相结合的教育理念。



图 1-17 湖北崇阳职业技术学校开展“心灵晴空”教育

【案例 1-20】构建教师心理健康防护网 提升职业幸福感

咸宁职业教育（集团）学校高度重视教师心理健康，通过系统化举措加强教师心理支持体系建设。学校举办“情绪压力管理”专题心理健康讲座，邀请资深心理治疗师开展互动式辅导，从压力成因、情绪分类到管理技巧进行深入讲解。讲座前发放专业心理测评量表，精准掌握教师心理状态；讲座中结合真实案例，通过现场互动帮助教师掌握实用调节方法。



图 1-18 咸宁职业教育（集团）学校举办主题插花活动

5 月 21 日学校举办“花开指尖，心归宁静”教职工减压插花体验活动，作为心理健康活动月的重点内容之一，特邀专业花艺师现场指导，围绕东方禅意插花主题，通过讲解东方式与西方式插花的艺术差异，结合实操环节，引导教职工



在修枝剪叶中体验静心疗愈。活动注重文化内涵与心理疏导相结合，以传统节气智慧为引，强调工作与生活的平衡，营造轻松愉悦的参与氛围。

活动有助于培养兴趣爱好、促进身心健康，教师心理健康素养显著提升，通过系列活动，教师工作积极性增强，校园氛围更加和谐，2025 年教师满意度调查显示，心理健康支持措施获评满意度达 92%。学校逐步构建起“预防+干预+发展”的心理健康服务体系，为教师职业幸福感提升提供了有力保障。

【案例 1-21】多维融合筑平台，育心育人促成长

通山县职业教育中心构建“全员参与、全程渗透、全方位保障”心理健康教育体系，形成了独具特色的“通山职教”心育模式。



图 1-19 通山县职业教育中心举办心理健康讲座

一是专业引领，夯实师资根基。学校积极组织开展心理健康教师及管理者的能力提升培训，围绕“学生心理问题的识别与应对”“家校协同”“教师职业赋能”“数字时代青少年特征”等核心议题，为教师们注入了前沿的理念与方法。实现了教师从“知识接收者”到“校内火种”的角色转变。**二是课程融合，渗透教育教学全过程。**学校将心理健康专题教育系列化，将心理健康专题讲座与法治教育、德育教育、学科教育相融合，形成立体式心理健康教育网络。**三是文化浸润，营造积极阳光的成长生态。**学校以创建书法、书香、法治、太极、非遗“五大特色校园”为抓手，打造潜移默化的“教育场域”。**四是安全护航，筑牢心理安全的物理基础。**学校将心理安全建立在坚实的校园安全防线之上。常态化实施护学岗“护学岗”机制，定期开展应急演练，贴心服务关爱学生日常生活等举措，不仅是身体健康的保障，更是传递学校关爱、增强学生归属感的重要举措。



二、技能成才

咸宁市中等职业教育以“岗课赛证”综合育人理念为核心，持续推进课程内容与岗位标准对接、教学过程与职业认证衔接、学习成果与技能竞赛互促，着力构建适应产业需求和技术变革的人才培养体系。2025 年，各校在课程重构、证书融通、竞赛赋能等方面开展系统化实践，推动学生职业能力与综合素养同步提升。

（一）岗课融通

2025 年，咸宁市中职学校通过系统推进“岗课融通”改革，形成课程内容与岗位需求衔接紧密、职业认证与教学过程深度融合、竞赛活动与人才培养良性互促的育人生态。学生双证获取率、技能竞赛参与度、岗位适应能力等关键指标显著提升，为区域产业转型升级提供了稳定的技术技能人才支撑。

1. 以岗定课，推动课程内容与岗位需求精准对接

各校围绕区域重点产业和新兴职业岗位，系统开展课程体系重构，强化教学内容与职业标准的衔接。咸宁职业教育（集团）学校联合行业企业开发“课证融通”课程 30 余门，覆盖 23 个专业，课程内容与岗位匹配度达 90% 以上；湖北崇阳职业技术学校完成《机械基础》《汽车电气设备构造与维修》等 6 门课程向“岗课赛证”融合改造；赤壁职业教育（集团）学校以幼儿保育专业为试点，构建“岗位需求分析—课程内容重构—证书考核导向”的循环机制，开发微课、教案等配套教学资源 126 项。通过项目化教学、企业导师授课等方式，各校全年累计引入企业师资授课超 200 课时，有效提升教学的实践性与前沿性。

【案例 1-22】岗课赛证融通示范 多维提质育人模式

咸宁职业教育（集团）学校以深化产教融合为核心，全面推进“岗课赛证”综合育人模式改革，精心打造 7 堂“岗课赛证”融通示范课。通过示范课引领、真实场景融入、多元评价构建，实现教学实效与人才培养质量双提升。医药护理系以心肺复苏急救为课题，将学生姜昭鹏的真实临床场景与救人事迹融入教学、分组模拟抢救等环节，邀请市赛获奖选手现场演示，采用工作页引导、巡回指导等方式，确保学生掌握规范流程。课程打破传统理论教学模式，强化“学中做、做中学”，学生操作达标率超 95%，团队协作与应急能力显著增强，职业认同感大幅提升，近年来，护理专业学生岗位适配度达 92%，用人单位满意度超 90%。

汽车运用工程系在《汽车起动机的检测》课程中运用数字孪生技术实现虚拟



仿真，创新“检测+自评+师评”多元评价体系，学生对标省级技能大赛标准完成任务，职业素养优秀率达 90%。活动覆盖全校 30 余名教师及多专业学生，通过跨系部研讨、信息化手段辅助及分层实操训练，构建“教、学、评”一体化改革路径，教师教学能力测评满意度达 98%。

全校形成“以赛促教、以证促学”育人氛围；教师信息化应用与教学创新能力显著提升；学生综合职业能力获省市教育部门高度认可，为区域产业输送大批高素质技术技能人才。



图 1-20 咸宁职业教育（集团）学校护理专业师生进行心肺复苏模拟实操

2. 以证促学，强化职业技能等级认证与教学融通

各校依托“1+X”证书制度试点，完善职业技能等级认定机制，推动学习成果向职业能力转化。各校将职业技能等级认定与课程体系、岗位需求、竞赛标准有机衔接，构建了“教—考—就业”闭环培养体系。咸宁职业教育（集团）学校通过智慧化考场建设与产教融合实训，强化学生机械维修核心技能，以“课堂+实训+认证”模式提升学生职业竞争力，充分体现实践转化能力。同时也为咸宁市汽车、电子、餐饮、服装产业提供了人才支撑。通城县职业技术教育中心组织 490 名学生参加养老护理员、电工等 5 个工种等级认定，覆盖初、中、高三个等级，职业资格证获取率较三年前提升 40%；通山县职业教育中心通过全国计算机等级考试、保育师认证等渠道，推动证书通过率稳步上升。各校同步建立学分互认机制，全年累计 328 名学生通过职业技能证书兑换课程学分，实现“学习—认证—赋能”闭环管理。



【案例 1-23】教考就业一体化，育人模式结硕果

咸宁职业教育（集团）学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，设立 18 个工种的认定资质，开展认证培训 15 期，培训学生 1109 人次，通过率达 92%，较 2024 年提升 3 个百分点。2025 年 5 月 17 日汽车机械维修工（四级/中级工）认定中，理论考核依托智能化监控系统保障公平性；实操考核在产教融合楼汽车实训中心开展，设置 10 个发动机拆装检测工位，要求考生在 20 分钟内完成项目，考评组从操作规范、工艺标准等维度评分。133 名考生中，通过率达 92.5%，优秀率（90 分以上）18.8%，考生在毫米级测量等环节展现出扎实技能。

该校旅游管理系涵盖餐厅服务员、裁剪服装制版师和中式烹调师（四级）三项工种认定，通过课程教学与技能训练的深度融合，实现理论实践并重。其中，餐厅服务员通过率 98.3%（118 人参考），裁剪服装制版师通过率 100%，中式烹调师通过率 95.3%，总体通过率达 97.4%。



图 1-21 汽车机械维修工考生实操考试现场

3.资源整合，夯实“岗课赛证”融通支撑条件

各校持续加强实训基地与数字化资源建设，为“岗课融通”提供硬件与软件支持。赤壁职业教育（集团）学校建成 6 个幼儿保育专业实训中心，配套开发微课资源库；咸宁市理工中等职业学校依托 500 个实训工位，构建模块化、项目化实训体系；通山县职业教育中心通过课堂与见习相结合的教学模式，提升学生岗位适应能力。数字化教学资源的广泛应用，为学生自主学习和技能巩固提供了有效支撑。

（二）赛课融通

2025 年，咸宁市各中职学校通过深化赛课融通改革，构建“以赛促教、以



赛促学、以赛促改”的良性机制，形成竞赛引领教学、教学支撑竞赛的融合发展格局。竞赛参与度、获奖层次及资源转化率显著提升，有效促进了教师教学能力与学生综合职业素养的双重进步，为区域产业技术技能积累提供了有力支撑。

1. 竞赛内容与课程教学深度融合

各校系统梳理各级技能大赛赛项规程和技术标准，将竞赛项目涉及的新技术、新工艺、新规范融入日常课程教学与实训环节。咸宁职业教育（集团）学校围绕省级、国家级技能大赛要求，在机电一体化、数控技术等专业教学中嵌入竞赛典型任务模块，使学生在常规学习中接触竞赛级技术标准。通山县职业教育中心将电子电路装调、计算机检测等赛项内容分解为课程实训项目，实现“课赛一体”教学。2025 年，全市中职学校共有 12 个专业大类、30 余门核心课程完成竞赛内容整合，覆盖 70%以上重点专业。

【案例 1-24】以赛促建强专业 双赛联动育英才

咸宁市职业教育系统以技能竞赛为抓手，推动新专业建设与教学质量提升，形成“赛教融合、以赛促建”的特色发展路径。新专业建设实现“零突破”。嘉鱼县中等职业技术学校实施三大攻坚策略，一是组建专项教学团队，重构“理论+实操”一体化课程体系，对接健康服务行业标准与技能高考考纲；二是投入专项资金建设标准化实训室，配置心肺复苏模拟人、膳食营养配餐系统等设备；三是创新“视频对比打磨法”，通过逐帧比对训练录像与赛事范例，精准提升学生操作规范度。



图 1-22 咸宁职业教育（集团）学校酒店服务赛项选手进行中餐摆台操作

在 2025 年咸宁市中等职业学校技能大赛护理赛项中首次参赛即获三等奖，实现新建专业“从无到有”的突破。传统专业竞赛再创佳绩。咸宁职业教育（集



团）学校旅游管理系承办 2025 年咸宁市中等职业学校技能大赛酒店服务赛项，实施“三对接”培养模式：课程内容对接前厅接待、中餐摆台等岗位核心技能；训练标准对接省级技能高考评分细则；评价体系对接酒店行业服务规范，最终斩获 1 金 2 银，中餐摆台操作规范度达 98%，英语情景应答优秀率提升 40%。两校经验已推广至全市 6 所中职学校，形成“新老专业协同发展、竞赛教学相互促进”的良性生态，为区域健康服务与旅游产业输送高素质技术技能人才。

2. 竞赛机制与教学过程协同推进

各校建立“校—市—省”三级竞赛选拔与培训机制，将竞赛训练纳入常规教学计划，形成“全员参与、分层培养、重点突破”的竞赛育人体系。赤壁市机电信息技术学校通过校级技能节选拔苗子，组建竞赛集训队，开展针对性强化训练；嘉鱼县中等职业技术学校实行“日常训练+假期集训+赛前冲刺”三段式培养模式，保障训练的系统性与连续性。湖北崇阳职业技术学校依托校企共建实训基地，引入企业导师参与竞赛指导，提升训练的实战性与前瞻性。全年各校累计组织校级技能竞赛 50 余场，参与学生超 3000 人次，为市级、省级竞赛输送优秀选手 120 余名。

【案例 1-25】以赛促教深化三教改革 双赛并举锻造技能精英

咸宁职业教育（集团）学校坚持以赛促教、以赛促学，通过承办高水平赛事与参与国家级竞赛，深化课程、教材、教法“三教”改革，推动专业教学与行业标准精准对接。母婴照护赛项创新突破。面对全国职业院校技能大赛母婴照护赛项首次采用“自定工作任务”的新规则，学校迅速成立专家指导组，组织师生研读赛程、优化训练方案。通过高强度驻训实训室，反复打磨操作流程，强化学生在专业技能、人文关怀、团队协作及创新应变等方面的综合能力。同时，对接康养产业新技术与新业态，将竞赛标准融入日常教学，重构课程内容与评价体系。在全国 57 支代表队中脱颖而出，斩获二等奖（银奖），彰显了学校在康养服务领域“精技能、通人文、懂智能”的人才培养特色。管道与制暖赛项对标世赛。作为湖北省第二届职业技能大赛管道与制暖赛项（世赛选拔）承办单位，学校严格对标世界技能大赛标准，设置燃气系统、冷热水系统、采暖系统三大模块，涵盖镀锌管、不锈钢管、铜管等材质的切割、套丝、煨弯、焊接及试压等核心技能。最终包揽全省金银铜奖，三名选手镀锌管套丝精度误差控制在 0.1 毫米内，铜管



焊接合格率达 98%以上，2 人入选省级世赛集训队备选名单。



图 1-23 咸宁职业教育（集团）学校学生参加湖北省第二届职业技能大赛管道与制暖赛项比赛现场

3.竞赛成果反哺教学改革与资源建设

各校注重将竞赛经验转化为教学资源，推动课程内容更新与教学模式创新。咸宁市理工中等职业学校根据竞赛反馈，修订 5 门专业课程标准和实训指导书，新增“智能制造单元集成”等前沿技术模块；通城县职业技术教育中心开发竞赛案例库、技能微课等数字化资源 82 项，面向全体学生开放，促进优质资源共建共享。竞赛获奖选手纳入学校“技能导师库”，参与低年级学生传帮带，形成“赛教互促”良性循环。2025 年，全市中职学生在省级以上技能大赛中获奖 35 项，较 2024 年增长 15%，其中一等奖 8 项，创历史新高。

【案例 1-26】“岗课赛证”融通育人 创新电子专业人才培养新模式

咸宁职业教育（集团）学校电子信息技术专业开展“岗课赛证”人才培养模式创新与实践，“以岗定课”实现课程体系精准对接岗位要求，立足服务咸宁光电信息产业发展，与湖北三赢兴光电科技有限公司开展“定制”人才培养，开设光电器件调试与检测”“订单”培养班。“以赛促教”实现课程内容与教学方法双重改革，以赛促教，以赛促改，师生同台竞赛，极大地提升师生竞赛成绩。2025 年 6 月电子信息系 8 名学生参加咸宁市职业院校技能大赛数字产品检测与维护、物联网应用与服务赛项比赛，荣获团体一等奖 2 项，二等奖 2 项。2025 年 11 月



吴泽昊和黄江琛两名教师参加湖北省工业和信息化技能大赛工业互联网创新应用比赛荣获职工组二等奖。“以证定标”实现证书评价引领课程评价标准化，将“静态化、面向结果”的一元评价体系调整为“动态化、生成性评价”的多元评价体系，构建“目标+过程+结果+转化”为一体的评价体系。以该专业多年实践成果为基础，2025年7月，电子信息系党支部书记李兵主持的咸宁市教育规划课题《“基于岗课赛证”融通电子信息技术专业人才培养模式实践与研究》圆满结题并被评为优秀等次。

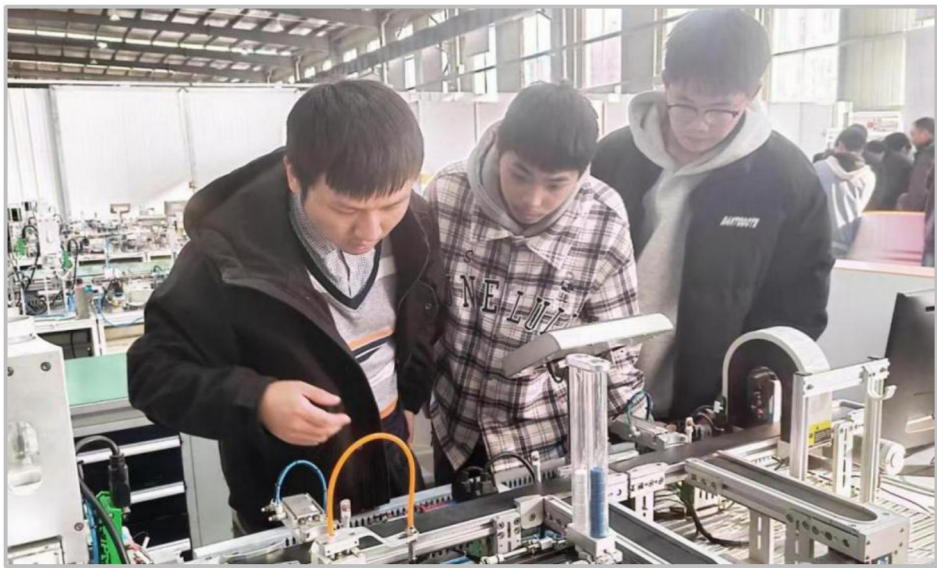


图 1-24 咸宁职业教育（集团）学校师生进行赛前实操训练

4.竞赛文化营造与技术技能积累

各校通过竞赛宣传、成果展示、优秀选手表彰等活动，营造“崇尚技能、追求卓越”的校园文化氛围。湖北崇阳职业技术学校设立“技能之星”荣誉体系，激发学生参与热情；咸宁职业教育（集团）学校举办“竞赛成果转化周”，推动师生交流互鉴。竞赛活动的广泛开展，不仅提升了学生专业技能，更强化了其团队协作、心理素质与职业规范意识，为高质量就业奠定坚实基础。

【案例 1-27】“以赛促学强本领 以学促行展风采

通山县职业教育中心坚持“以赛促学、以学促行”的育人理念，通过组织、参与各类竞赛活动，走出了一条赛教融合、知行并进的特色发展之路。一是以赛促学，锤炼专业实力。学校将竞赛作为检验教学成果、提升专业素养的重要平台，积极组织学生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之元宇宙3D数字内容设计创作赛项、“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动、中



职学校技能大赛等大赛，以赛代练、以赛提质。二是赛教融合，深化课堂改革。将竞赛内容与教学标准对接，竞赛评价反馈于教学改进。常态化举办钢琴弹唱、简笔画、讲故事等专业内竞赛，直接服务于社会文化艺术、旅游等专业学生的基本功训练，实现“课中学、赛中练、做中用”。三是主题展示，升华学生情感。学校组织“星河启航 追光而行”毕业典礼、“助学·筑梦·铸人”主题演讲比赛、“匠心筑梦 艺述未来”主题讲故事比赛等活动，融入感恩教育、理想教育，激发学生奔赴未来的勇气，树立回报社会的信心。



图 1-25 通山县职业教育中心开展讲故事比赛

（三）实习实训

2025 年，咸宁市各中职学校将实习实训作为技术技能人才培养的关键环节，通过强化校内外实训基地建设、规范实习过程管理、深化产教融合机制，系统构建“校内实训基础扎实、校外实习衔接紧密、校企协同深度融通”的实践教学格局，学生岗位技能掌握度、实习满意度和本地就业适配度显著提升，为区域产业发展提供了高素质技术技能人才支撑。

1.实训基地建设持续强化，实践教学条件显著改善

各校加大投入，完善校内实训基地布局，提升设备现代化水平。咸宁职业教育（集团）学校建成覆盖 23 个专业的校内实训场所，实践工位达 3931 个，教学仪器设备总值 4816.57 万元，生均仪器设备值 8479 元；赤壁市机电信息技术学校 35 个实训室全面覆盖 8 大专业，实训课程占比超过 50%；嘉鱼县中等职业技术学校完成计算机、电子商务等专业实训设备升级，设备完好率保持在 95%以上。通城县职业技术教育中心依托政府支持，承接县级职业技能大赛与培训项目，拓



展实训资源功能。实训条件的持续优化,为开展高质量实践教学提供了坚实保障。

2. 实习管理流程规范有序, 实践育人实效稳步提升

各校建立健全实习管理制度, 强化全过程监督与评价。咸宁职业教育集团学校制定《学生实习管理办法》和年度实施方案, 开发实习管理平台, 实现日志提交、导师评价、问题反馈在线化, 全年监测实习过程超万次, 实习考核合格率 98%, 优秀率 85%; 通山县职业教育中心实行“筹备—动员—跟踪—考核”四位一体管理模式, 组织 511 名学生完成岗位实习; 赤壁职业教育(集团)学校分批次安排幼儿保育、旅游服务等专业学生开展顶岗实习, 强化岗位实操能力。各校普遍推行校企双导师制, 通过定期巡查、成果答辩等方式, 确保实习内容与专业培养目标紧密衔接。

【案例 1-28】实践育人双驱动 实习管理提质效

咸宁市职业教育系统创新实习管理模式, 通过“总结表彰+体系构建”双轮驱动, 全面提升学生岗位实践能力。咸宁职业教育(集团)学校实施实习管理“三阶优化法”。一是复盘分析, 对 2024 年秋季 159 名实习生开展量化评估, 建立纪律意识、技能达标率等 6 项改进清单; 二是标杆激励, 评选 9 名优秀实习生, 编制《优秀实习案例集》强化示范效应; 三是前置动员, 面向 2024 级学生开展企业需求解读, 重点培训安全规范与职业操守。



图 1-26 咸宁职业教育(集团)学校教师团队与实习学生交流

通山县职业教育中心四位一体构建全链条管理机制: 筹备阶段政校企联动, 实地考察 12 家企业, 定制个性化实习方案; 岗前阶段实施“思想教育+技能培训



双教育”，企业导师进校授课 24 课时；过程阶段建立三级巡查制度，校领导每月走访、专业部每周跟踪、带队教师每日记录；评价阶段开展多元考核，设置“优秀实习生”“劳动模范”等荣誉，举办实习成果展。两所学校管理效能显著提升，实习岗位对口率由 82% 提升至 100%，企业满意度达 97%；通山县职业教育中心实习纠纷率下降至零，家长投诉量同比减少 90%，人才培养质量突破。咸宁职业教育（集团）学校学生技能考证通过率提高 18%，获企业“免试录用”占比 35%；通山县机械加工专业实习生产品合格率达 99.2%，3 人获评企业“技术标兵”。

3. 校企协同深化实训内容，服务区域发展能力增强

各校积极拓展校企合作渠道，推动实训内容与区域产业需求对接。咸宁职业教育（集团）学校与 86 家企业共建 105 个校外实习基地，全年安排实习学生 2000 人，其中本地企业实习 1175 人，占比 58.72%，凸显服务地方经济的定位；通城县职业技术教育中心与武汉联想、创维数字等 10 余家企业建立稳定合作关系，连续五年每年输送近 600 名学生顶岗实习；湖北崇阳职业技术学校与本地企业共建 8 个示范性实训室，提升实训的针对性与实效性。通过校企协同规划实训项目、共建教学资源，各校有效缩短了学生岗位适应周期，增强了就业竞争力。

【案例 1-29】校企共建直播电商基地 赋能区域特色产业发展

咸宁职业教育（集团）学校与湖北星播传媒有限公司深化合作，共建直播电商实习实践基地。双方通过实地考察企业桂花精油、香水加工生产线，围绕桂花等特色农产品开展产学研对接，明确“专业对接产业链、教学对接生产场景”的合作方向。校企联合签署协议，挂牌成立“电子商务与网络营销产业学院”，并同步启动“桂花新品电商推广”实战项目，引入企业导师驻校授课，开发农产品电商运营、品牌视觉设计等实战化课程，构建“课堂学技能、车间练实战”的育人模式。校企合作有效推动产教深度融合，首批组建的师生团队直接参与企业当季产品营销策划，实现教学成果向经济效益转化。通过共建直播电商实训基地，学生掌握从产品策划到电商运营的全链条技能，年均培养复合型电商人才 50 余名，助力咸宁桂花等特色农产品品牌曝光量提升 30%。校企联合开展的“乡村振兴助农直播”活动，累计服务本地农户 20 余家，为区域数字经济高质量发展提供人才支撑。

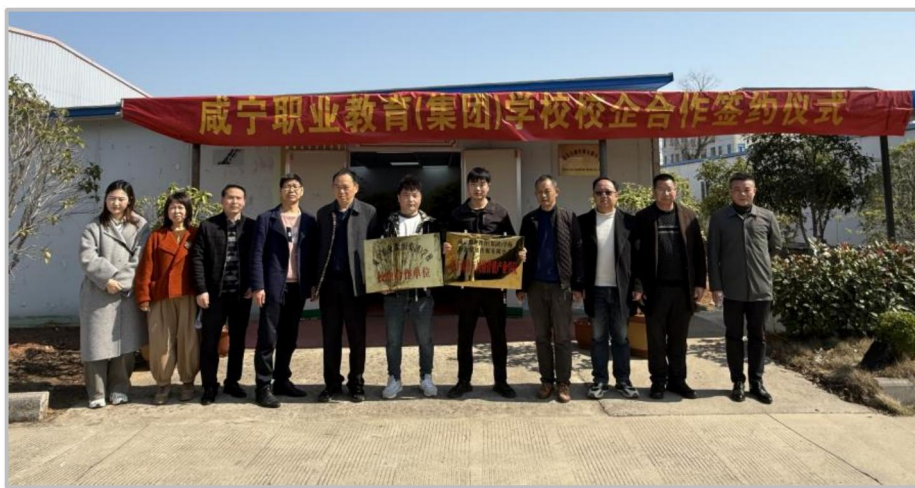


图 1-27 咸宁职业教育（集团）学校校企代表签约授牌仪式

4.实训模式创新与资源整合同步推进

各校结合专业特点，探索多样化实训模式。咸宁市理工中等职业学校依托 500 个校内工位开展模拟生产性实训，实现 559 名学生全员校内实习；嘉鱼县中等职业技术学校围绕技能高考要求，设置“职业技能实训+综合实训”课程模块；赤壁市机电信息技术学校在机械专业推行“实训周”集中教学，强化工匠精神培养。各校注重将实训成果转化为教学资源，通过开发案例库、微课等数字化资源，支持学生自主学习和技能巩固。

（四）就业创业

2025 年，咸宁市各中职学校坚持以学生发展为中心，构建“升学有通道、就业有保障、创业有支持”的多元成长服务体系，通过强化技能高考辅导、优化就业服务机制、培育创新创业能力，满足学生差异化发展需求，助力学生实现高质量升学和就业，形成“升学主导、就业优质、创业赋能”的发展格局，学生升学率、就业满意度、双创参与度等关键指标显著提升，为区域经济社会发展提供了多层次、高质量的技术技能人才支撑。

1.升学通道持续拓宽，学历层次稳步提升

各校将技能高考作为学生学历提升的主渠道，通过开设培优班、优化课程体系、开展专项辅导等方式系统提升升学质量。咸宁职业教育（集团）学校开设 15 个培优班，配备 30 余名骨干教师。2025 年组织 2734 名学生参加技能高考，2490 人被高职院校录取，升学率达 88.24%；赤壁市机电信息技术学校升学人数 480 人，占毕业生总数的 54.5%，其中 27 人考入本科院校；通山县职业教育中心技能高考本科上线 87 人，较 2024 年净增 27 人，专科上线率 99.1%。各校同步



探索综合高中试点、对口单招、“3+2”分段培养等多元路径，为学生提供更多升学选择。

【案例 1-30】多元成才显成效 职教学子谱华章

咸宁市职业教育系统坚持“升学与就业并重、技能与素质同育”的培养理念，构建多元化人才成长通道，助力学生实现人生逆袭。咸宁职业教育（集团）学校机械工程系与天津职业技术师范大学建立单招对接机制，定制“文化+技能”备考方案，2025 年 4 名学生通过单招考入本科院校；实施“技能高考培优计划”，电子信息系学生章子艺从中考 241 分提升至高考 617 分，成绩增幅达 376 分；赤壁市机电信息技术学校构建“中职—高职—本科—研究生”贯通培养体系，毕业生廖梓俊、朱宏鑫分别升入湖北师范大学本科和武汉科技大学研究生。各校建立“一生一策”帮扶档案，通过家访、心理辅导、学业补差等方式，对特殊群体学生开展个性化指导；咸宁市理工中等职业学校 2022 级工业机器人专业雷思淇在中考 210 分基础上，经三年培养被武汉文华学院录取；2020 级吴烨通过竞赛锤炼技艺，斩获多项省市级技能竞赛大奖，获评“技能明星”。



图 1-28 咸宁职业教育（集团）学校教师开展家访交流

2. 就业服务精准对接，本地就业占比突出

各校通过强化实习实训、开展职业规划、举办招聘活动等方式，提升学生就业竞争力与岗位适配度。咸宁职业教育（集团）学校 2025 年直接就业 589 人，就业率 99.48%，本地就业占比 94.65%；赤壁职业教育（集团）学校就业率 100%，对口就业率 81%，本地就业 150 人；通山县职业教育中心本省就业去向落实率 99%，对口就业率 91.25%。各校注重服务区域发展，毕业生主要面向本地企业就业，为区域产业提供稳定技能人才支撑。



【案例 1-31】校友反哺助振兴 榜样引领促成长

赤壁职业教育（集团）学校杰出校友，全国人大代表田淑娴放弃赴美读博机会，2017 年返乡赤壁市中伙铺镇安丰村创业。2018 年成立娴子生态合作社，以工业化思维和数字化技术革新农业，首创“稻虾鸭”生态种养模式，亩产值达 1 万元，带动产业年产值 500 万元，帮助农户年均增收 50 万元。她推动菌藻共生循环农业，与母校合作开展技术推广、电商培训，并为职校生提供实训岗位。作为人大代表，她提交《地力提升激励约束机制建议》，倡导农业绿色低碳发展，其提案关注秸秆综合利用和农业数字化。田淑娴获评全国乡村振兴青年先锋、劳动模范等称号，其生态农业案例被联合国粮农组织收录（2024 年），指导的大学生团队获全国电商竞赛一等奖（2025 年）。35 岁的她持续探索智慧农业，为乡村振兴提供“赤壁方案”，助力农业强、农村美、农民富。



图 1-29 杰出校友田淑娴把实验室搬进田间地头

3.创新创业教育深化，实践平台逐步完善

各校将创新创业教育融入人才培养全过程，通过课程教学、社团活动、竞赛实践等途径激发学生创新潜能。咸宁职业教育（集团）学校开设“创新创业基础”必修课，全年举办双创主题活动 20 场，成功孵化 10 个学生创业项目；通山县职业教育中心成立创新创业社团，组织学生参加省级、市级大赛，获省级三等奖 2 项；嘉鱼县中等职业技术学校联合咸宁职业技术学院开展 SIYB 创业培训，提升学生创业实操能力。各校通过搭建直播基地、创客空间等平台，支持学生开展合规可持续的创业实践。



【案例 1-32】以赛促创育英才 双创融合绽芳华

咸宁职业教育（集团）学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”理念，通过举办校级双创大赛、培育省级获奖项目，推动创新创业教育与专业教学深度融合，激发学生创新活力，服务地方经济发展。2025 年 5 月 13 日，学校成功举办第七届双创大赛，覆盖汽车、机械、电子、农林、旅游、艺术等六大专业领域，邀请行业专家从创新性、商业价值、示范作用等维度评审，引导学生弘扬劳动精神、工匠精神，提升创新能力和团队协作水平并为优秀项目提供市级、省级竞赛推荐及孵化资源对接支持。

学校农林工程系以创新创业大赛为抓手，探索赛教融合育人路径，其项目《让世界听见咸宁桂花故事》在湖北省第七届创新创业大赛中荣获省级二等奖，成为学校育人成效的鲜活注脚。该项目立足咸宁桂花文化本土 IP，依托农林专业特色与校企合作资源，将专业知识应用于品牌构建与市场分析。通过参赛，学生从技能学习者转变为文化传播者、家乡建设者，综合素养全面提升；校企协同育人效能凸显，为区域经济发展注入新动能；将获奖经验转化为常态化教学资源，推动创新精神与专业教育深度融合，为学校发展贡献“农林力量”。



图 1-30 咸宁职业教育（集团）学校农林工程系师生团队在第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛获奖

4.成长路径个性化支持，满意度持续提升

各校建立毕业生跟踪机制，动态优化服务策略。湖北崇阳职业技术学校毕业生满意度达 98.86%，升学人数 1264 人，占毕业生总数的 99.2%；咸宁市理工中等职业学校升学率 90.7%，其中一名学生高考成绩较中考提升 382 分，体现个性



化培养成效；通城县职业技术教育中心以升学为主要方向，705 人参加技能高考，专科上线率 100%。各校通过“一对一”辅导、政策解读、典型宣传等方式，增强学生发展信心与获得感。

【案例 1-33】通城县职业技术教育中心毕业生登上央视《新闻联播》

通城县职业技术教育中心汽修 2101 班优秀毕业生吴洪伟现就读于来自武汉软件工程职业学院新能源 2401 班，他凭借扎实的专业技能和出色的赛场表现，荣获 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第三届新能源汽车动力电池系统技术应用赛项优秀奖。这一荣誉不仅是他个人努力的成果，更是通城县职业技术教育中心的启蒙培养与武汉软件工程职业学院的深化培育“双向奔赴”的生动体现。吴洪伟的成长历程，展现了职业教育在技能人才培养中的重要作用。在通城县职业技术教育中心学习期间，他打下了坚实的汽修技术基础；进入武汉软件工程职业学院后，他进一步深耕新能源汽车领域，不断提升专业素养。此次获奖，既是对他个人能力的肯定，也彰显了职业院校在新能源技术人才培养方面的卓越成效。

三、教育教学

（一）教学改革

2025 年，咸宁市中职学校通过系统推进教学改革，在数字赋能、教研创新、师资建设、资源优化等方面取得显著进展。教师教学能力与学生综合素养同步提升，教学成果数量和质量实现新突破，为区域职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

1. 数字技术深度赋能，教学形态加速转型

各校积极推进教育数字化转型，构建智能化教学环境与管理平台。湖北崇阳职业技术学校高标准建成 102 间模块化机房及智慧教室，入选教育部第三批“职业院校数字校园建设试点院校”，打造一体化智能教学平台并接入国家智慧教育平台；通山县职业教育中心获评“教育部央馆智能研修平台应用领航试点工作校”，建成智慧录播教室、听评课室等系统，开展教师数字化能力培训 6 期，数字化教学资源覆盖 32 门专业课，总量达 1726G；咸宁职业教育（集团）学校累计建成专业教学资源库 3 个、校级精品课程 10 门，教师利用智慧教学平台开设课程 436 门。数字技术的深度应用有效拓展了教学时空，促进了教学模式的创新与优化。

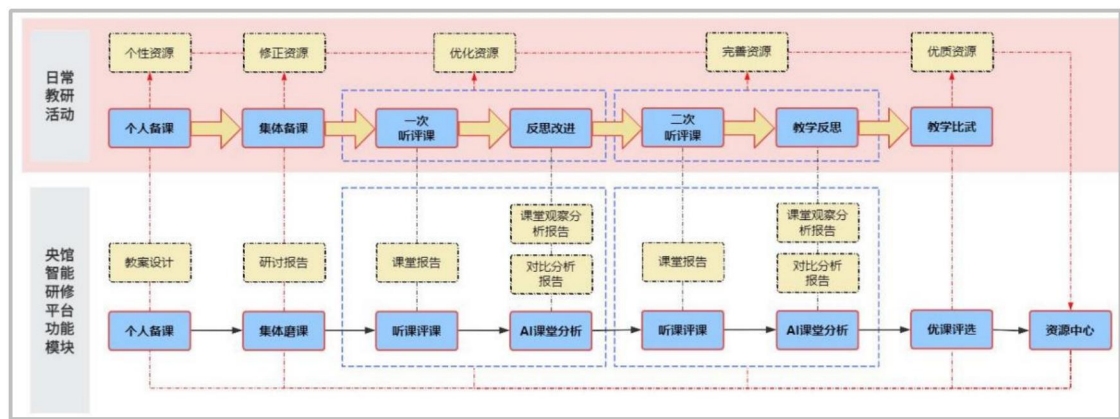


图 1-31 基于央馆智能研修平台的“伴随式”校本教研模式

【案例 1-34】数智赋能 教学管理双升

咸宁市中职学校以数智化转型为核心抓手，在教学与管理领域形成系统性创新特色。通过将数据赋能贯穿课程建设、日常治理全流程，既实现了教学从“资源堆砌”到“精准施教”的升级，又推动管理从“经验驱动”向“数据决策”的转型。咸宁职业教育（集团）学校推动在线课程建设迈入“数据驱动、重在应用”阶段，课程资源总量达 339 个、视频资源时长超千分钟，资源结构持续优化；10 门课程常态化教学，累计选课 3681 人，教师依托平台学习进度、互动数据动态调整教学策略，实现从“建课”到“优教”的转变。湖北崇阳职业技术学校聚焦传统行政值日痛点，构建智能值日模型，搭建可视化协同管控体系，打造数据驱动的考核闭环，实现值日工作全流程数字化重塑，管理效率提升约 40%，问题闭环率从 60%提升至 90%。两校实践分别为中职教育数智化教学改革和管理模式创新提供了可借鉴的实践路径。



图 1-32 湖北崇阳职业技术学校行政值日数据治理看板



2.教研教法系统创新，课堂实效显著提升

各校聚焦课堂教学革命，探索符合职业教育特点的教学模式。赤壁职业教育（集团）学校创新“三段七步”混合式教学模式，构建“模块—项目—任务”三级课程结构，将岗位能力要求转化为具体学习内容；通山县职业教育中心推行“伴随式”校本教研模式，开展项目教学、情景教学法示范课评比活动，32 个教学团队参与实践；咸宁职业教育（集团）学校实施“345”教学举措，开展推门听课、解剖一堂课等活动，全年组织教师信息化培训 1500 人次。各校通过建立教学诊断—课题研究—成果推广的闭环机制，推动教师从知识传授者向学习设计者转型，有效提升了课堂教学的吸引力与实效性。

【案例 1-35】重构课程体系 赋能中职课堂革命

赤壁职业教育（集团）学校以课程体系重构为核心，深化课堂革命赋能人才培养。聚焦幼儿保育专业，打破传统学科体系，构建“岗课赛证”融通体系：对标保育员等岗位六大核心能力，打造“模块—项目—任务”三级课程结构，覆盖 62 个关键知识点与技能点；融入技能竞赛标准与“1+X”幼儿照护证书考核要求，实现教学与岗位、竞赛、认证无缝衔接。创新“三段七步”混合式教学模式，贯穿“三爱四心”思政主线，组建校企协同改革团队，完成课程标准修订、教学资源开发等系列工作，形成完整改革成果。改革成效显著，课程体系实现根本性变革，学生综合能力大幅提升，累计斩获“中银杯”省赛一等奖 1 项、二等奖 4 项等多项荣誉，跨专业创新创业项目获全国总决赛二等奖；教师教学创新能力跨越式成长，产出课程标准、授课视频等全套成果，形成可推广的“赤壁经验”，为职业教育课程改革提供了优质范例。



图 1-33 赤壁职业教育（集团）学校三段七步混合式教学模式



3.师资队伍结构优化，教学能力持续增强

各校注重“双师型”教师队伍建设，完善教师培养与发展机制。嘉鱼县中等职业技术学校通过引进技术骨干、培养青年教师等途径优化“双师型”师资结构，建立成果导向的激励机制；通城县职业技术教育中心开展分层分类培训，将数字技术应用能力纳入教师考核评价体系；咸宁市理工中等职业学校围绕 5 个专业的 18 门课程开展常态化校本教研，鼓励教师开发数字化教学资源。2025 年，各校教师在教学能力大赛、课题研究等方面取得显著成果，咸宁职业教育（集团）学校教师获得国家级项目 7 个、省级项目 18 个，成功入选“十四五”职业教育国家规划教材 4 部。（见表 1-1）

表 1-1 通山县职业教育中心教师数字化能力培训（部分）

序号	项目名称	时间
1	2024 年湖北省职业院校教师素质提高计划项目——课程实施能力提升类—信息技术应用创新	2024 年 9 月
2	湖北省职业院校教师素质提高计划第二批项目中职信息技术应用能力提升培训班	2024 年 9 月
3	2024 年湖北省职业教育数字化领导力研修班	2024 年 9 月
4	第 84 届中国教育装备展示会暨中等职业学校转型发展与信息化标杆校建设研讨会	2024 年 10 月
5	人工智能赋能教研高质量发展专题培训班	2024 年 11 月
6	智能研修平台应用试点工作总结交流活动	2025 年 4 月
7	2025 年智能研修平台规模化应用领航行动启动活动	2025 年 8 月

4.教学资源提质扩容，教材建设成效显著

各校加强教学资源建设，推动教材内容与行业标准对接。咸宁职业教育（集团）学校各专业使用更新教材 104 本，护理专业将老年照护、母婴照护证书内容融入课程，学生通过率达 92%；赤壁职业教育（集团）学校将“1+X”证书考核标准与课程内容深度融合，开发完整的教学资源体系；通山县职业教育中心联合企业打造教学资源库，实现资源互补与共享。教学资源的持续优化为教学质量提升提供了有力保障。



【案例 1-36】整合资源“聚教学”，搭建多样平台提质量

赤壁职业教育（集团）学校紧扣人才培养中心任务，始终围绕育人主线，搭建各类平台，整合资源服务教学。一是对外主动对接区域产业布局，依据县域特色产业，近年来新开设旅游、电子商务、新能源汽车、现代农艺、智慧养老等专业。二是校企共建实训基地，共编特色教材，培养乡村振兴所需的专业技能人才。三是提升师资队伍服务教学，实行四大工程不断优化师资队伍结构和能力，利用央馆智能研修平台，将教师研修、工作室教研与数字平台深度绑定，整体提升了教师队伍教学科研水平。四是在人才培养上围绕特色专业探索“乡土文化课程化、教学内容模块化、实训环境场景化、评价体系多元化”的“四化”育人模式，打造“非遗+职教”生态，有效提升了专业影响力。

5. 联盟合作深化拓展，资源共享机制完善

各校积极参与职业教育联盟，促进校际、校企合作共赢。通山县职业教育中心加入“第六届全省中职学校教学研究组”“湖北省十三校联盟”等组织，参与各类行业及教学指导活动；咸宁职业教育（集团）学校成立咸宁康养产业研究所，承办教研活动 4 期，立项省市级课题 40 项。通过联盟合作，各校实现了教育资源的优化配置，提升了专业建设水平与人才培养质量。



图 1-34 通山县职业教育中心参与湖北中职十三校联盟研讨活动

【案例 1-37】家校党建双擎 助推中职课堂焕新

咸宁市中职学校立足育人根本，以教研教法系统性创新为抓手，通过党建引领与家校协同双路径破局，推动课堂教学与产业需求、育人目标深度融合。咸宁



职业教育（集团）学校首创“双带头人协同领航”机制，以“党支部书记+技能大师”为核心，构建“党建领航+技术掌舵”双轮驱动模式，将党建与产业资源融入人才培养，打造“岗课赛证”四链融合体系，累计输送高素质技术技能人才 320 余名，学生电工证获取率 99.5%、升学率 97.2%，获省级奖项并区域推广。湖北崇阳职业技术学校推行“家校协同推门听课”机制，组织 163 名家长代表随机走进实训课堂，收集行业视角与育人需求建议，形成“家长评教、同行互鉴、自我反思”立体改进机制。两项创新均破解了教学与实际需求脱节难题，强化家校互信，为育人体系注入实践动能，共同彰显了咸宁市中职教育改革的实践成效。



图 1-35 家长进专业近距离观看学生作品

（二）“五金”建设

2025 年，咸宁市中职学校通过系统推进“五金”建设，在专业优化、课程创新、师资培育、实训升级、教材开发等方面取得显著进展。教学资源更加优质，师资结构持续优化，实践条件明显改善，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

1. 专业结构动态调整，精准对接区域产业需求

各校建立专业动态调整机制，紧密对接区域产业发展规划。咸宁职业教育（集团）学校围绕湖北省“51020”现代产业体系和咸宁市重点发展领域，开设 23 个专业，其中省级重点专业 6 个、特色专业 4 个、品牌专业 4 个，专业设置与区域产业对接度达 92%；通山县职业教育中心新增民族音乐与舞蹈专业，撤销社会文化艺术专业，现有 11 个专业覆盖一二三产业；通城县职业技术教育中心开设 9 个专业，涵盖 8 个大类，其中省级重点专业 2 个，2025 年计划新增计算机（无



人机方向)专业。各校通过专业优化,年均向本地企业输送技能人才超 1200 人,有效支撑区域产业高质量发展。

【案例 1-38】优化专业布局 夯实中职育人根基

咸宁市中职学校紧扣产业需求,以“岗课赛证”为抓手深化专业建设,修订人才培养方案、细化培养路径。立足办学实际推进专业动态调整,通过新增、撤销专业优化专业布局,适配区域产业发展与人才需求。咸宁职业教育(集团)学校护理专业被列为湖北省优质专业建设计划,该专业依据 2025 年版国家护理专业教学标准,体现产教融合理念,落实“岗课赛证”新要求,结合咸宁大健康产业需求修订护理专业人才培养方案。细化“医学基础→临床护理→社区康养”三阶培养路径,确保核心课程与岗位能力匹配度达 98%。湖北崇阳职业技术学校汽修专业在建设期间,成果显著,各项任务高质量推进。专业建设全面提质,超额达成核心指标:课程体系基于“岗课赛证”深度重构,人才培养方案完成修订,建成 1 个省级专业建设工作室及专业基础、教学辅助、特色资源库,开发 5 门精品核心课程与 2 门校级精品课程,资源覆盖率 100%。

2.课程体系创新重构,推动教学内容与标准衔接

各校深化课程改革,推进课程标准与职业标准对接。咸宁职业教育(集团)学校建成专业核心课程 6 门,制订校本核心课程标准 13 门,教师自建课程 55 门,606 名教师参与课程建设;赤壁职业教育(集团)学校引入石家庄精英中学“高效 6+1 课堂模式”,增设《职业技能体验》《生涯规划指导》等特色课程;通山县职业教育中心开发《智慧职教 MOOC-走进通山非遗》等线上精品课程,开设《硬笔书法》《通山木雕》等 4 门特色校本课程。2024-2025 学年,各校教师在市级以上优质课程评选中获奖 18 项,其中一等奖 6 项,课程建设质量显著提升。

【案例 1-39】AI 赋能驱动“三教”改革,智慧实训激活教学创新

在智慧教育时代浪潮下,湖北崇阳职业技术学校将人工智能作为推动“三教”系统性改革的关键引擎。学校特邀行业专家面向全体教师举办 AI 赋能专题培训,聚焦智能教学、个性化学习、精准评价三大场景。通过前沿趋势解读、智慧课堂案例剖析、智能工具实操演练,引导教师掌握 AI 辅助教学设计、学情分析与虚



拟实训等核心技能，从理念认知到实践操作层面完成了“数字化升级”，为教育模式转型筑牢了能力根基。

培训将宏观趋势与教学一线深度融合，有效推动了“三教”改革的落地实践。教师在探索中逐步将 AI 技术融入课堂互动、资源开发与过程评价，不仅提升了教学效率，更创新了项目式、自适应学习等教学模式。学校以此为契机，正加快构建“AI+专业”的校本实训体系，通过技术赋能促进教师角色从“知识传授者”向“学习设计者”转变，为培养适应智能时代的高素质技能人才注入了持续动能。



图 1-36 AI 赋能“三教”改革专题培训

3.师资队伍引育并举，打造高素质“双师型”团队

各校通过引进、培养、激励等多渠道强化师资队伍建设。咸宁职业教育（集团）学校教职工 614 人，专任教师 427 人，“双师型”教师 269 人，占比 76.7%，培育湖北省“楚天名师”1 人、省级技能大师工作室 3 个；湖北崇阳职业技术学校实施“九心”教师培育工程，2025 年引进人才 16 人，教师培训参与人次从 2024 年的 745 增至 1133，增幅 52.1%；通山县职业教育中心专任教师 230 人，“双师型”教师 121 人，占比 72.6%，实施“四大工程”促进教师梯次成长。各校通过“青蓝工程”结对帮扶、企业实践、教学竞赛等方式，有效提升教师教学能力与专业素养。

【案例 1-40】“四大工程”助力教师队伍建设

通山县职业教育中心以健全考核评价机制为关键，大力推进“四大工程”建设，打造德艺双馨的“双师型”教师队伍。一是铸魂工程，健全师德师风考核



评价制度，推行师德师风宣誓、承诺制度，广泛开展师德征文、巡讲等活动。二是**青蓝工程**，常态化开展“青蓝工程”，师徒结对，同课共备、同课共教，促进青年教师快速专业成长。三是**头雁工程**，支持鼓励建各类教学创新团队、名师工作室、大师工作坊，发挥优秀教师的引领带动作用。四是**双融工程**，推进教师到企业跟岗，聘请企业技能人才和民间大师工匠来校兼职任教，促进校企育人队伍双任职，双融合。近年来，学校打造市级教学创新团队 4 个、名师工作室 4 个，建设大师工作室 2 个，培养“双师型”教师 121 人。教师在湖北省职业院校教师教学能力大赛中获奖二等奖 2 个、三等奖 2 个。2025 年获评教育部央馆智能研修平台卓越教师 1 人、卓越教研员 1 人。



图 1-37 学校教师队伍建设“四大工程”

【案例 1-41】医教融合育桃李 名师引领铸品牌

咸宁职业教育（集团）学校医药护理系教师祝娇充分发挥其武汉大学内科学硕士、妇产科主治医师的双重专业背景优势，创新实施“医教融合”育人模式。在教学中，她将临床真实案例融入《儿科护理》《妇产科护理》等课程，采用案例教学、情景模拟等方法，增强课堂实效性；牵头构建“岗课赛证”一体化课程体系，将护士执业资格标准与临床岗位要求深度嵌入人才培养方案。同时，依托“楚天技能名师工作室”，系统开展青年教师传帮带活动，通过集体备课、技能竞赛指导等方式提升团队教学能力。在育人过程中，推行“思政+护理”模式，结合志愿服务、技能大赛等活动强化学生职业素养。祝娇带领的护理专业获评省级重点专业和国家级优质专业，其主持或参与 4 项省级以上课题，研究成果在省内外多所院校推广。主编或参编国家规划教材 7 本，被全国 20 余所中职学校采用。指导的 12 名青年教师获市级教学能力大赛奖项，2 人成长为市级骨干教师，充分彰显名师示范引领作用。



【案例 1-42】赛教赋能 名师领航 筑强中职师资

咸宁市中职学校坚持以教师为核心引擎，通过名师领航赋能专业建设、以赛促教锤炼教学本领，构建起“示范引领+竞技提升”的双轨成长体系。咸宁职业教育（集团）学校祝娇老师依托医学硕士与主治医师双重背景，创新“医教融合”模式，将临床案例融入护理课程，构建“岗课赛证”一体化体系，牵头楚天技能名师工作室传帮带青年教师，推行“思政+护理”育人模式，带领护理专业获评国家级优质专业，主编教材惠及全国 20 余所院校，12 名青年教师获市级奖项；通城县职业技术教育中心张琪老师深耕英语教学，在市级教学能力竞赛中，凭借“情境化+任务驱动”创新设计斩获二等奖，在备赛过程中获学校专项指导小组全方位支持。咸宁中职教师以赛赋能日常教学，助力学校形成“以赛促教、以赛促研”良好氛围，共同彰显了咸宁市中职学校教师队伍建设与教学质量提升的扎实成效。



图 1-38 咸宁职业教育（集团）学校师生参加技能大赛获奖

4.实训基地升级扩容，强化实践教学条件保障

各校加大实训基地建设投入，提升实践教学水平。咸宁职业教育（集团）学校建成校内实训场所 3931 个工位，教学仪器设备总值 4816.57 万元；通山县职业教育中心建有实训大楼“精技楼”“精艺楼”，实训实践工位 2234 个，与技能大师合作共建通山木雕、中药种植与加工 2 个实训基地；通城县职业技术教育中心所有专业配套建设专属实训室，电子、园林专业拓展校外合作渠道。各校通过智慧教室、虚拟仿真实训系统等建设，推动实训条件数字化、智能化升级，为学生技能训练提供坚实保障。



【案例 1-43】建设“金基地”升级实训条件，深化产教融合

咸宁市中职学校紧扣产教融合、校企合作核心主线，以实训平台升级与协同育人机制创新为抓手，构建特色鲜明的职教发展路径。咸宁市中职学校锚定产教融合核心路径，以实训平台建设与校企协同育人推动人才培养提质增效。咸宁职业教育（集团）学校携手湖北星播传媒有限公司，共建直播电商实习实践基地，挂牌成立电子商务与网络营销产业学院，围绕桂花特色农产品开展产学研对接；引入企业导师驻校授课，开发实战化课程，构建“课堂学技能、车间练实战”育人模式，年均培养复合型电商人才 50 余名，助力特色农产品品牌曝光量提升 30%。赤壁职业教育（集团）学校借力新校区建设，升级 85 间智慧教室、16 间专业机房及 18 个实训中心，建成省级验收的“1+X”证书考评中心；联合长城炭素、维达力等企业共建实习实训基地，其中与维达力共建的“双培训基地”定制化培训 420 人次，毕业生实习转化率达 68%，为区域产业发展输送高素质技术技能人才。

5.教材建设规范特色并重，促进教学资源优质化

各校严格执行教材选用管理制度，推动教材内容与行业标准同步更新。咸宁职业教育（集团）学校优先选用国家规划教材，使用比例达 100%，开发活页式、工作手册式新型教材 3 本，4 本教材入选“十四五”国家规划教材；通山县职业教育中心制定教材建设与管理办法，选用教材 137 种，其中国家规划教材 59 门，与企业合作开发《通山木雕》《黄精种植与加工》等校本教材；湖北崇阳职业技术学校教师主编的 2 部教材入选“十四五”国家级规划教材。各校通过教材内容动态更新机制，确保教学内容与技术发展同步比例不低于 90%。（具体情况见表 1-2）

表 1-2 咸宁市中等职业教育入选“十四五”国家规划教材目录

序号	教材名称	学校	备注
1	《内科护理》	咸宁职业教育（集团）学校	已入选
2	《妇产科护理》	咸宁职业教育（集团）学校	已入选
3	《中医护理》	咸宁职业教育（集团）学校	已入选
4	《解剖学基础》	咸宁职业教育（集团）学校	已入选
5	《幼儿卫生与保健》	湖北崇阳职业技术学校	已入选



序号	教材名称	学校	备注
6	《汽车电气设备构造与维修》	湖北崇阳职业技术学校	已入选
7	《传统文化与道德素养（第 2 版）》	通山县职业教育中心	参与遴选
8	《数字影音编辑与合成（第 2 版）》	通山县职业教育中心	参与遴选

（三）教研科研

2025 年，咸宁市中职学校通过系统推进教研科研和竞赛活动，在课题研究、论文发表、教学成果、竞赛成绩等方面取得显著进展。教师科研能力和教学水平持续提升，学生技术技能和综合素养明显增强，为区域职业教育高质量发展提供了有力支撑。

1.课题研究深入开展，科研水平稳步提升

各校鼓励教师结合教学实践开展课题研究，形成了一批有价值的研究成果。咸宁职业教育（集团）学校 2025 年主持立项省级课题 2 个、市级课题 5 个，成功结项 5 个，获湖北省职业教育高质量发展典型案例中职组三等奖 2 个；湖北崇阳职业技术学校 2024—2025 年教师主持完成国家级、省市级课题结题 18 个，新立项课题 12 个，其中国家级课题 2 项；通山县职业教育中心开展课题研究 15 项，其中省级课题 4 项、市级课题 11 项，结题 10 项。课题研究内容涵盖“双优计划”建设、产教融合、数字化转型、非遗育人等领域，为教育教学改革提供了理论支撑和实践指导。（见表 1-3）

表 1-3 2025 年开展课题研究清单

院校名称	国家级课题	省级课题（立项 / 结项）	市级课题（立项 / 结项）	省级典型案例获奖情况
咸宁职业教育（集团）学校	- / -	2 / 1	7 / 7	湖北省职业教育高质量发展典型案例中职组三等奖 2 个
湖北崇阳职业技术学校	2 / 2	5 / 5	10 / 10	-
通山县职业教育中心	- / -	4 / -	11 / -	-
赤壁职业教育（集团）学校	- / -	2 / -	10 / -	-



2. 论文成果丰硕，经验总结与成果凝练并重

各校注重引导教师将教育教学经验转化为研究成果。湖北崇阳职业技术学校教师发表省级获奖论文 26 篇，内容涉及“五步三化”教学模式、产教融合、“双师型”教师培养等热点问题；通山县职业教育中心教师在各级平台发表论文 18 篇，其中国家级 6 篇、省级 12 篇，1 篇论文获评教育部央馆“示范论文”；赤壁职业教育（集团）学校教师发表论文《中职学校‘双师型’思政课堂的实践策略》《教育数字化背景下中职计算机专业教学研究》等，展现了教师的研究能力与学术水平。论文成果有效促进了教学经验的总结与共享。

3. 教学成果系统培育，改革成效显著

各校加强教学成果的培育与推广应用。通山县职业教育中心组建教学成果培育小组，系统推进国家级教学成果奖申报工作，重点培育德育课程改革和服务乡村振兴等主题成果；咸宁市理工中等职业学校关注教学成果的实践积累与应用转化，建立成果评选与推广机制；湖北崇阳职业技术学校通过课题研究与教学实践相结合，形成了一批可推广的改革成果。教学成果的培育有力推动了教育教学改革的深化。

【案例 1-44】深耕成果培育 赋能咸宁职教创优

2025 年，通山县职业教育中心组建教学成果培育小组，系统推进 2025 年职业教育国家级教学成果奖申报准备工作。包括德育主题成果《三维贯通 双线融合 多元共评：中职德育课程改革创新实践》，服务乡村振兴主题成果《县域中职创新“四化”育人模式培养乡土人才的探索与实践》。学校聘请专家团队进行指导，定期召开教学成果培育指导会，各项工作有序推进。



图 1-39 学校定期召开教学成果培育指导会



咸宁市理工中等职业学校关注教育教学改革成果的培育、总结与推广应用。教学成果主要体现在经过实践检验,在提高教学质量和实现人才培养目标方面取得显著成效的方案、模式、资源或方法上。例如,在推进“课证融通”“赛课融通”过程中形成的课程改革方案、校本实训项目设计;在信息化教学、混合式教学模式探索中形成的有效经验;以及在校企合作、实习实训管理中形成的制度化成果等。学校正逐步建立教学成果的积累、评选与推广机制,鼓励教师将改革实践系统化,并促进优秀成果在校内外的共享与应用,使其持续发挥育人效益。

4.竞赛成绩突出,以赛促教成效显著

各校将竞赛作为检验教学质量、提升师生能力的重要平台。湖北崇阳职业技术学校教师在世界职业院校技能大赛、全国青少年无人机大赛等赛事中获金奖 2 个、银奖 3 个,学生在世界职业院校技能大赛林业赛道获银奖,全国青少年无人机大赛获一等奖 4 项;通山县职业教育中心教师在 2025 年咸宁市中等职业学校技能大赛中获一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 5 个;赤壁职业教育(集团)学校教师获省级教学能力大赛一等奖 2 项,学生技能竞赛成绩优异。竞赛活动有效促进了“赛教融合”和“以赛促学”。

【案例 1-45】赛教融合砺精兵 匠心育人结硕果

湖北崇阳职业技术学校深耕“以赛促教、赛教融合”路径,以技能竞赛为核心抓手,推动师资建设与人才培养双提质,为学校高质量发展注入强劲动能。在教师队伍建设上,学校系统实施“青蓝工程”与梯队培养机制,通过国培省培、校本研修、师徒结对等多元化形式,持续提升教师“双师”素养和育人水平。教师团队在各级各类教学技能大赛中捷报频传,不仅斩获湖北省教师教学能力大赛一等奖,还在市赛中摘得两金两银。参赛团队紧密结合新能源汽车等专业特色创新教学设计,将专业教学与课程思政有机融合,把赛场成果高效转化为课堂教学改革实效,逐步形成一支涵盖新教师、骨干教师、省级名师的优质梯队。

在人才培养方面,学校构建“岗课赛证”融通培养体系,依托校企共建实训平台,将企业真实任务转化为赛训内容;同时对接行业标准,以真实项目驱动教学。学子在国家级赛场实现历史性突破,7 名选手在第九届全国青少年无人机大赛全员获奖,园林专业团队在世界职业院校技能大赛林业赛道勇夺银奖。这些优异成绩,充分印证了学校人才培养模式的有效性,彰显了中职学子精湛的专业技



艺与卓越潜能，为“技能成才、匠心报国”写下生动注脚。



图 1-40 园林专业团队在世界职业院校技能大赛林业赛道勇夺银奖



第二章 服务贡献

一、服务行业企业

（一）产业专业对接

咸宁市各中等职业学校紧扣区域产业发展布局，动态优化专业设置，实现专业与产业精准适配。赤壁职业教育（集团）学校新增新能源汽车运用与维修、无人机操控与维护等专业，贴合区域产业升级需求。通山县职业教育中心学校依托本地产业特色，开设旅游、电子商务、机械制造等专业，还开发《黄精种植与加工》校本课程。嘉鱼县中等职业技术学校开设计算机应用、电子商务等专业，2025 年停招幼儿保育专业以适配市场变化。湖北崇阳职业技术学校 2024 年新增智慧健康养老服务专业，与本地康复中心、养老服务中心深度合作；咸宁职业教育（集团）学校聚焦本地产业体系，构建护理类、装备制造类专业群（见典型案例 2-1），2025 年新增物联网应用、智能网联汽车技术等专业。

【案例 2-1】打造产教融合新范式，服务区域大健康产业

咸宁职业教育（集团）学校紧扣咸宁市大健康产业战略，构建以老年服务与管理、健康照护为核心的“核心引领、多专业协同”康养专业群。学校通过三大举措夯实建设基础，打造“双师型”教师队伍，占比超 75%。建成 5000 平方米综合性实训基地，设备总值 500 万元。联合企业开发融入温泉养生、桂花康养等地方特色的课程教材，实现教学与岗位需求无缝衔接。学校深化产教融合，与



图 2-1 咸宁职业教育（集团）学校康养专业学生展示活动



10 家重点康养企业共建“订单班”，累计完成 10 项技术服务、培训 1500 人次。该专业群已成为区域康养人才培养高地，近三年培养毕业生 6000 人，25%扎根咸宁本地就业并成长为行业骨干。学生屡获国家级、省级技能竞赛奖项，护理专业获评“湖北省优质专业”，形成区域示范效应，为咸宁大健康产业提供坚实人才支撑，实现校企共赢。

（二）人才支撑

各校通过校企合作、订单培养等模式，为地方输送优质技能人才。赤壁职业教育（集团）学校与 40 余家企业合作，开设 4 个订单班，输送技能人才 200 余人，联合聘用企业导师 17 人、兼职教师 29 人。湖北崇阳职业技术学校与文昌印务、东风集团等企业深度合作，全年 700 多人次通过培训获得等级证书。通山县职业教育中心学校电商专业学生参与企业直播实训，1 名学生获“通山县电商人才”称号，木雕专业培养 47 名传承人。



图 2-2 通山县职业教育中心学校学生在电商人才技能大赛中获奖

咸宁职业教育（集团）学校牵头成立了“鄂南技工教育联盟”，为对接企业用工需求，学校选派了近 400 名学生前往湖北三赢兴智能光电科技有限公司等咸宁企业进行顶岗实习，有效缓解了部分企业“用工难”的问题。

【案例 2-2】赋能低空产业新引擎，铸就技能人才新摇篮

2025 年，咸宁市无人机飞行学院正式揭牌，由咸宁市政协牵头，咸宁职业



教育（集团）学校与陕西世纪航科无人机有限公司联合创办。学院聚焦低空经济人才需求，构建“政校企研”协同机制，以订单培养、现代学徒制深化产教融合，依托公共实训基地与先进教学设备，开设无人机制造、应用技术等专业，实现教学实训与产业需求无缝对接。

政校企三方定期开展资源对接与项目合作，保障人才培养精准契合区域低空经济规划。学院首批计划年均培养 200 名技能人才，已与西安通用航空科技集团等企业签约，毕业生就业对口率超 90%。通过实训基地建设与飞行表演等实践展示，教学水平持续提升，其协同模式成为区域产教融合典范。预计未来三年将为本地输送 500 余名高素质技术人才，助力咸宁低空经济产业升级，打造鄂南地区低空经济人才培养重要基地。



图 2-3 咸宁市无人机飞行学院揭牌仪式

（三）技术服务

咸宁市各院校发挥师资和设备优势，为企业、农业发展提供技术支持。赤壁职业教育（集团）学校为维达力公司解决 3 项机械加工、电子技术领域难题，与长城炭素共同编写《职业卫生与安全培训讲义》。湖北崇阳职业技术学校组织专家教师开展 12 次线下培训和技术指导，覆盖茶叶种植、老年护理等领域，解决农业企业技术难题。通山县职业教育中心学校为枇杷种植企业提供品种选择、田间管理等技术指导，电商专业学生助力农产品直播销售。咸宁职业教育（集团）学校依托技能大师工作室，为湖北三赢兴智能光电科技有限公司等企业破解 6 项技术难题，获 10 项授权专利，节约生产成本近 300 万元。



图 2-4 通山县职业教育中心学校电子商务专业学生直播带货助农

【案例 2-3】“双带头人”引领专利创新 破解企业技术难题

咸宁职业教育（集团）学校依托电子信息技术专业，发挥“党支部书记+技能大师”双带头人机制优势，以李兵省级技能大师工作室为平台，聚焦企业一线技术瓶颈，组织师生团队联合湖北三赢兴智能光电科技有限公司等本地企业开展技术攻关。学校通过校企协同研发模式，将专利研发融入教学实践，针对生产工艺优化、设备升级等难题开展专项研究，形成“产教融合、研用结合”的专利孵化机制。



图 2-5 “党支部书记+大师工作室”模式获湖北省职业教育高质量发展奖项



该机制已破解 6 项企业关键技术难题，累计获授权专利 10 项（实用新型 8 项、发明专利 2 项），专利转化率达 40%，为企业节约生产成本近 300 万元。专利成果反哺教学，推动编写 5 部教材（1 部入选“十四五”国规教材省级推荐名单），师生依托专利技术参与市级以上课题 5 项，4 人次获省级以上荣誉，构建起“技术攻关—专利产出—教学提升”的良性循环，大幅提升了职业教育服务产业发展的能力。

二、技能培训

（一）社区教育

各校积极开展社区公益培训和文明实践活动，丰富居民生活。赤壁市机电信息技术学校为凤凰山社区钢琴爱好者提供培训。嘉鱼县中等职业技术学校组织师生开展社区清扫、路口值守，走进留守老人家中提供志愿服务。通城县职业教育中心开设书法绘画、中医养生等社区课程，全年开展 12 场次社区教育活动，参与居民达 1000 人次。湖北崇阳职业技术学校 2025 年走进香山社区开展禁毒宣传教育活动。咸宁职业教育（集团）学校开展家电维修进社区、剪纸非遗进老年社区等活动，为居民免费维修家电 20 余件。



图 2-6 电子信息系师生为社区居民免费维修家电

通山县职业教育中心学校 2025 年免费开设书法、舞蹈课程，组织 9 场文明实践活动，涵盖普法宣传、家庭教育等（见表 2-1）。



表 2-1 2025 年通山县职业教育中心组织开展文明实践活动清单

序号	活动名称	活动目的
1	庆“十一”国庆节文艺汇演活动	庆祝中华人民共和国成立 75 周年纪念日
2	“普法常识，从我做起”普法宣传活动	提升社区居民的法律意识，促进法治社会建设。
3	“家教有方 成长无忧”家庭教育亲子绘画心理活动	助力社区家庭教育高质量发展，搭建亲子沟通的温馨桥梁。
4	冬季老年人慢性病日常护理培训活动	提升社区老年人慢性病冬季护理能力，守护老年群体的健康生活。
5	“学雷锋文明实践我行动，做志愿服务改革建新工”主题活动	雷锋纪念日，弘扬雷锋精神
6	第 10 个全民国家安全教育日活动	营造“国家安全，人人有责”的社会氛围，推动形成全民维护国家安全的合力。
7	第 30 个世界读书日活动	推广全民阅读，培育“爱读书、读好书、善读书”的文明风尚。
8	庆祝中国共产党成立 104 周年文艺晚会	庆祝中国共产党成立 104 周年
9	暑期文明实践手工营	为社区儿童提供一个发挥想象力、创造力的平台。

（二）继续教育

咸宁市各中职学校依托多元平台，构建覆盖学历提升与技能强化的继续教育体系。嘉鱼县中等职业技术学校依托咸宁广播电视大学嘉鱼分校，为社会人员提供学历教育和技能更新服务。咸宁职业教育（集团）学校开展企业新型学徒制培训，54 名在岗职工实现技能升级。湖北崇阳职业技术学校派出教师承担老年大学教学任务，开发崇职康护软件，设置养老护理等线上课程。



图 2-7 崇职康护软件 APP 及继续教育网络课程

通城县职业技术教育中心 2025 年继续教育招生 349 人，较去年翻三倍，行政管理、汉语言文学等专业备受青睐。通山县职业教育中心学校附属电大学部 2025 年开设 27 个本专科专业，满足学历提升需求（见表 2-2）。

表 2-2 通山电大 2025 年学历教育招生专业

层次	专业	学制
专科	法学 行政管理 会计学 建筑施工与管理 计算机应用 市场营销 汉语言文学 小学教育 学前教育 畜牧兽医(护理学 药学 临床医学 成人教育)	2.5-3 年
本科	法学 计算机应用 行政管理 工商管理 土木工程 汉语言文学 小学教育 学前教育(护理学 药学 临床医学 成人教育)	2.5-3 年

信息来源：通山电大 2025 年度招生简章

（三）技能培训

咸宁市各中职学校深入实施人才强市战略，聚焦紧缺领域，面向教师、企业职工、新型职业农民、社区群众等开展各类培训项目 45 个，累计培训 17924 人次，助力劳动者技能升级，群众生活体验提升。其中，嘉鱼县中等职业技术学校联合县红十字会开展应急救护培训，百余名师生学习心肺复苏、创伤止血等技能。湖北崇阳职业技术学校开展各类培训 14 班次，参培人数达 7878 人，具体见表 2-3。



表 2-3 2025 年度湖北崇阳职业技术学校技能培训一览表

2024-2025 年度技术技能培训一览表					
序号	培训班	培训场 次	培训时长	培训对象	培训人数
1	养老护理员培训	2	120 课时/每场次	社会人员	83
2	育婴员培训	1	120 课时/每场次	社会人员	58
3	楚大厨培训	2	52 课时/每场次	企业职工	187
4	WPS 办公应用、幼儿 照护 1+X 证书培训	2	56 课时/每场次	社会人员、 学生	120
5	提琴戏培训	2	120 课时	学生	100
6	老年大学计算机基 础、舞蹈、书法、声 乐等培训	4	64 课时/每场次	社会人员	160
7	教师师德师风、AI 教 学能力培训	2	8 课时/16 课时	教师	492
8	普通话考前培训	1	56 课时	社会人员、 学生	951
9	职业体验与职业认 知培训	1	36 课时	中小学学生	2185
10	禁毒知识培训	1	40 课时	学生	1530
11	崇阳县小区物业培 训	1	24 课时	社会人员	200
12	崇阳县中小学教师 教学能力培训	1	16 课时	中小学教师	478
13	学生岗前培训	1	24 课时	学生	1186
14	楚菜推广培训	1	16 课时	学生	148
合计					7878



【案例 2-4】产教融合赋能农业绿色转型

通山县职业教育中心与县农业农村局形成联动机制，以“培训+实操”“课堂+田间”为主要形式，针对农民开展系统性、精准化技能培训，为农业绿色转型注入人才与技术动能。

一是分层分类开展专题技能培训。针对不同区域、不同作物、不同技术需求，设计并实施了一系列专题培训，如地膜科学使用与回收系列培训、测土配方施肥技术专项培训、特色产业实地指导与融合培训等。

二是深化产教融合，创新育人机制。打破传统课堂教学边界，将培训延伸到田间地头、企业园区，构建“校、政、企、农”四方协同的育人模式。校企合作订制人才培养，为企业定向输送复合型人才。校企共建共享实训基地，在真实场景中提升农民职业技能与生态意识。校企人才双向流动，形成“双师型”教学团队，保障培训内容的实用性与前沿性。

三是政策配套与长效机制建设。争取农业农村局在培训组织、资金补贴、技术推广等方面的支持。同时构建“培训—指导—反馈—优化—推广”闭环，既能有效保障培训后的效果，又能推动技术扩散。



图 2-8 湖北省通山县职业教育中心专业教师深入田间地头开展果树种植技术培训

三、特色服务贡献

（一）文明创建活动

2025 年，咸宁市各中职学校以多种形式助力文明创建，传承传统文化。湖北崇阳职业技术学校组建传统文化志愿服务队，开展“提琴戏下乡”展演、普通



话推广活动。



图 2-9 湖北崇阳职业技术学校开展提琴戏下乡活动

咸宁职业教育（集团）学校组织师生赴养老院开展康养服务，表演健康节目并提供理疗、血压测量等服务。通山县职业教育中心承办第四届湖北省中职学校文化建设现场推进会、咸宁市职业技能大赛等大型活动。赤壁职业教育（集团）学校通过名师工作室开展青砖茶扎染、舞蹈等技能提升活动，组织青年教师送教下乡。通城县职业技术教育中心老年大学组建合唱团、书法绘画班，学员作品在各类活动中获奖。



图 2-10 通山县职业教育中心举办第四届湖北省中职学校文化建设现场会

（二）服务乡村振兴

聚焦乡村人才培育和产业发展，提供全方位支持。湖北崇阳职业技术学校为



农村转移劳动力、脱贫户开展养老护理、育婴员等培训，组织村镇办公人员参加 WPS 办公培训。咸宁职业教育（集团）学校承办高素质农民培育培训班，60 名学员通过学习带动当地粮油产量提升 10% 以上。



图 2-11 咸宁职业教育（集团）学校承办高素质农民培训班培训现场

赤壁职业教育（集团）学校投入 25 万元建设猕猴桃种植与存储冷库，为乡村振兴驻点村提供产业资源和资金支持，开展“写春联送福字”等慰问活动。



图 2-12 赤壁职业教育（集团）学校开展“写春联送福字”活动

通城县职业技术教育中心与农业农村局合作，开展农业种植养殖、农村电商等培训，建立后续技术指导和市场对接机制。



图 2-13 通城县职业技术教育中心高素质农民培育培训班

通山县职业教育中心学校投入 30 万元升级社区教育设施，开展种植、养殖技术培训，培育非遗传承人，提交乡村振兴咨政报告获肯定。

【案例 2-5】推进产教融合，助力乡村振兴

湖北省通山县职业教育中心坚持办学服务社会的理念，积极拓展学校服务渠道，助力乡村产业振兴。一是校企合作，助力乡村人才振兴。依据地方特色产业，开设电子商务、智慧养老等专业。校企共建 19 个实训基地，共编 3 本校本教材，开设 2 个订单班，致力培养乡村振兴所需的专业技能人才。二是培训教师，助力乡村教育振兴。积极推进农村教师队伍建设，每年组织各类教师培训十余次，受益教师 3000 多人次。三是培训农民，助力乡村产业振兴。积极与农业农村局、厨师协会等机构广泛合作，深入乡村开展培训与指导，每年开班 20 期，涉及种植、养殖等 6 大专业。四是传承非遗，助力乡村文化振兴。聘请国家级非遗传承人任教，设立木雕工作室，组建木雕社团，编制木雕校本教材，开设木雕校本课程，培育一大批非遗文化传承人。五是研究课题，探索乡村振兴新路径。学校开展《中职学校服务全民终身学习背景下乡村人才振兴的实践与研究》国家级课题和省重点课题研究，向市委市政府提交了题为《咸宁市县域职业教育助力乡村振兴的实践与思考》的咨政报告，咸宁市委常委、副市长王刚同志作了肯定性批示。

（三）服务特殊群体

关注特殊群体需求，彰显职教温度。咸宁市各中职学校积极落实国家资助政策，设立校内助学机制，为家庭经济困难学生提供帮扶，湖北崇阳职业技术学校、



通山县职业教育中心等校通过技能培训优先推荐困难学生实习就业，助力“一人就业，全家脱贫”。赤壁职业教育（集团）学校为贫困群众提供米面油等物资 200 袋（壶），解决看病难、上学难等问题。咸宁职业教育（集团）学校在咸宁监狱开展 10 个班次就业技能培训，覆盖 579 名服刑人员，开设非遗竹编培训助力其回归社会。



图 2-14 咸宁职业教育（集团）学校为监狱服刑人员进行工艺编结工培训

【案例 2-6】“匠心传承 重塑新生”助力服刑人员回归社会

咸宁职业教育（集团）学校以非遗竹编为桥，探索“技能重塑+文化浸润”的教育矫治新路径。学校联合咸宁监狱创新开展“非遗竹编技能培训”，以竹编技艺为纽带，探索“技能重塑+文化浸润”教育改造新模式。项目分两期培训 100 名服刑人员，邀请省级非遗传承人、工艺美术专家组建教学团队，系统教授竹材选料、编织技法、创意设计等课程，学员从基础编法进阶至立体造型，完成竹篮、灯饰等 30 余类作品，其中《向阳而生》等精品以竹编艺术诠释新生希望。培训通过“工匠精神培育”重塑服刑人员耐心与责任感，学员反馈“竹编工序如人生打磨，需专注沉淀”。咸宁市人社局联动企业构建“培训-认证-就业”闭环，对考核合格者颁发职业技能证书并推荐至竹艺工坊就业，实现技能变现与社会融入“双通道”。咸宁监狱将非遗技艺融入教育改造，既活化传统文化传承，又以“一监所一品牌”建设推动教育改造从“管得住”向“教得好”升级，为全国监狱系统探索“非遗+矫治”社会治理创新提供实践样本。



第三章 文化传承

咸宁市各中等职业学校深入学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，自觉担负起新的文化使命，积极开展工匠精神、红色基因、优秀传统文化的传承与创新工作。通山木雕和山歌、通城戏曲打锣腔、崇阳提琴戏、赤壁青砖茶文化和剪纸等传统文化纷纷走进校园、走进课堂。丰富多彩的活动和创新的教育模式，将中华优秀传统文化、非遗文化等融入校园生活，培养学生的文化自信和民族自豪感。

一、传承红色基因

（一）开展红色教育

通山县职业教育中心组织全校师生参加九一八纪念日、向国旗敬礼、国家公祭日、五四主题团日等主题教育活动，激励学生继承先辈遗志，培养爱国情怀。赤壁职业教育（集团）学校定期举办红歌合唱比赛，让师生在激昂旋律中重温革命岁月、传承奋斗精神，组织红色主题绘画展览，鼓励学生以画笔勾勒历史画卷，绘就信仰之光。湖北崇阳职业技术学校构建以“四红五润”为核心的德育体系，构建全域育人场景，引导学生感党恩、明大德、扎根县域。



图 3-1 嘉鱼县中等职业技术学校开展学习雷锋精神专题讲座现场

【案例 3-1】红歌嘹亮颂初心 青春激扬启新程

咸宁职业教育（集团）学校校以校园红歌会为载体，通过形式多样的表演节目展示优秀传统文化，激活学生文化自信。节目编排紧扣时代主题：《国家》通过手势舞与合唱诠释家国同构的深情；以《龙狮送福》舞狮表演震撼开场，铿锵锣鼓点燃全场热情；《走进新时代》《少年中国说》等合唱曲目，以“有我”担当呼应“少年强则国强”的时代强音，展现青年接续奋斗的决心；《如愿》《强



军战歌》则用歌声回溯峥嵘岁月，传递薪火相传的使命。压轴舞龙《天地龙鳞》将传统技艺与青春活力完美融合，象征文化传承的新生力量。整场活动以“歌声+思政”创新形式，通过经典旋律唤醒集体记忆，激发师生爱国情怀。后续学校将持续打造“行走的思政课”，以艺术之美浸润心灵，引导青年学子在红色旋律中汲取奋进力量，以青春之我谱写新时代华章。



图 3-2 咸宁职业教育（集团）学校学生表演节目《我爱你中国》

（二）开展爱国主题实践

通山县职业教育中心组织学生开展清明烈士陵园祭扫、爱国卫生运动、重走红军路、红色节目展演、爱国主题黑板报、爱国主题书法比赛等实践活动，让学生在亲身参与中感悟历史、传承精神。通城县职业技术教育中心通过开展清明祭扫革命烈士、新生军训、集体入团宣誓、“小红帽”青年志愿者讲解服务、追寻革命者足迹等活动，用革命先烈的故事教育广大学生，培养学生爱党、爱国的思想。



图 3-3 通山县职业教育中心学生艺术团队参加红色基地节目展演



【案例 3-2】徒步祭扫承遗志 红色基因润初心

2025 年，为缅怀革命先烈，传承红色基因，赤壁市机电信息技术学校全体师生徒步前往赤壁市烈士陵园，开展清明祭英烈活动。一路上，队伍整齐有序，同学们步伐坚定，虽路途较远，但无人喊累，心中满是对先烈的崇敬。到达烈士陵园后，庄严肃穆的氛围扑面而来。全体师生整齐列队，在烈士纪念碑前肃立默哀，向长眠于此的英烈们表达深切哀思。随后，学生代表敬献花圈，全体师生依次上前献花，轻放的花朵寄托着无尽的缅怀。

活动中，师生们还聆听了烈士们的英勇事迹，那些可歌可泣的故事，让大家深受触动。同学们纷纷表示，要铭记历史，珍惜当下，以先烈为榜样，努力学习，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。此次活动，不仅是一次对先烈的缅怀，更是一堂生动的爱国主义教育课，激励着同学们在新时代砥砺前行。



图 3-4 赤壁市机电信息技术学校师生向革命烈士敬献花圈

（三）开发红色资源

1. 打造红色微党课

通山县职业教育中心依托通山丰富的红色革命资源，打造线上微党课 4 节。微党课成功上线《学堂在线》，并成为热播课程，累计播放量高达 4 万+。

2. 打造红色基地

通山县职业教育中心先后与冷水坪革命纪念馆和泰和园合作，挂牌共建党史学习教育基地 2 个。学校有计划组织师生和党员干部到教育基地开展红色革命传统教育 10 次，参与师生 4300 余人次，赓续红色血脉，弘扬老区精神，传承红色基因，使党员干部和师生员工深受教育。



图 3-5 通山县职业教育中心在冷水坪革命纪念馆开展学习活动

二、传承中华优秀传统文化

（一）传承民族优秀传统文化

咸宁市理工中等职业学校定期组织开展“我们的节日”系列主题教育活动，围绕春节、清明、端午、中秋等传统节日，通过主题班会、手工艺制作、经典诗文赏析、民俗体验等形式，引导学生深入了解节日文化内涵，感受传统文化的独特魅力。赤壁职业教育（集团）学校推进中华优秀传统文化深度融入校园生活与日常课堂，开设剪纸、刺绣、民族音乐欣赏等课程，让传统之韵浸润学子心田。



图 3-6 赤壁职业教育（集团）学校学生在学习剪纸技艺

【案例 3-3】穿越赤壁 品读三国

2025 年，赤壁市机电信息技术学校八百余名师生意气风发，开启了一场名为“穿越赤壁，品读三国”的宏大研学之旅。队伍绵延如龙，旌旗招展。师生们沿着古战场遗迹，徒步穿越，用脚步丈量历史。在摩崖石刻前，他们凝视“赤壁”



朱红大字，遥想周郎英姿；在望江亭上，极目滚滚长江，耳边仿佛响起震天的战鼓与呐喊。现场教学点，老师们引经据典，生动讲述火烧赤壁的雄韬伟略；同学们凝神聆听，思绪飞回千年前那场决定天下大势的烽火狼烟。此次活动，将课堂搬至天地之间，让沉睡的历史在脚下苏醒。不仅强健了体魄，磨练了意志，更让三国文化的精髓与智慧，深深烙印在每位学子的心田。这是一次身体的行走，更是一次精神的洗礼与文化的传承。



图 3-7 赤壁市机电信息技术学校学生在赤壁古战场研学

（二）挖掘地方优秀传统文化

通山县职业教育中心充分挖掘地方特色文化，将木雕、山歌、山鼓、太极拳引入校园，编排了《太极韵律操》、《花棍舞》、《修心·琢木》、《姐连郎》、《龙腾迎盛世 逐梦向未来》等舞蹈，通过媒体报道，获各界人士好评。



图 3-8 通山县职业教育中心学生展示原创民族舞蹈《花棍舞》



湖北崇阳职业技术学校推动优秀传统文化“进课本、进课堂、进校园”，开设“桃溪讲堂”，宣讲崇阳铜鼓文化，积极推动国家级非遗“崇阳提琴戏”在校园扎根、传承，形成了生动的地方文化传承实践。通城县职业技术教育中心通过“戏曲进校园”活动，让通城打锣腔等地方戏曲在校园里焕发新生，在学生心中播下了文化自信的种子，为传统文化的传承与发展注入了新的活力。

【案例 3-4】传承花艺精髓 弘扬生态文化

咸宁职业教育（集团）学校以“传承地方优秀传统文化”为宗旨，举办“花间物语·自然共生”主题插花艺术展，将传统插花技艺与现代生态美学深度融合，构建“非遗传承+生态教育”特色育人平台。展览以动物造型为载体，巧妙运用康乃馨、绣球等本土花卉，复现龙猫憨态、熊猫灵动等生态意象，既展现《瓶史》《瓶花谱》等传统插花典籍中“师法自然”的精髓，又融入鄂南民俗文化元素，如竹编底座、艾草装饰等，使作品兼具艺术性与地域特色。

此次展览是学校深化“五育并举”的重要实践，通过“以花载道、以美育人”，未来将持续建设“非遗插花传承基地”，推动传统技艺与现代职教深度融合，为乡村振兴培育“懂技术、善创新、有情怀”的新时代工匠人才。



图 3-9 咸宁职业教育（集团）学校学生参加插花艺术展

三、传承工匠精神

工匠精神是高技能人才、能工巧匠、大国工匠的精神品格，这种精神品格集中体现在对工作的执着热爱与一丝不苟、对技能的极致追求和对质量的追求卓越。学校围绕八有育人目标，通过学习、践行、宣传工匠精神，营造良好传承工匠精神氛围，激活学生学技术、练本领、强能力的热情。

2025 年，咸宁市各中职学校通过举办职业教育活动周、开展系列工匠精神



主题教育活动、建设主题雕塑和文化宣传长廊、开展主题技能竞赛等方式开展工匠精神教育，营造良好工匠精神氛围。

（一）诠释工匠精神

通山县职业教育中心开设“工匠讲堂”，聘请非遗传承人、荆楚工匠成希，咸宁市中药种植技能大师王定立任教；在 2025 年职业教育活动周中，开展“劳模工匠进校园”活动，邀请企业技术大师现场展示木雕、钳工、焊接等技艺。赤壁职业教育（集团）学校陆续聘请了田淑娴、赵君等 24 位企业技能大师，为学校师生传授技能，有效搭建了校企技能传承桥梁。



图 3-10 通山县职业教育中心职业教育活动上技术大师展示加工技艺

（二）践行工匠精神

湖北崇阳职业技术学校通过职教活动周、职业体验活动，加强技能宣传，建设技能大师工作室，把工匠精神融入课堂、工匠人才培养培育全过程通山县职业教育中心 2025 年职业教育活动周学生社团展上，木雕社团、财会社团、书法社团、机械社团等 20 多个社团学生纷纷拿出看家本领，展示专业技能技艺。



图 3-11 通山县职业教育中心电子社团学生展示焊接技艺

【案例 3-5】打磨青春匠心，传承工匠精神

铁屑飞溅，机床轰鸣，一双双年轻的手在机械实训室里雕琢着微米级的零件，也雕琢着属于自己的职业人生。赤壁市机电信息技术学校为机电技术应用专业学生规划了系统的训练模块，从划线、锯削到锉削，每一个步骤都有着严格要求。采取项目驱动的方式开展技能实训周，将理论知识融入基础训练，从而熟练掌握钳工工具、钳工工艺。学生制作的每一个冰冷的工件都体现着老师教学的严谨，每一个微米级的精度尺寸都彰显出老师培养学生追求精湛技艺、注重细致入微的态度。每学期的校园技能竞赛中，机电专业学生的参与度达到 85%以上。在学校实训车间，“差之毫厘，谬以千里”的标语格外醒目。正是这种对精度的执着追求，让一届届机电专业学子在技能训练中不断超越自我。工匠精神的种子，已然在学子的心中生根发芽。



图 3-12 赤壁市机电信息技术学校教师指导学生操作数控机床



（三）传播工匠精神

赤壁市机电信息技术学校利用职教活动周开展职业体验活动，安排经验丰富的老师手把手带学生体验技能操作，并通过多种渠道传播工匠精神。通山县职业教育中心建设黄炎培木雕纪念馆、黄炎培雕塑，打造大国工匠宣传文化长廊，展示优秀学生事迹，开展校园开放日、中小学生职业体验日，向学生和社会全面展现职业教育形象。

四、传承非遗文化

（一）非遗文化宣传与保护

赤壁职业教育（集团）学校以赤壁青砖茶、赤壁剪纸两大非遗项目为核心，通过平台搭建、工艺创新、多元传播等举措，成效显著。湖北崇阳职业技术学校传承和发展国家级非遗—崇阳提琴戏成绩突出，被教育部授予“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”（第三批）。通山县职业教育中心将传承非遗文化纳入学校教育教学体系和校园文化建设规划中，成立非遗（通山木雕）陈列室，打造了“非遗文化通山山歌山鼓研究室”，编撰了《通山民歌》校本教材，在全校师生中营造人人知晓“非遗”、人人热爱“非遗”、人人学习“非遗”的浓厚氛围。



图 3-13 通山县职业教育中心非遗（通山木雕）陈列室作品

（二）非遗技艺传承

通山县职业教育中心木雕大师工作室、非遗文化山歌山鼓研究室学生在非遗传承人的带领下，学习非遗技艺，打造《通山木雕技艺》学生实践工作坊、创设“神雕小侠”和“山歌新唱”创新创业项目组、开展形式多样的非遗宣传体验活



动。



图 3-14 通山县职业教育中心木雕社团在第十三届黄鹤美育节互动展示

为做好国家级非遗—崇阳提琴戏的传承，湖北崇阳职业技术学校在校内建立提琴戏工作室，在“湖北省第七届中华职业教育创新创业大赛”中，《古戏新唱—崇阳提琴戏非遗传承与文旅融合创新实践》项目荣获金奖；《“竹”梦向前》项目斩获银奖；赤壁职业教育（集团）学校创新青砖茶传承，研发“萃取—退浆—捆扎—煮染—固色—成型”茶染六步法，将茶染颜色保存时间从 5 年延长至 8 年，研制青砖茶茶墨并应用于多载体创作，深耕剪纸传统技法，创作出一批兼具文化内涵与艺术价值的佳作。



图 3-15 赤壁职业教育（集团）学校茶艺表演



第四章 国际合作

习近平总书记指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章^[1]。职业教育同样肩负着支持高质量共建“一带一路”，提升中国与合作国在全球价值链中地位的重要使命。

一、标准输出

湖北崇阳职业技术学校积极搭建高能级协同平台，以新能源汽车领域为突破口，正式成为“尼日利亚国家职业标准开发项目立项建设单位”，开创了以“轻量化标准输出”为核心的新型职教出海路径，为尼日利亚成功开发并获官方认证《新能源汽车技术员 II 级国家职业标准》。

【案例 4-1】中国标准跨海领航，非洲新能育才赋能

湖北崇阳职业技术学校以承担开发尼日利亚《新能源汽车技术员 II 级国家职业标准》为核心，实施“轻量化”职教出海。摒弃简单翻译，团队深度调研当地市场、环境与设施，将中国高压安全、电池诊断等核心技术，转化为适应非洲高温、简易维修场景的实操规范。标准严格遵循尼国家技能资格框架（NSQF），设计五级能力阶梯，并增设“太阳能充电维护”等选修单元，呼应离网需求。全程引入在非中资企业，确保标准与产业需求无缝对接。

中非合作开发的标准获尼日利亚国家技术教育委员会（NBTE）官方认证，成为该国首个新能源汽车领域官方职业标准，填补了其人才培养空白。标准已被 3 所尼职业院校采用，年培训能力超 200 人，获中尼双证学员在中企录用率达 85%。项目还成功带动了共建实训中心、师资培训等深度合作，实现了从标准输出到生态构建的跨越，显著提升了我国职业教育的国际影响力。

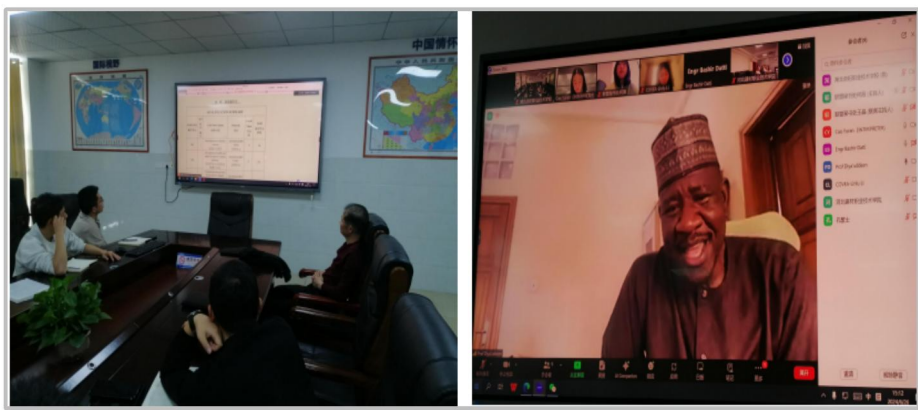


图 4-1 湖北崇阳职业技术学校线上会议推进标准修订工作

[1] 习近平 2023 年 5 月 29 日在中共中央政治局第五次集体学习时的讲话。



通山县职业教育中心在第七届中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会上，入选乍得国家职业标准共建互认项目，武汉中部对外经济技术合作集团有限公司莅临学校考察指导，召开“乍得国家职业标准共建项目”认证证书颁发仪式暨项目总结会议，学校获评“乍得国家职业标准开发优秀建设单位”。



图 4-2 通山县职业教育中心获评“乍得国家职业标准开发优秀建设单位”

二、交流互鉴

2024 年 10 月，通山县职业教育中心代表参加了由中科润达集团列斯教育主办的“中俄携手·职教出海”中俄合作办学交流会。来自中俄两国的 20 余所高校、中职学校代表齐聚一堂，商讨“职教出海”的机遇、挑战及经验。学校代表与中科润达集团列斯教育、圣彼得堡彼得大帝理工大学现场签署了三方合作协议。



图 4-3 通山县职业教育中心参加中俄合作办学交流会



2024 年 10 月，“一带一路”海峡两岸茶文化交流会在赤壁举办，赤壁职业教育（集团）学校师生团队受邀参会并亮相展演。活动现场，该校舞蹈《采茶》以灵动舞姿再现茶乡劳作图景，茶艺表演《茶颜“关”色青砖茶茶染茶画》融合非遗技艺与创意表达，立体诠释赤壁青砖茶文化底蕴。两个节目既展现非遗传承与艺术实践融合成果，更以茶为媒搭建两岸文化桥梁，增进同胞情感共鸣与文化认同。



图 4-4 赤壁职业教育（集团）学校参加 2024 年“一带一路”海峡两岸茶文化交流会

2024 年 12 月，在 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛元宇宙 3D 数字内容设计创作赛项（中职组）全国决赛中，通山县职业教育中心计算机应用专业代表队荣获国金、国铜各 1 枚。



图 4-5 通山县职业教育中心在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛元宇宙 3D 数字内容设计创作赛获奖



三、合作办学

2024 年咸宁职业教育（集团）学校调研团队赴泰国、韩国进行交流考察，双方围绕框架协议确定八个方面合作项目，深入交流项目实施的可行性，确定了分近期、中期、远期三步走的合作策略，当前可开展技能高考、普通高考落榜生的留学宣传，中期可开展专业共建、学生游学教师访学、韩国语言培训、共建课题研究，远期可开展项目援助、设备捐赠等。最终与韩国湖西大学、泰国博仁大学、泰国格乐大学 3 所大学签订了人才培养合作协议。

【案例 4-2】以赛促教育英才 国际赛场展风采

咸宁职业教育（集团）学校积极组织师生参与高水平国际技能竞赛，以赛促教、以赛促学。在 2024 年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”首届产后恢复职业技能赛项中，学校选派优秀学生组成代表队，由专业教师团队开展系统性赛前集训。集训期间，指导教师围绕理论深化、实操强化、心理疏导等维度，通过模拟训练、赛点解析、人文关怀场景演练等方式，全面提升学生的综合竞技能力。学校注重竞赛与教学的深度融合，将竞赛标准转化为教学资源，推动课程内容与行业需求对接。

通过竞赛锤炼，学生职业素养和专业技能显著提升。该校代表队在来自马来西亚、老挝等国家的 118 支队伍、280 名选手中脱颖而出，荣获全国总决赛三等奖。竞赛成绩充分体现了学校在母婴健康领域人才培养的质量，展现了学生扎实的理论基础、规范的操作能力和人文关怀精神。以竞赛为牵引，学校进一步深化“三教”改革，强化“岗课赛证”融通，为区域大健康产业输送了一批具有国际视野的高素质技术技能人才。



图 4-6 咸宁职教集团学校医药护理系获奖师生合影



第五章 产教融合

党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。2025 年，咸宁市中等职业教育牢牢把握产教融合政策支持，联合企业形成合力，坚持发扬斗争精神，做到教育为产业紧密服务、产业因教育做强做大，推进职业教育产教融合走深走实。

一、共筑合作机制

（一）产教融合制度建设

为切实保障产教融合落实见效，咸宁市各中职学校加强顶层设计，全面部署，构建产教融合制度保障。通山县职业教育中心完善“行企校”合作机制，成立校企合作实训指导委员会，创新“四加”新模式，全面深化产教融合校企合作。“四加”即“共建+共享”，校企共建专业教学指导委员会，共建校内校外实训教学标准，共建实训车间、实训基地、共建教材和课程；“课堂+车间”，企业参与指导课堂教学优化，推动课动教学更加贴近实践实战；把实践课搬进企业车间，定期组织学生进车间实训实操，提高学生学以致用能力；“学校+联盟”，积极加入省内外教育集团和职教联盟，借力发展、抱团发展；“专业+产业”，主动对接区域产业布局，优化专业设置，实现专业与本地产业高度匹配，深度融合。咸宁职业教育（集团）学校初步实现了工学交替、校厂合一，构建了技能型人才培养的新模式，学校与 13 家企业签订了《实习实训基地共建框架协议》，并与咸安区人社局、通城县人社局、崇阳县人社局签署了《校地战略合作框架协议书》。政府、学校、地方、企业各方充分发挥各自优势，建立了“产、教、学、研、用”五位一体的合作长效机制，共同推动产教深度融合与发展。

（二）产教融合平台搭建

1. 市域产教联合体

咸宁市域产教联合体由咸宁职业技术学院、咸宁高新技术产业开发区、湖北三赢兴光电科技股份有限公司牵头。成员包含了咸宁市 9 所中职学校、2 所高职院校、1 所本科院校、15 家政府部门、50 家企业、6 家科研机构及 4 家其他组织。市域产教联合体建立协作分工统一的组织运行机制，落实市委市政府主导的多部门联席会议制度，优化理事会组织治理结构与模式。联合体资源共建共享包括共建专业、共建课程、共建教材、共建实训基地、共建产业学院、师资共建共享等。



人才培养类型包括中国特色学徒制培养、现场工程师培养及其他联合培养。

2. 行业产教融合共同体

以咸宁职业教育（集团）学校为副理事长单位、咸宁市理工中等职业学校、通城县职业技术教育中心 6 所中职学校为理事单位协同湖北三赢兴智能光电科技有限公司共同组建咸宁市智能机电制造行业产教融合共同体。湖北崇阳职业技术学校、通山县职业教育中心、赤壁职业教育（集团）学校还加入了湖北省轨道交通智能装备产教融合共同体、湖北省船舶行业产教融合共同体、湖北省生物医药行业产教融合共同体、全国数智商贸产教融合共同体、长江大保护职业教育集团、湖北数智能文旅与酒店业产教融合共同体。此外，湖北崇阳职业技术学校围绕特色专业与崇阳文昌印务有限公司等 12 家知名企业开展校企合作成立崇阳县域产教融合时间中心，共建 12 个“校中厂”“厂中校”产教融合项目。



图 5-1 12 家校企合作企业学校加入产教融合共同体



图 5-2 湖北数智能文旅与酒店业产教融合共同体成立大会



二、校企合作共建

（一）校企共建基地

2025 年，咸宁市各中职学校紧扣产教融合、校企合作核心主线，以实训平台升级与协同育人机制创新为抓手，校企共建实习实训基地 198 个，提升实践教学水平。其中，通山县职业教育中心校企共建实习基地 9 个，具体清单如表 5-1 所示，并制定了《实训基地建设方案》《实训基地发展规划》《实训基地管理制度》等规范文件。（见表 5-1）

表 5-1 通山县职业教育中心实训基地情况（部分）

序号	实训基地名称	合作企业	对应专业
1	通山木雕实训基地	湖北省成希木艺有限公司	社会文化艺术
2	中药种植与加工实训基地	通山远生山特食品有限公司	园艺技术
3	平面设计实训基地	武汉红翎翎教育科技有限公司	计算机
4	全国三维数字化技术教育培训基地	国家制造业信息化培训中心 3D 办 中国好创意大赛组委会	计算机
5	电商直播实训基地	湖北省闪电时代网络文化传播有限公司	电子商务
6	机械加工实训基地	星光玉龙机械（湖北）有限公司	机械制造技术
7	社会文化艺术实训基地	华大天童幼儿园	社会文化艺术
8	电子电工实训基地	武汉华星光电技术有限公司	电子电工
9	计算机实训基地	通山星火原实业有限公司	计算机

此外，咸宁职业教育（集团）学校与咸宁本地具备条件的企业开展深度合作，2025 年新增“湖北艾舒宝产业学院”、“湖北星播电子商务与网络营销产业学院”、“湖北三赢兴智能光电产业学院”、“敏实科技产业学院”4 家产业学院，目前共建有 11 家产业学院。赤壁职业教育（集团）学校充分发挥全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位、咸宁市职教联盟的优势，调动行业协会、骨干企业积极性，建立产教融合实训基地、创新创业研学基地、公共就业实训基地、国家级非物质文化遗产青砖茶传承学校、幼儿保育专业校内实习实训基



地等举措，持续推进产教融合校企合作。

【案例 5-1】校企共建无人机飞行学院 助力低空经济人才培养

咸宁职业教育（集团）学校与陕西世纪航科无人机有限公司合作共建咸宁市无人机飞行学院，通过签约揭牌仪式正式启动合作项目，双方明确以低空经济领域为重点，围绕人才共育、基地共建、资源共享等方面深化合作。学校依托企业资源，强化无人机专业实训基地建设与师资培养，企业提供技术支持和行业资源，共同搭建产学研平台，开展无人机培训、考证及定制化服务，并计划举办行业论坛与赛事，推动专业建设与地方产业需求对接。

合作项目落地后，无人机飞行学院成为湖北省重要的无人机考试与培训基地，年均培养专业技术人才 200 余人，为咸宁市低空经济发展提供人才支撑。校企共建实训基地利用率达 95%，学生获证率提升至 92%，企业参与定制化课程开发覆盖率达 100%。通过举办行业活动，学院影响力显著提升，成为区域低空经济创新发展的示范平台，有效推动职业教育与产业深度融合。



图 5-3 咸宁职业教育（集团）学校校企双方代表为无人机飞行学院揭牌

（二）校企共建专业

咸宁市各中职学校充分发挥产教融合平台优势，积极探索专业共建。2025 年，校企合作企业达 130 个，开展校企合作项目 198 个，校企合作开发课程 15 门，开发教材 12 本，其中 6 本入选“十四五”国家规划教材。其中，通山县职业教育中心开展校企合作专业 6 个，校企合作开发教材 4 本，校企合作开发课程 3 门，打造线上精品课程 2 门，《中职生传统文化与道德素养》获评“2023 年国家线上精品课程”，具体校企合作共建情况见表 5-2。



表 5-2 校企合作开发教材、课程情况

序号	合作企业	开发教材	规划教材	开设课程
1	湖北省闪电时代网络文化传播有限公司	《中职生传统文化与道德素养》	省级规划教材	已开设 获评“国家级线上精品课程”
2	通山县融媒体中心	《数字影音编辑与合成》	省级规划教材	—
3	通山远生山特食品股份有限公司	《黄精种植与加工》	—	已开设
4	湖北省成希木艺有限公司	《通山木雕》	—	已开发 线上精品课程《智慧职教 MOOC-走进通山非遗》

三、校企协同育人

（一）教师企业实践

为进一步提升教育教学质量，咸宁市各中职学校通过建立教师企业实践流动站、选派教师深入企实习等方式，提升教师专业实践能力，促进教师掌握产业前沿技术、新工艺及行业标准，大力培养“双师型”教师队伍。通山职业教育中心制定《通山县职业教育中心与企业合作培养方案》《教师企业实践制度》，建立了“通山职教—星光玉龙教师企业实践流动站”、“通山职教—电商直播教师企业实践流动站”、“通山职教—星火原教师企业实践流动站”3 个流动站。



图 5-4 通山县职业教育中心专业教师在教师企业实践流动站开展培训交流

赤壁职业教育（集团）学校选派 10 多名专业教师带队指导学生，共同赴市



内幼儿园、三国赤壁古战场参与岗位实习，教师在全程跟进学生实习过程中同步完成自身实践锻炼，在产教融合场景中实现实践能力与教学研发能力的双提升。



图 5-5 赤壁职业教育（集团）学校组织教师到企业参与实践项目

咸宁职业教育（集团）学校制定《专业教师下企业实践锻炼管理办法》，连续两年实施“百名教师下企实践”专项行动，学校机械工程系 8 名教师于 2025 年 8 月赴咸宁市金湛电子有限公司开展实践，深入参与 CNC 数控加工、压缩铸造等核心生产流程，系统掌握工艺规范与操作要点。企业技术骨干全程指导，实现“真岗实练”。



图 5-6 咸宁职教集团学校教师在企业车间观摩数控加工操作



（二）人才交流互聘

为切实解决人才培养供给侧与产业需求侧的结构性矛盾，咸宁市中职学校积极探索并实施“双向交流”机制，即“企业技术骨干（师傅）进校任教，学校专业教师下企业实践”。不断打破校企壁垒，实现人才、技术、资源的双向流动与优势互补，最终提升人才培养质量，服务区域经济发展。赤壁职业教育（集团）学校依托“人才周活动”平台，联合咸宁职业技术学院开展人才交流互聘活动。遴选行业人才与高校骨干，共聘任柳琪、喻幸福等 17 名行业专家为企业导师，聘任咸宁职业技术学院高华等 29 名骨干教师为兼职教师，充实了学校实践教学与专业教研力量。同时，推动师资结对共建，张强、康清雨等 7 名校内教师与企业导师签订《结对帮扶协议》，搭建起“一对一”互助桥梁。

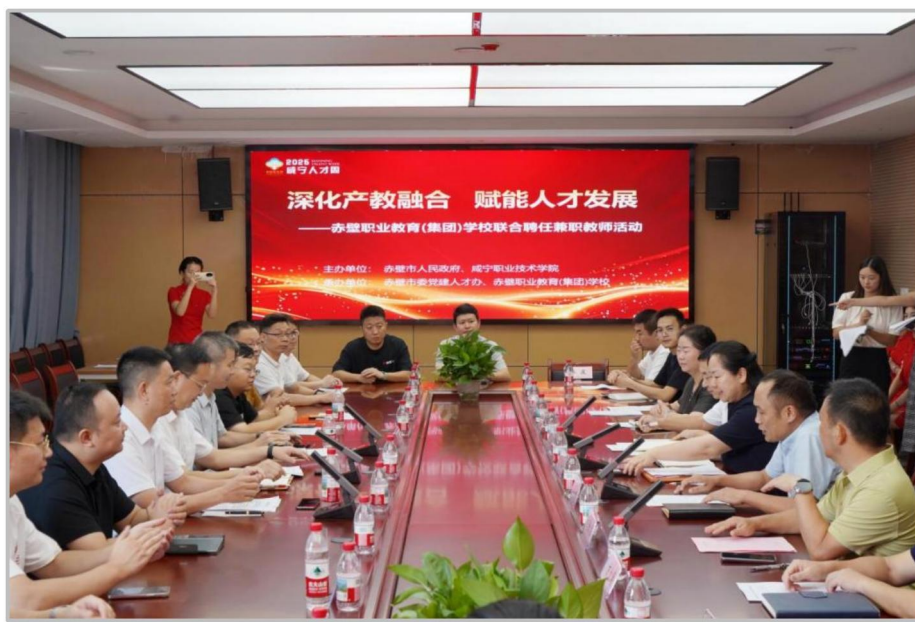


图 5-7 赤壁职业教育（集团）学校与咸宁职院联合聘任企业导师活动



第六章 发展保障

一、党建引领

（一）党的全面领导

咸宁市中等职业教育学校始终将坚持和加强党的全面领导作为职业教育高质量发展的根本保证，确保职业教育改革发展始终沿着正确方向稳步前行。

1. **强化政治引领，把稳发展方向。**全市中等职业学校坚定不移拥护“两个确立”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。建立健全理论学习常态化机制，深入学习贯彻党的创新理论及关于职业教育工作的重要指示批示精神，将其贯穿于办学治校、教书育人全过程。定期研判职业教育领域意识形态风险，守牢意识形态主阵地，确保党的教育方针在职业院校不折不扣得到贯彻执行。



图 6-1 重走红军路主题活动

2. **健全组织体系，筑牢战斗堡垒。**全面落实党组织领导的校长负责制，健全职业院校党组织会议、校长办公会议等议事决策规则，确保党组织在重大事项决策、监督、执行各环节发挥领导核心作用。持续推进基层党组织标准化规范化建设，选优配强党组织书记，将党支部（党总支）建在专业群、教研团队、实习实训基地上，实现党的组织和工作全覆盖。严格党员教育管理，充分发挥党员教师在教育教学改革、技能大赛、社会服务中的先锋模范作用。

3. **深化融合机制，引领改革发展。**坚持党建工作与职业教育中心工作同谋划、同部署、同考核，推动党建优势转化为发展优势。党组织牵头谋划学校发展规划、重点改革任务和专业建设布局，将党的领导融入内部治理各环节。围绕“立德树



人”根本任务，构建“党建+思政教育”、“党建+专业建设”、“党建+校企合作”等融合模式，引领师德师风建设、人才培养模式创新、产教融合深度推进。在服务地方产业发展、乡村振兴、技能社会建设等重大任务中，设立党员先锋岗、责任区，展现职业教育担当。

4.压实主体责任，净化育人生态。严格落实全面从严治党主体责任和监督责任，持续深化职业院校党风廉政建设和作风建设。加强对招生就业、项目建设、经费使用等重点领域和关键环节的监督，营造风清气正的政治生态和育人环境。以严明的纪律和优良的作风，保障各项职业教育政策落实落地，凝聚起推动职业教育内涵式发展的强大合力。

通过毫不动摇坚持党的全面领导，我市职业教育系统的凝聚力、战斗力显著增强，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供了坚强的政治保证和组织保证。

（二）党建品牌建设

赤壁职业教育（集团）学校持续打造青年党员“满天星”党建品牌。激励青年党员在教学教研、岗课赛证、校企合作等广阔平台中锤炼自我、展现风采，与学校高质量发展同频共振，着力培育“五个一批”，即一批在省级、国家级赛事中荣获金银奖的青年党员教师；一批省级、市级重点课题组组长的青年党员教师；一批获得市县级名师、学科带头人、骨干教师等称号的青年党员教师；一批校企合作领域的优秀兼职青年党员教师；一批“80后”“90后”副高级职称讲师。

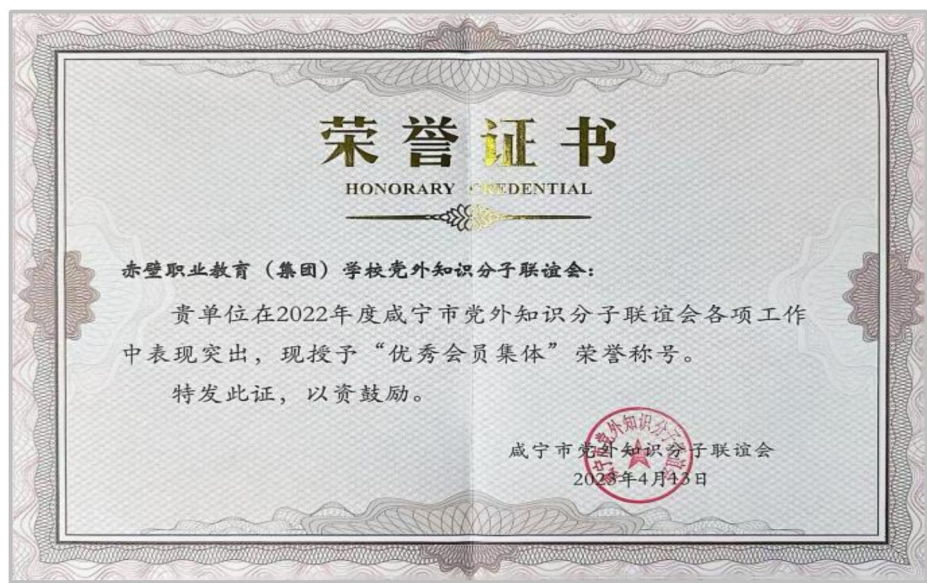


图 6-2 赤壁职业教育（集团）学校荣获“优秀会员集体”



实施“一带一”党建品牌工程，推动党支部认领校级发展项目，党员教师认领党员示范班、示范岗；实现一名党员科长带好一个工作室，一名党员干部带领一个名师工作室，一名党员教师带动一个竞赛团队，确保党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用让群众“看得见、用得上、信得过、靠得住”。2025年学校先后被评为“党外知识分子优秀会员集体”、“省中职学校文化创新先进单位”。

（三）党建育人活动

湖北崇阳职业技术学校构建“四红五润”的党建育人体系，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。在红色文化育人方面，充分挖掘本地红色资源，组织党员师生走进湘鄂赣革命纪念馆、崇阳烈士陵园等教育基地，开展“沉浸式”红色研学活动，通过重温入党誓词、聆听革命故事、传承红色基因，让学生在历史熏陶中坚定理想信念。以实践活动强化育人实效，建立十二个“技能工坊”，由党员教师带领学生面向社会开展“技能服务”，如手机贴膜、调试，文字排版等服务，同时常态化开展打扫社区卫生、关爱孤寡老人等志愿行动。组织党员师生下沉农村，开展农业技术指导、剪枝助农等服务，让学生在服务社会中了解国情民情，增强社会责任感。深化党团共建育人，联合开展“学党史、强信念、跟党走”主题教育，通过主题班会、团日活动、演讲比赛、技能竞赛等形式，加强党对共青团的引领。做好党建与课程思政融合育人工作，教师在课程教学中融入党建元素，将思想政治教育贯穿于知识传授之中。

二、经费保障

（一）经费投入

学校为差额拨款单位，办学经费主要来源于财政拨款、事业收入、上级补助收入以及其他收入等方面。

咸宁职业教育（集团）学校2024年全年收入14750.74万元。其中，财政拨款收入12911.08万元，占比87.53%，生均财政拨款2175元，事业收入1784.5万元，占比12.1%；非同级财政拨款收入6.83万元，占比0.04%，其他收入48.34万元，占比0.33%。2025年资助26099人次，资助资金3432.975万元（免学费2924.64万元、助学金472.535万元、大学生路费补贴4万元、国家奖学金8.4万元、残联补贴23.4万元）。



湖北崇阳职业技术学校 2024 年学校全年收入 3701.82 万元，其中财政拨款 3260.57 万元，占比 88.1%；其他收入 441.25 万元，占比 11.9%。生均拨款逐年增长。2024 年财政拨款 3260.57 万元，学生人数 3759 人，生均 8675 元，比 2023 年生均增长 2.7%。

通山县职业教育中心学校财政拨款 2024 年全年收入 4097.7 万元，其中财政拨人员经费款 2230 万元，财政拨款奖补资金 971 万元，免学费 717 万元，学生助学金 179.7 万元，生均拨款 1.15 万元。2024 年支出总额 4097.7 万元，其中项目支出 971 万元，日常教学经费 717 万元，人员工资 2230 万元，学生专项经费 179.7 万元，其中学生助学金 176.7 万元，学生奖学金 3 万元。

赤壁职业教育（集团）学校学校积极争取各级财政资金支持“双优”建设，成功争取中央专项债 8.2 亿元用于新校区二期建设，该项目用地面积 137134.02 平方米（合 206 亩），建筑面积 130799.75 平方米，新建公共教学楼、教学实训楼、学生宿舍、食堂、学术交流中心、服务用房及人防地下室等，并配套道路、运动场、消防设施及设备购置等工程，有力推动了学校达标工程建设。2022 年以来，学校争取省级奖补资金 2560 万元，用于办学条件提升及各专业设施设备的改造升级；同时，每年争取地方政府资金支持 300 余万元，用于校舍维修改造。在经费安排上，学校向“双优”建设重点倾斜，尤其对优质专业建设给予优先支持。

嘉鱼县中等职业技术学校一般公共预算财政拨款资金:1228.22 万元，全年免学费资金 198.371 万，发放助学金 42.46 万，奖补资金 145 万元，合计 1614.051 万元。

咸宁市理工中等职业学校作为地方一所民办职业学校，学校教育经费主要来源为学生学杂费，2024 年学校共收入 1238 万元，生均经费收入 0.89 万元；其中财政经常性补助收入共计 260 万元，助学金 46 万元。

赤壁市机电信息技术学校作为地方一所民办职业学校，学校教育经费主要来源为学生学杂费，2024 年学校总收入 2205.6 万元，其中国家免学费收入 649.56 万元。

通城县职业技术教育中心 2025 年全年收入 2897.78 万元。其中，财政拨款收入 1956.58 万元，占比 67.52%，其中财政拨人员经费款 1761.86 万元，占比 60.80%；本年收入 921.2 万元，占比 31.78%，其他收入 20 万元，占比 0.69%。2025 年度财政拨款收入包含学生奖助学金拨款 125 万元，全部用于奖励和资助



优秀及生活困难学生。

（二）绩效管理

咸宁职业教育（集团）学校 2024 年度中等职业教育发展引导奖补资金拨款 782 万元，主要用于汽车专业实训室建设、母婴照护省赛基地建设、电工综合实训设备、物联网实训室建设、学生宿舍铁柜更换、学生运动场维修改造等。该项资金的投入极大改善了学校办学条件，提升了教育教学质量，增强学生就业与升学竞争力。

湖北崇阳职业技术学校 2024 年使用中等职业教育发展引导奖补资金 506 万元，用于校园改造升级，产教融合基地建设、精品课程建设等。进一步改善学校的办学条件，大幅度提升人才培养、专业教学与师资水平。

赤壁职业教育（集团）学校 2025 年度奖补资金的建设内容如下：安排 160 万元用于校园文化建设；安排 124 万元用于学生课桌椅购置；安排 40 万元用于技能高考应知题库建设；安排 104 万元用于校园安全建设；安排 25 万元用于综合高中实验教学仪器设备购置。通过本期建设，将进一步提升学校办学条件，保障学校教学研究、创新创业等工作的开展需要。

嘉鱼县中等职业技术学校 2024 年 9 月到 2025 年 8 月 31 日奖补资金总投入 145 万元，主要用于实训室改造，采购设备，软件采购等，各项目已按计划顺利完工，及时投入使用；2024 年 9 月到 2025 年 8 月 31 日助学金受助学生为 369 人，助学金资助金额为 42.46 万元，资金均已足额发放到资助学生家长银行卡中。

咸宁市理工中等职业学校在绩效管理方面，强化预算的刚性约束与全过程闭环管理。建立了以发展规划为导向的预算编制机制，将经费配置与年度重点工作、项目建设紧密挂钩。完善内部控制和经费使用监管制度，对大额支出、专项经费实施事前论证、事中监控与事后绩效评价。

赤壁市机电信息技术学校通过定期财务公开、内部审计等方式，提升经费使用的透明度与合规性。学校致力于将有限的经费资源转化为实实在在的办学效益和育人成果，以精细化的财务管理赋能学校高质量、可持续发展。

通城县职业技术教育中心 2025 年使用中等职业教育发展引导奖补资金 150 万元，用于学校大型修缮和基础设施建设。进一步改善学校的办学条件，大幅度提升人才培养、专业教学与师资水平。

通山县职业教育中心 2025 年将奖补资金用于校园环境改造、实训设备添置、双优校建设、教师能力提升等方面，预算共计 1145 万元。具体项目建设清单见



表 6-1。

表 6-1 通山县职业教育中心 2025 年项目建设清单

序号	项目名称	金额	进度
1	运动场、文化长廊、食堂改造项目	30 万	已完成
2	电大实训基地、办公楼维修项目	25 万	已完成
3	电子商务专业教学资源题库升级	6 万	已完成
4	中职公共基础课及专业课教学资源平台	31 万	已完成
5	专业技能实训设备采购项目	46 万	招标中
6	专业与创业融合教学改革服务项目	30 万	已完成
7	精技楼建设（政府垫支，逐年付）	200 万	已完成
8	校园环境改善建设设施	27 万	已完成
9	“双优”校职教科研指导服务项目	30 万	已完成
10	“双优计划”建设终期验收材料及咨询服务项目	20 万	已完成
11	教师专业教学能力提升服务项目	77 万	招标中
12	智能研修录播室（二期）设备设施采购项目	50 万	招标中
13	技能高考实训软件及元宇宙 3D 数字化应用资源库	70 万	招标中
14	双优校建设赋能项目	17 万	招标中
15	校园安全设备设施	21 万	招标中



三、条件保障

（一）达标工程建设

2025 年，咸宁市 8 所中等职业学校达标工程情况如表 6-2 所示。

表 6-2 2025 年咸宁市中职学校达标工程数据一览表

学校名称	咸宁市 职教（集 团）学 校	湖北崇 阳职业 技术学 校	通山县 职业教 育中心 学校	赤壁职 业教育 （集 团）学 校	嘉鱼县 中等职 业技术 学校	咸宁市 理工中 等职业 学校	赤壁市 机电信 息技术 学校	通城县 职业技 术教育 中心
校园占地 面积（平方 米）	486564. 4	140311	136659	115838. 22	58039.3 4	90667	139860	87445
生均用地 面积（平方 米/生）	85.66	37.33	38.32	41.83	55.38	70.94	55.77	33.79
校舍建筑 面积（平方 米）	263401. 7	88495	77188	88611.1 5	30032.8 4	120000	66800.4 6	63073.3 4
专任教师 数（人）	427	231	230	190	30	97	139	147
生师比	13	14.74	15.5	14.57	13.27	13.37	18.04	17.61
仪器设备 值（万元）	4816.57	4082.38	1674	1990.7	378	670	1550	1905
生均仪器 设备值（元 /生）	8479	10860	4694	7220	3606	5165	6180	7360
纸质图书 （册）	220000	132050	173800	50000	38500	50000	86000	125000
数字资源 （册）	251800	37760	37800	125000	0	200	110000	150011
生均图书 （册/生）	64.55	45.17	59.34	63.19	36.74	38.7	57.15	80.5
中职学历 教育在校 生数（人）	5680	3759	3566	2769	1048	1297	2508	2542

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

（二）条件改善提升

咸宁市各中职学校深入贯彻落实国家关于职业教育改革的决策部署，坚持以提升办学条件为基础，以优化育人环境为目标，持续加大投入力度，扎实推进校



园基础设施建设和教学设备更新，学校办学条件得到显著改善，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

赤壁职业教育（集团）学校本年度投入 600 万元用于智慧校园相关建设。其中 300 万元用于学生教学管理领域，重点建设 79 间智慧教室、4 个录播教室（全面接入中央电教馆智慧平台），并优化教务管理、学生管理信息系统；200 万元用于后勤与安全设施完善，升级校园安防监控系统（实现重点区域全覆盖并联网公安），同时引入“天方校园”智慧食堂管理系统；此外，同步投入 300 万元推进校园信息化基础建设，优化校园网络架构，提升数据互联互通能力，显著改善师生信息化体验。

咸宁职业教育（集团）学校采取多项改进措施，以提升办学条件。在校园环境方面：加强了对校园绿植苗木的维护，提升了校园绿化和美化的水平；同时，对部分老旧建筑进行了翻新改造。在教学设施设备方面：购置了一批先进的教学和实习仪器设备，充分满足了教学和科研的需求。在校园安全方面：在原有基础上进一步增设了监控和消防设施，使安全管理得到显著加强。这些举措有效提升了教育质量和学校的整体竞争力。

通山县职业教育中心建成央馆智能研修平台第 2 套，含智慧录播教室、听评课室、移动电视等。为教师开展 AI 辅助教研提供了良好的条件。兄弟学校纷纷前来学习考察相关建设、使用经验。同时打造“五大特色”校园，多维度提升学生人文素养。



图 6-3 通山县职业教育中心与兄弟学校交流央馆智能研修平台建设经验



【案例6-1】打造“五大特色”校园 提升学生人文素养

湖北省通山县职业教育中心以“文化兴职、传承活职”的文化自觉，立足地方文化资源，精心打造“四大特色”校园，提升师生的文化素养和道德品质，增强师生的文化自觉和文化自信，为学校 and 区域高质量发展贡献力量。

一是潜心打造书法校园。学校建立了礼丹书法工作室，编辑《硬笔书法》校本教材，开设书法课程，成立书法社团，开展书法大赛，激励学生写一笔好字。

二是匠心打造太极校园。学校成立通山县太极拳分会，组建太极拳教学团队，创新编排太极韵律操，将太极拳列为入学军训必修项目，定期进行展演考核，形成全校师生人人学太极，天天打太极，期期赛太极的良好氛围。

三是倾心打造书香校园。学校教学楼、实训楼、宿舍楼楼楼设有开放式读书屋，班班建有读书角。每周开设一节阅读课，学生完成一篇读后感，班级组织一次读书分享，每学期开展进步评比。让中职生爱上阅读，形成习惯。

四是精心打造法治校园。编制《道德与法治》校本教材，开设法治课程，聘请法治副校长，定期开展法治主题讲座，增强学生法律意识，养成自觉运用法律武器维护自身合法权益的习惯，使学法、懂法、守法、用法成为新风尚。

五是创新打造非遗校园。与地方文旅局、电视台达成合作，聘请国家级非遗传承人做兼职教师，成立木雕、山歌社团，设立省级大师工作室、研究室，开发校本教材《通山木雕》《通山民歌》，开设非遗课程，培育了一批传承非遗技艺的学生，守护家乡文化根脉。

嘉鱼县中等职业技术学校加大安全设施投入，校园安防监控系统全面升级，高清摄像头达 59 个，实现校园全覆盖、无死角监控；配备专业消防设备，灭火器、消火栓定期维护更新，储备充足灭火器材与防护装备。

通城县职业技术教育中心实施产教融合第二、三期工程，学校办学基本条件大为改善，使学校办学条件重点监测指标，基本达到《湖北省职业学校办学条件标准》。

四、质量保障

（一）关键办学能力提升

咸宁市各中职学校围绕“双优建设”目标，从师资、专业、设施等多方面综合施策，着力构建优质教育体系。各校大力加强教师队伍建设，通过引进与培养并重，搭建专业发展平台，深化教学研究，持续提升师资队伍的整体水平与创新



能力。同时，不断加大资源投入，更新教学设施，引入现代化教育技术，全面优化教学环境。此外，学校严格对照国家和省级办学条件标准，认真落实达标要求，通过自查整改、补短强弱，推动教育教学、管理服务与硬件设施全面提质，有效增强了学校综合实力，更好地适应了教育现代化发展需求。

通山县职业教育中心自获批“双优”建设立项单位以来，在双优建设、教育教学改革与评价方式变革等方面积极作为，成效显著。在双优建设进程中，学校严格依据建设任务书和实施方案，扎实推进各项工作。学校以“省级双优校建设工作领导小组”统筹项目建设工作，设立“双优计划”建设办公室，组建 11 个项目组，实施项目建设工作信息报告制度，每周五下午召开“双优计划”建设总结会，每月出一期《双优建设工作月报》，力争在终期验收中进入“优秀”行列。



图 6-4 双优建设月报

咸宁职业教育（集团）学校聚焦“双优建设”核心任务，助力质量提升与人才培养。持续推行教师素质提升计划，选派优秀教师参与国家级、省级、市级培训，组织校级寒暑假集中培训两次，举办职教讲堂活动八期，全年累计教师培训人次超过 2000。修订并优化各专业人才培养方案，将职业技能等级证书标准融入日常教学，完善“岗课赛证”一体化育人机制。集中力量建设“计算机信息中心”，全面服务各系部教育教学、开放教育部学生机考、对外培训及承接社会无纸化考试。编制的质量年度报告工作经验在全国会议上交流，成功打造“数据管理工作四化”典型案例。积极开展对外合作交流，与韩国湖西大学、泰国格乐大学、博仁大学签署人才培养合作协议。



【案例 6-2】湖北日报再次聚集学校“双优建设”

咸宁职业教育（集团）学校依托省级技能大师工作室，实施“青蓝工程”，深化“双师型”教师队伍培养机制。学校通过校企共建的产教融合平台，邀请行业技能大师驻校指导，组织教师参与企业实践与技术研发。同时，建立“师徒结对”模式，由经验丰富的技能大师带领青年教师开展教学改革、技能培训与竞赛指导，形成“传帮带”一体化培养路径。此外，学校定期开展专项培训、技术交流等活动，推动教师教学能力与专业技能同步提升。

通过技能大师工作室的示范引领，学校“双师型”教师比例显著提高，多名教师获评省级技术能手或行业领军人才。近年来，教师团队主持完成市级以上技改项目 10 余项，指导学生在全国职业院校技能大赛中获奖 20 余人次。校企合作深度拓展，累计为本地企业输送高素质技术技能人才超 500 人，毕业生就业对口率达 95% 以上，有效助力区域产业升级。这一模式被《湖北日报》专题报道，成为全省职业教育教师队伍建设的典型经验。



图 6-5 湖北日报刊登《上中职成为高级蓝领》

（二）学校治理

咸宁市各中职学校在学校治理方面，积极推进体制机制创新，注重细节完善，与教育改革发展同步前行。通过建立科学规范、运行高效的管理架构，明确各层级权责，确保管理流程清晰、落实到位。内部审计监督机制持续加强，助力教育资源优化配置与高效利用，保障每一分投入切实服务于育人目标。

咸宁市各中职学校始终坚持党建引领全局，推动党的建设与教育教学实践深度融合，确保党的教育方针和政策得到全面贯彻。不断加强党组织建设，提升党员教师的政治素养与专业能力，使党员先锋模范作用充分体现在校园各个角落。



依托主题党日、党风廉政建设和师德师风建设等工作，将党的理念与社会主义核心价值观有机融入学校治理全过程，让红色基因浸润校园。

在深化教育教学改革中，各学校注重发挥党建引领作用，将党建工作与教学研究、教师发展、学生思政教育等关键任务紧密结合，以高质量党建推动教育教学质量全面提升。

同时，各学校高度重视校园文化建设，有机融合党建主题与校园文化，积极营造奋发向上、健康和谐的育人氛围。通过开展形式多样的文体活动、主题班会和社团活动，拓宽学生成长空间，促进学生综合素养的全面提升。

赤壁职业教育（集团）学校优化管理架构与运行机制，实施“三部五室”管理体制变革，划分三个教学部并设立课改、名师等五大工作室，构建“横向协同、纵向贯通”架构，形成“部室联动、权责明晰”机制；还通过修订制度汇编、编印政策汇编、建设“双优校”管理平台，实现管理规范化、决策科学化。“三部五室”改革模式获《中国教育报》专题报道。

【案例 6-3】筑牢师德根基 赋能立德树人新实践

咸宁职业教育（集团）学校将师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务，通过系统化专题培训强化育人使命。2025 年，学校分阶段开展师德师风系列活动：春季学期组织医护系全体教师进行庄严宣誓并学习《教育强国建设规划纲要》等政策文件，签订职业道德承诺书；暑期面向副科级以上干部及青年教师开展集中培训，设置集体宣誓、应急管理实训、师德专题讲座三大模块，邀请市委党校及高校专家深度解析师德内涵与突发事件应对策略。活动注重理论结合案例，突出实效性、规范性，全年累计覆盖教师 400 余人次。

系列活动显著提升了教师的职业认同感与育人责任感。宣誓活动参与率达 100%，承诺书签订实现全员覆盖；应急管理培训后，教师对校园突发事件的应急处置知晓率提升至 98%；师德专题学习使 95% 的教师明确新时代师德要求，并反馈将更注重“以生为本”的教育实践。通过常态化师德建设，学校形成了风清气正的育人环境，为落实“德技并修”的职教目标提供了坚实保障。

（三）年报编制

中等职业教育质量年度报告是推动学校深化内涵建设、提升人才培养质量的重要抓手。根据教育部及省教育厅相关工作要求，各校均组建了专项领导小组与工作专班，负责统筹推进 2025 年度报告的编制、报送与公开工作，并严格执行



公示制度，确保过程规范、内容透明。

编制并发布年报，能够系统呈现学校发展概况、人才培养定位、质量状况及存在问题，为多方主体提供重要参考：一方面，便于教育主管部门实施监督与指导，助力学校持续改进教育教学；另一方面，有助于师生全面了解学校发展动态，明确自身提升方向，共同促进育人质量提高。同时，年报也有利于增进企业参与，推动产教融合，促进校企合作共建；助力毕业生反馈岗位需求，为专业课程优化和培养模式调整提供依据；加强同类院校间的经验交流与资源共享；并为社会公众了解、监督与参与学校发展提供有效渠道。

五、政策保障

（一）政策落实

咸宁市严格依照国家职业教育教学相关文件要求，持续规范中职教育管理。在专业设置上，全市中职学校参照《职业教育专业目录（2021 年）》科学布局，覆盖 15 个专业大类，并紧密对接区域主导产业，不断优化专业结构。教学实施方面，各校全面落实中等职业学校公共基础课程教学标准，确保公共基础课程开齐、开足、开好，专业教学计划设置合理，学时充足，选修课比例符合规定。

人才培养方面，咸宁市指导各中职学校根据教育部要求，系统修订并实施专业人才培养方案。新方案注重培养目标的准确性、课程体系的科学性以及实施保障的规范性，实现对人才培育路径的整体优化。

教材建设与管理上，各校已建立健全教材选用与管理制度，优先从国家规划教材目录中选取教材，同时支持教师开发校本教材，并设立教材审定委员会严格审核。通过成立三级审查机制，确保教材内容的政治方向、价值导向与质量符合要求。

此外，咸宁市进一步强化学生实习全过程管理，各校均设立实习管理机构，明确职责分工，完善制度与运行机制。通过规范实习组织、加强监督指导、开展安全教育等多重措施，保障实习安全有序进行。各校实习工作组持续跟进学生实习情况，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，并按期完成实习信息报送工作。

【案例 6-4】数字化赋能，筑牢食品安全防线

通城县职业技术教育中心严格落实食堂数字化建设：打造“智慧食堂”新体验。学校以“数字化建设”为突破口，全面升级“膳食管理”体系，严守“食品



安全”底线，完善“制度建设”，实现了食堂运营的规范化、透明化和智能化。一是“明厨亮灶”全域监控与智能分析。二是食材溯源与库存管理数字化。建立了完整的食材溯源电子台账。三是膳食管理与营养健康。科学营养配餐：聘请营养顾问，结合中职学生身体发育特点和体能消耗需求，每周制定并公布带量营养食谱。在售卖窗口明确标注菜品的主要营养成分与热量，引导学生建立健康膳食观念。本年度，针对部分有特殊需求（如减重、增肌、糖尿病等）的学生，提供了个性化的营养咨询与餐食建议服务，获得了师生和家长的好评。四是成本控制与价格稳定。同时，学校设立食堂饭菜价格平抑基金，确保在原材料价格大幅波动时，核心菜品价格保持基本稳定，切实维护了学生利益。



图 6-6 干净的食堂厨房

（二）项目驱动

咸宁市各学校中职学校在项目驱动方面，树立“抓项目就是抓发展”的理念，积极争取、主动承接并高质量实施各级各类职业教育发展项目。

湖北崇阳职业技术学校坚持以“双优计划”建设项目为核心抓手，精准规划，高效投入，切实改善办学条件，驱动学校整体办学实力跃升。本学年，学校充分利用项目资金，重点投向校园基础设施升级、高水平专业化实训基地建设、信息化教学环境改造及课程教学资源开发等领域。在实训条件改善方面，为适应新能源汽车产业发展，学校采购了包括新能源整车、电池管理系统综合测试平台、智能网联汽车检测设备等在内的先进实训装置，建成了理实一体化智慧教室，为学生提供了紧跟技术前沿的真实职业环境。计算机机房完成全面升级，配备了高性能图形工作站与虚拟化云桌面系统，不仅能支撑常规信息技术教学，更满足了数



字媒体、大数据技术应用等新专业方向的教学与实训需求。全校多媒体教学设备完成新一轮维护与更新，确保信息化教学基础保障有力。

通山县职业教育中心以“教育科学研究改革试验校”建设项目为切口，聚焦教师与学生发展研究领域，深化职业教育科研组织和运行机制改革，推进研究范式和方法的创新，推动跨学科交叉融合，完善科研考核和人才评价机制，形成一批可借鉴、可复制、可推广的路径模式、宝贵经验和典型案例，为推进全省职业教育科研工作提供有益借鉴。

赤壁职业教育（集团）学校新校区建设取得重大进展，2025 年春季开学实现了整体搬迁，二期图书综合楼已开工，预计 2026 年 9 月投入使用；学校积极申报综合高中项目，于 2025 年 4 月获批“湖北省首批综合高中试点学校；2025 年学校申报“湖北省 2025 年现代职业教育提升计划”资金 453 万元用于改善办学条件。



第七章 挑战与展望

在国家加快构建职普融通、产教融合现代职业教育体系的大背景下，2025年全市中职教育发展劲头十足，各项工作都取得了一定的进步，但是受到诸多因素的影响，中等职业教育的发展仍然面临着诸多困难和挑战。

一、面临挑战

教育数字化转型困境挑战。具体表现在三个方面：

一是基础设施配备不均衡是首要问题。偏远山区学校信息化建设水平严重滞后，多媒体教室、计算机实训室等设施存在老旧和不足情况。

二是教师数字素养不足成为转型的核心瓶颈。多数职业教育学校“数字双师型”教师极为稀缺，大部分教师对智能研修平台、“云职教”等新业态适应缓慢，应用数字技术创新教学的能力不足，这严重制约了数字化教学的深度融合。

三是教学内容更新滞后制约人才培养质量。课程内容未能及时反映最新技术发展，个性化学习支持与精准管理的水平有待提高。

产教融合深度不足挑战。中职功能定位发生变化，由“就业”转向“就业+升学”。整体上看，更多的中职毕业生选择了升学，企业与中职合作的积极性明显降低，很多校企合作仅停留在协议层面或劳务用工层面。校企合作“学校热、企业冷”的现象尚未在根本上改变，企业在产教融合、校企合作中积极性、主动性有待提高，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节的问题仍然存在，校企协同育人的人才培养模式尚未从根本上完全形成。

新时代教师队伍建设挑战。高水平“双师型”教师、技能大师以及教学创新团队的缺乏，成为制约现代化职业教育体系建设和发展的瓶颈之一。咸宁市职业教育存在着“双师型”教师数量不足，结构失衡，教师实践能力与产业技术发展脱节，师资培养机制与学校转型需求不匹配。

综合高中建设探索挑战。国家正推动中等职业教育与普通高中教育融合发展，但县域综合高中建设存在诸多梗阻，主要表现为：一是师资配备不足，特别是文化课教师紧缺；二是课程体系融合与教学管理复杂；三是社会认知偏差导致招生困难。

二、发展展望

系统构建智慧教育新生态。通过系统构建智慧教育新生态，实现教学模式的根本性变革、个性化学习支持的实质性突破，全面提升职业教育教学质量。嘉鱼



县中等职业技术学校建设智能交互的教学空间和智慧实训室。优先建设校级一体化智慧教育平台，打破数据孤岛，实现教学、管理、服务数据的互联互通。通山县职业教育中心秉持“应用为王，边建边用”理念推进“数智校园”建设。

深化产教融合，构建特色合作模式。一是加强对企业的宣传教育，提高企业对校企合作的认识和重视程度，引导企业从人才战略的高度认识校企合作的重要性。二是引导职业学校主动吸纳重点企业深度参与日常管理与教学活动。通过校企双方联合制定人才培养方案、规划专业设置、设计课程体系、开发课程教材、开发校企合作典型生产实践性项目等方式，共同培养产业发展所需的紧缺技术技能人才。三是打造产教融合项目实体。集聚政行企校四方资源优势，推动以企业学院（产业学院）、实训基地、协同创新平台等形式，共同打造集教育教学、生产实训、技术共研、成果转化等功能于一体的产教融合项目实体，拓展教育为产业服务的形式。咸宁职业教育（集团）无人机飞行学院的成立标志着“政校企研”协同育人成果，计划“未来三年预计为本地产业链输送超过 500 名技术技能人才”。咸宁市理工中等职业学校全力推进与深圳拓邦股份有限公司在工业机器人技术应用专业的共建共享，将其打造为产教深度融合的样板。通城县职业技术教育中心与湖北硕东精密工业共建“硕东数控”订单班，探索“订单式”人才培养模式。

优化师资队伍，健全培养激励机制。全面深化新时代职业教育教师队伍建设改革，建设高素质“双师型”的教师队伍；加强职业教育教材建设，注重教材与产业需求的对接，推动教材内容的更新和优化；推进教学方法的创新和改进，注重培养学生的实践能力和创新精神，推进现代职业教育高质量发展。赤壁职业教育（集团）学校“健全教师企业实践制度，推动专业教师定期赴合作企业开展岗位锻炼和技术研修”。赤壁市机电信息技术学校实施数字素养提升计划，建立“企业实践+数字技术”双路径培养机制，并将数字化教学成果纳入评价激励体系。湖北崇阳职业技术学校建立县域中职教师校企轮岗制度，定期选派专业教师到企业实践，提升“双师型”教师占比；对接高校和优质职校资源，开展教师联合培训，确保教师知识体系与职业教育新标准同步。

创新综合高中办学，打通职普融通通道。开发兼具普高文化课和职业技能特色的融合课程，建立“基础共通、能力分层、方向分流”的课程方案，满足学生差异化发展需求，建立综合高中办学评估体系，明确办学标准和方向。优化综合高中建设配套政策，改善社会认知环境。



附录（创新模块）

咸宁市职业教育学校通过创新实践，有效推动了育人方式改革，在纵向贯通培养、课程资源开发、产教深度融合、教学模式创新、文化传承发展、国际标准建设以及德育评价改革等方面形成了典型经验和特色成果。

（一）课程资源与教材建设创新

在国家级教学资源开发方面取得突破性进展。咸宁职业教育（集团）学校《解剖学基础》教材成功立项“十四五”国家规划教材。该教材遵循医学教育规律与行业技术标准，系统融入课程思政元素与数字化教学资源，为医学类专业教学改革提供规范化、高质量的文本载体。同时，湖北崇阳职业技术学校与武汉东风乘用车合作开发 4 部特色教材，其中《汽车电气设备构造与维修》突出“理实一体”教学模式，有效破解中职汽修教材与新能源汽车技术脱节难题。

（二）数字技术与教学模式创新

嘉鱼县中等职业技术学校积极推进“AI+实训”智慧教学场景建设，将人工智能技术融入专业教学，开发虚拟仿真实训系统，打造“AI 智慧实训”教学新模式。同时，通山县职业教育中心构建“线上精品课+线下实践课”双线融合实施路径，线上打造“三库一平台”教学资源，线下实施“三个一”实践模式（一月一主题、一周一专题、一日一活动）。

（三）国际合作与标准输出创新

湖北崇阳职业技术学校成功推动职业教育标准国际化突破，通过校企合作开发的《汽车文化》省级课程标准，研制尼日利亚新能源汽车技术员 2 级国家职业标准，获得尼日利亚国家技术教育委员会认证，实现中国职业标准首次植入非洲职教体系。

（四）文化传承与特色育人创新

湖北崇阳职业技术学校创新构建“四红筑基·非遗赋能”文化育人体系，以红色阵地、红旗教师、红星学生、红心服务为核心框架，将非遗传承与德育深度融合。通山县职业教育中心则探索“非遗+职教”协同育人模式，通过“四化”育人机制（乡土文化课程化、教学内容模块化、实训环境场景化、评价体系多元化），打造服务乡村振兴的“通山范式”。



图 8-1 通山县职业教育中心乡土人才培养“四化”育人模式图

（五）德育体系与评价机制创新

通山县职业教育中心创新构建“三维贯通双线融合多元共评”立体式德育课程框架。三维贯通指构建“国规思政课+校本德育课+实践活动课”体系；双线融合指“线上精品课+线下实践课”实施路径；多元共评指建立德育素质学分银行评价体系，制定 108 条奖扣分细则，采用五元评价主体和三维评价方式。

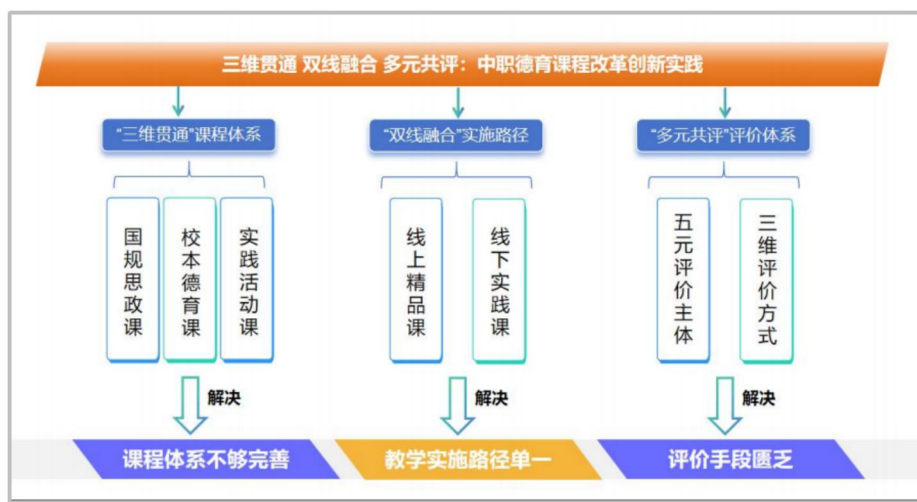


图 8-2 通山县职业教育中心德育课程改革创新图示



咸宁市中等职业教育质量年度报告（2025）

编制工作专家组

组 长：甘老久

副组长：樊 斌 饶 玮 王 雄 刘劲松 张文达 余 茹 陈星明

成晓丽 殷德祥 张李为 金莺子

组 员：张继发 程金枝 黄觉鸿 姜楠楠 陈 蔚 高 淋 何 涛

李婉璐 李 娟 吴雪瓶 任贤秀 施宏伟 胡志军 郑晓钰

阮 航 张建村 胡艳军 周晖宇 程洪亮 孙鑫呈 邓亮亮

下设专家组办公室：

地 点：湖北省通山县职业教育中心

办公室主任：金国治（兼）

联 络 员：黄觉鸿（兼）